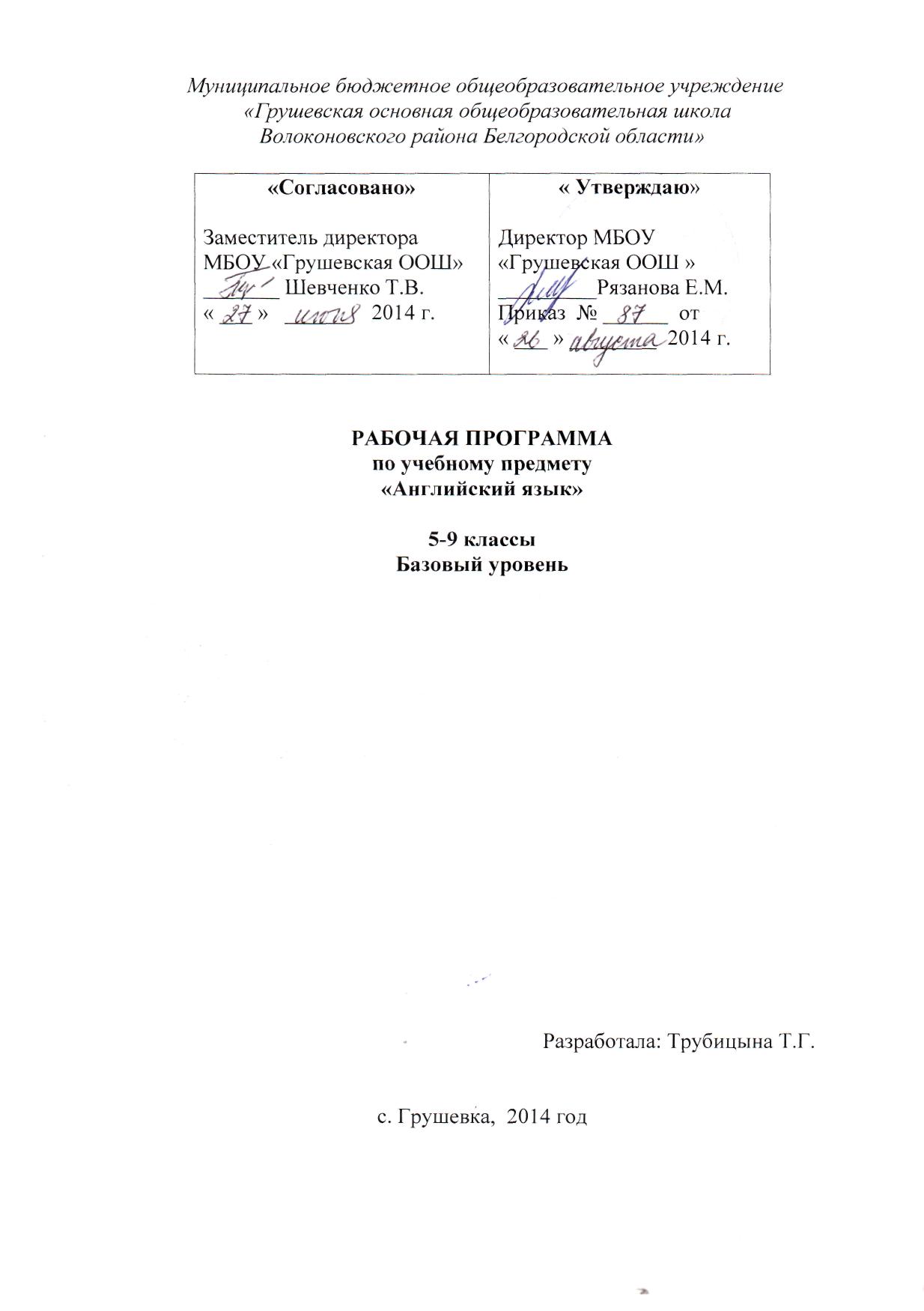
.

****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 5-9 классов на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом второй ступени (5-9 классы) блока авторской программы курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н к линии УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов (Титул, 2010) и материалам методического письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе на 2014-2015уч. год.

Программа рассчитана на 105 часов учебного времени в год,3 часов в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных (4). Всего 522 часа(5-8 классы на 35 уч недель, 9 класс-на 34 уч. Недели)

Программа используется без изменений..

