***Приложение 1.5***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т. В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е. М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2015 г. |

**Тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету «Биология»**

**5 класс**

**Базовый уровень**

Учитель: Телушкин К.М.

С. Грушевка 2015 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **ЭОР** |
| **Живой организм: строение и изучение. 8 часов** | | | | | |
| 1 | Введение. Живой организм | 1 | ***7.09*** | ***Сравнивает*** разные живые организмы  ***Формирует*** понятие «живой организм»  ***Выделяет и обобщает*** существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах  ***Доказывает*** связь живой и неживой природы | http://www.mon.gov.ru  http://www.standart.edu.ru  http://www.ed.gov.ru  http://www.prosv.ru  http://www.school.edu.ru  http://ipkps.bsu.edu.ru/  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)  [http://bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/)  <http://college.ru/biologiya/>  [http://www.eco.nw.ru](http://www.eco.nw.ru/)  [http://www.sbio.info](http://www.sbio.info/)  [http://www.darwin.museum.ru](http://www.darwin.museum.ru/)  <http://www.zin.ru/museum/>  <http://www.mgsun.ru/>  <http://www.paleo.ru/museum/>  <http://www.anatomus.ru/>  <http://www.greeninfo.ru/>  <http://www.theanimalworld.ru/> |
| 2 | Биология.  Лабораторная работа №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 | ***14.09*** | ***Показывает*** рисунки, связанные с природой,  ***Противопоставляет*** различные науки о природе  ***Знакомится*** с оборудованием для научных исследований.  ***Запоминает***, какая наука, с чем связана, что она изучает  ***Распознает*** объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе  ***Осмысливает*** разнообразие наук о природе |
| 3 | Методы изучения природы  Лабораторная работа №2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа» | 1 | ***21.09*** | ***Знакомится*** с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия  ***Изучает*** правила работы с микроскопом  ***Распознает*** части светового микроскопа,  ***Знакомится*** с методикой приготовления микропрепаратов  ***Демонстрирует*** приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов  ***Понимает*** важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных |
| 4 | Живые клетки. Лабораторная работа №3 «Строение клеток чешуи лука» | 1 | ***28.09*** | ***Знакомится*** с историей открытия и понятием «клетка»  ***Доказывает***, что они живые  ***Изучает*** различные виды клеток  ***Объясняет*** причину их отличия  ***Распознает*** части клетки: органоиды  ***Сравнивает*** животную и растительную клетки  ***Осознает*** единство строения клеток  ***Моделирует*** строение клеток  ***Понимает*** появление множества клеток из одной |
| 5 | Химический состав клетки  Лабораторная работа №4 «Определение состава семян пшеницы» | 1 | ***5.10*** | ***Перечисляет*** химические элементы, входящие в состав живых организмов,  ***Сравнивает*** химический состав тел живой и неживой природы  ***Знакомится*** с названиями химических веществ клетки  ***Приводит*** примеры органических и неорганических веществ  ***Понимает*** их роль в организме  ***Изучает*** химический состав семян |
| 6 | Обобщение знаний о строении и химическом составе клеток | 1 | ***12.10*** | ***Обобщает*** знания о клетки, доказывает единство происхождения клетки  ***Осознает*** сложность строения клеток  ***Понимает***  сложность строения живых организмов |
| 7 | Из истории биологии. Великие естествоиспытатели | 1 | ***19.10*** | ***Знакомится*** с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии,  ***Запоминает*** имена ученых и их значение для биологии,  ***Формулирует*** оценку вклада ученых-биологов в развитие науки  ***Понимает*** роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изучение» | 1 | ***26.10*** | ***Анализируют*** поставленные вопросы  ***Отвечают*** на вопросы. |
| **Многообразие живых организмов 14 ч.** | | | | |
| 9 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | ***9.11*** | ***Знакомится*** с историей появления и развития жизни на Земле  ***Различает*** древних животных и растений по картинкам  ***Комментирует*** первичность водных обитателей  ***Объясняет*** необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием.  ***Объясняет*** необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды.  ***Составляет*** геохронологическую схему эволюции живых организмов  ***Дает определение*** Эволюции органического мира  ***Приводит доказательства*** родства, общности происхождения и эволюции растений и животных. |
| 10 | Разнообразие живого | 1 | ***16.11*** | ***Сравнивает*** представителей царств живой природы  ***Приводит примеры*** основных представителей царств живой природы  ***Выявляет*** отличительные признаки представителей царств живой природы  ***Определяет*** предмет изучения систематики  ***Классифицирует*** организмы по правилам очередности таксонов систематики  ***Понимает*** принцип современной классификации живых организмов |