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Основной целью** обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

* использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
* развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов п ри работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в **логике классно-урочной системы.**

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. В 5-7 классах предусмотрены следующие виды контроля:

* входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
* текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также тесты по грамматике и перевод;

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомагнитофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

В результате обучения английскому языку в 5-9 классах ученик должен: **Знать/понимать**:

* основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога), модальных глаголов (can, could, may, must, should), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
* сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**Уметь:**

В области аудирования:

* понимать основное содержание коротких , несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
* уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу;
* начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В области говорения:

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* ориентироваться в иноязычном тексте;

В области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* заполнять простые анкеты;

В области письма и письменной речи:

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
* расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

**Основное содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности**.

**Говорение**

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* вежливо переспрашивать,
* отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

* приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

* выражать точку зрения и соглашаться/
* не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
* выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его ин формационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

* умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

**Орфография**. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культур­ных особенностях своей страны и стра­ны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении английского языка в со­временном мире;
* о наиболее употребительной темати­ческой фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основ­ные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы об­служивания);
* о социокультурном портрете стран (го­ворящих на изучаемом языке) и культур­ном наследии стран изучаемого языка;
* о речевых различиях в ситуациях фор­мального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культу­ру на английском языке;
* оказывать помощь зарубежным гос­тям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания но­вых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рам­ках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков англий­ского языка; соблюдение правильного уда­рения в словах и фразах. Членение пред­ложений на смысловые группы. Соблюде­ние правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому мате­риалу.

**Лексическая сторона речи.**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики 5-9 классов, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи и распознавать:

* нераспространенные и распространенные простые предложения;
* прямой и обратный порядок слов;
* глаголы в Present Perfect действительного залога;
* модальные глаголы can, could, may, must, should;
* существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
* артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными
* существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
* некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
* причастия | и || для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
* возвратные местоимения (myself, yourself etc.)
* наречия, образованные с помощью суффикса –ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
* союзы: or, if, that, because, than;
* числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
* междометия: Oh! Well!
* предлоги места, времени, направления;
* простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
* специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,…?);
* альтернативные вопросы;
* разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
* восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
* некоторые формы безличных предложений;
* сложносочиненные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать

значение:

* слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций;
* условные предложения нереального характера (Cоnditional);
* глаголов в пассивном залоге в Present и Past Simple

**Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачет.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

**1** Английский язык. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: « Просвещение», 2011 Биболетова М.З.

1. Книга для учителя к учебнику английского языка 5-6 классы Биболетова М.З. М.: «Просвещение,» 2011
2. Рабочая тетрадь 5-6 класс (пособие для учащихся общеобразоиательных учреждений. М» Просвещение», 2011

4 Английский язык. 7 класс. Учебник для обще образовательных учреждений М.: « Просвещение», 2013 Биболетова М.З.

5 Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9класса общеобразовательных учреждений. Обнинск:»Титул», 2010.

6 Английский язык. 8 класс

7 Английский язык 9 класс.

8 Английский язык. 5 класс. КИМ к УМК М, З, Биболетовой (Обнинск: Титул)М: «Вако», 2013 с. 4-5, с.6-7, с. 12-13, с. 18-19,с. 24-25, с.32-37.

9 Английский язык. 6 класс. КИМ к УМК М, З, Биболетовой (Обнинск: Титул)М: «Вако», 2013с.4-5, с. 10-11, с. 18-19, с.26-27, с. 32-42.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**Календарно- тематическое планирование**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**6 класс**

**Базовый уровень**

Разработала: ТрубицынаТ.Г.