| 11 | Бактерии |  | ***23.11*** | ***Узнает*** о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.  Х***арактеризует*** главное отличие клетки бактерии от клеток других царств  ***Выделяет*** существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.  ***Знает*** правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.  ***Имеет*** представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека |
| 12 | Грибы | 1 | ***30.11*** | ***Знакомится*** с царством Грибов, его особенностями  ***Изучает*** строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)  ***Классифицирует*** грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты)  ***Распознает*** шляпочные съедобные грибы и ядовитые  ***Объясняет*** «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)  ***Описывае***т значение основных групп грибов |
| 13 | Водоросли | 1 | ***7.12*** | ***Объясняет*** принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)  ***Приводит примеры*** систематических групп растений  ***Узнает*** особенности строения и распространения водорослей  ***Сравнивает*** строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение  ***Описывает*** значение водорослей в природе и для человека |
| 14 | Мхи. Папаротники | 1 | ***14.12*** | ***Знакомится*** с мхами (появление органов и спор) ,с папоротниками (особенностями строения и размножения)  ***Сравнивает*** строение водоросли и мха  ***Понимает*** причину их отличия (растения суши)  ***Описывает*** строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума ***Распознает*** листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов  ***Объясняет***, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов  ***Рассматривает*** отпечатки древних папоротников на каменном угле  ***Понимает*** происхождение каменного угля и нефти  ***Объясняет***, почему невозможно найти цветущий папоротник |
| 15 | Голосеменные | 1 | ***21.12*** | ***Знакомится*** с многообразием голосеменных  ***Приводит доказательства*** наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.  ***Выясняет*** отличие споры от семени  ***Объясняет*** преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.  ***Изучает*** расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья  ***Сравнивает*** ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)  ***Приводит примеры*** использования голосеменных растений человеком |
| 16 | Покрытосеменные  (цветковые) растения | 1 | ***28.12*** | ***Называет и сравнивает*** представителей разных классов покрытосеменных растений. ***Выявляет*** черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)  ***Применяет*** знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых  ***Различает*** органы цветковых (вегетативные и генеративные).  ***Выделяет и сравнивает*** особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания |
| 17 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | ***11.01*** | ***Выстраивает*** эволюционное направление развития растений  ***Понимает*** причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)  ***Отличает*** по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвои…)  ***Приводит примеры*** роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека  ***Классифицирует*** растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)  ***Доказывает,*** что в природе не существует абсолютно вредных растений  ***Приводит примеры*** растений, занесенных в Красную книгу  ***Формулирует*** правила поведения в лесу |
| 18 | Животные. Простейшие | 1 | ***18.01*** | ***Приводит*** примеры животных  ***Выделяет*** особенности представителей царства животных  ***Отличает*** клетку растения и клетку животного  ***Знакомится*** с одноклеточными животными – Простейшими  ***Отличает*** Простейших от бактерий  ***Описывает*** некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)  ***Понимает*** опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения |
| 19 | Беспозвоночные | 1 | ***25.01*** | ***Делит*** животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)  ***Понимает*** главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных  ***Знакомится*** с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих  ***Распознает*** беспозвоночных животных по типам  ***Определяе***т наиболее распространенный тип |
| 20 | Позвоночные | 1 | ***1.02*** | ***Понимает*** главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных  ***Знакомится*** с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.  ***Распознает*** позвоночных животных по классам  ***Определяе***т наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.  ***Анализируют и моделируют*** очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.  ***Знакомятся*** с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта… |
| 21 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | ***8.02*** | ***Характеризуют*** роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые)  ***Демонстрируют*** знания о существовании различных пород животных  ***Осваивают*** навыки содержания домашних животных. |
| 22 | Обобщение по теме «Многообразие живых организмов» | 1 | 15.02 | ***Обобщает*** знания о многообразии организмов  ***Понимает***  сложность строения живых организмов |
| **Среда обитания живых организмов – 6 ч.** | | | | |
| 23 | Три среды обитания. | 1 | ***22.02*** | ***Знакомится*** с тремя средами обитания  ***Характеризует*** условия каждой из них  ***Выявляет*** приспособления организмов к среде обитания.  ***Соотносит*** виды конечностей животных со средой их обитания |
| 24 | Жизнь на разных материках. | 1 | 29.02 | ***Демонстрирует***  элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты  ***Отличает*** представителей флоры и фауны по полушариям, материкам  ***Использует*** карту растений и животных Земли  ***Знает и умеет*** находить материки планеты на карте.  ***Систематизирует*** информацию о многообразии растительного и животного мира материков. |
| 25 | Природные зоны Земли. | 1 | ***7.03*** | ***Перечисляет*** природные зоны Земли  ***Понимает*** причины их смены  ***Характеризует*** положение и условия основных природных зон:  (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес)  ***Приводит примеры*** многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). |
| 26 | Жизнь в морях и океанах.  Лабораторная работа №5 «Определение растений и животных» | 1 | ***14.03*** | ***Приводит*** примеры морских обитателей  ***Объясняет*** приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана.  ***Понимает*** рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах  ***Соотносит*** внешний вид морских обитателей и природное сообщество  ***Осознает*** роль Мирового океана на планете. |
| 27 | Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» | 1 | ***28.03*** | ***Демонстрирует*** элементарные представления о природных сообществах планеты.  ***Различает*** естественные и искусственные сообщества  ***Составляет*** элементарные пищевые цепи  ***Понимает*** значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ  ***Делает вывод*** о круговороте веществ в природе  . |
| 28 | Практическая работа №2 «Знакомство с экологическими проблемами местности» | 1 | 4.04 | ***Выясняет,*** какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  ***Понимает*** причины исчезновения видов  ***Обсуждает*** способы сохранения биологического разнообразия  ***Объясняет*** причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.  ***Определяет*** степень личного участия в природоохранной работе. |
| **Человек на Земле – 5 ч.** | | | | |
| 29 | Как человек появился на Земле?  Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела» | 1 | ***11.04*** | ***Получает представление*** об эволюции человека.  ***Выделяет*** три вида людей  ***Характеризует*** все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца)  ***Находит*** сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека  *Понимает* роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека  ***Делает вывод*** о эволюции человека, как биологического и социального существа  ***Прогнозирует*** дальнейший ход эволюции человека |
| 30 | Как человек изменил Землю | 1 | ***18.04*** | ***Анализирует*** последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности  ***Перечисляет и характеризует*** важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)  ***Предлагает*** пути выхода из создавшейся ситуации |
| 31 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | 1 | ***25.04*** | ***Называет*** исчезнувшие виды растений и животных.  ***Выясняет,*** какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.  ***Понимает*** причины исчезновения видов  ***Обсуждает*** способы сохранения биологического разнообразия  ***Объясняет*** причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.  ***Определяет*** степень личного участия в природоохранной работе.  ***Предлагает*** меры по уменьшению опустынивания планеты |
| 32 | Здоровье человека. Лабораторная работа №7 «Овладение простейшими способами оказания первой помощи» | 1 | ***2.05*** | ***Формулирует*** понятие Здорового образа жизни  ***Запоминает*** ядовитые растения и животные  ***Осваивает*** приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных  ***Обосновывает*** необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 16.05 | ***Анализируют*** поставленные вопросы  ***Отвечают*** на вопросы. |
| **Резерв – 2ч.** | | | | | |
| 34 | Повторение темы «Многообразие живых организмов» | 1 | 23.05 | ***Обобщает*** знания о многообразии организмов  ***Понимает***  сложность строения живых организмов |  |
| 35 | Повторение темы «Многообразие живых организмов» | 1 | 30.05 | ***Обобщает*** знания о многообразии организмов  ***Понимает***  сложность строения живых организмов |  |