с. Грушевка 2014 г.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема учебных занятий** | **Кол.час** | |
| 1 | 01.09 | **ЛицаЛондона**.(8часов) Урок Урок 1.Повторение времен английского глагола. | 1 | |
| 2 | 03.09 | Урок 2.Учим стихи и диалоги; диалогическая речь | 1 | |
| 3 | 04.09 | Урок 3. Достопримечательности Лондона. Диалогическая речь. | 1 | |
| 4 | 08.09 | Урок 4. Изучаем достопримечательности Лондона. Работа с тематическим текстом. | 1 | |
|  | 10.09 | Урок 5. Лондон. Устная речь. | 1 | |
|  | 11.09 | Урок 6. Лексико- грамматический тест. | 1 | |
| 7 | 15.09 | Урок 7. Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 8 | 17.09 | Урок 8. Рассказываем о Лондоне. Монологическая речь | 1 | |
| 9 | 18.09 | **Поговорим о знаменитостях. (8 часов**) Урок 9. Известные люди (Даниэль Дэфо); работа с текстом. | 1 | |
| 10 | 22..09 | Урок 10. Джозеф Тёрнер; чтение с извлечением информации. | 1 | |
| 11 | 24 09 | Урок 11. Даниэль Дефо и Джозеф Тёрнер; Аудировании. | 1 | |
| 12 | 25.09 | Урок 12. Поговорим о знаменитостях; Чтение с общим охватом содержания. | 1 | |
| 13 | 29.09 | Урок 13. Поговорим о знаменитостях. Монологическая речь | 1 | |
|  | 01.10 | Урок 14. Неопределенный артикль. | 1 | |
| 15 | 02.10. | Урок 15. Определенный артикль. | 1 | |
| 16 | 06.10 | Урок 16. Письменная речь | 1 | |
| 17 | 08.10 | **Мы тоже хотим быть известными. (11часов).** Урок 17. Хочешь ли ты быть известным? Диалогическая речь | 1 | |
| 18 | 09.10 | Урок 18. «Чарли Чаплин»: чтение с извлечением информации | 1 | |
| 19 | 13.10 | Урок 19. Устная речь | 1 | |
| 20 | 15.10 | Урок 20. Разговор за столом. Диалогическая речь. | 1 | |
| 21 | 16.10 | Урок 21  Лксико-грамматические упражнения. Контрольная работа по письму. | 1 | |
| 22 | 20..10 | Урок 22. Лексико-грамматические упражнения .Контрольная работа по чтению. | 1 | |
| 23 | 22.10 | Урок 23. Контрольная работа по говорению. | 1 | |
| 24 | 23.10 | Урок 24. Письменная речь. Контрольная работа по аудированию. | 1 | |
| 25 | 27.10 | Урок 25. Веселое соревнование. | 1 | |
| 26 | 29. 10 | Урок 26. Домашнее чтение. | 1 | |
| 27 | 30.10 | Урок 27. Повторение по теме «Мы тоже хотим быть известными» | 1 | |
| 28 | 10.11 | **Животные в нашей жизни (22 часа)** Урок 28. Зоопарк Лондона; Обучение аудированию с извлечением информации | 1 | |
| 29 | 12 .11 | Урок 29. Кто живет в Лондонском зоопарке? Устная речь | 1 | |
| 30 | 13 .11 | Урок 30. Фразы вежливости. Семантизация и тренировка ЛЕ | 1 | |
| 31 | 17.11 | Урок 31. Новые факты из истории Лондонского зоопарка; чтение с извлечением информации | 1 | |
| 32 | 19.11 | Урок 32. Лондонский зоопарк. Письменная речь. . | 1 | |
| 33 | 20. 11 | Урок 33. Разучиваем стихотворение. | 1 | |
| 34 | 24.11 | Урок 34. Мир природы и человека(различия) | 1 | |
| 35 | 26.11 | **Проблемы животных. (4 урока)**Урок 35. Общество спасения животных: обсуждение проблем | 1 | |
| 36 | 27. 11 | Урок 36. Общество спасения животных. | 1 | |
| 37 | 01.12 | Урок 37. В заповеднике. | 1 | |
| 38 | 03. 12 | Урок 38. Наши домашние любимцы. | 1 | |
| 39 | 04.12 | Настоящее совершенное время (3 часа)Урок 39. Настоящее совершенное время | 1 | |
| 40 | 08.12 | Урок 40. Тренировка в употреблении лексико-грамматического материала. | 1 | |
| 41 | 10.12 | Урок 41. Лексико-грамматический тест. | 1 | |
| 42 | 11.12 | Урок 42. **Поговорим о домашних питомцах( 8уроков)** Диалогическая речь.. | 1 | |
| 43 | 15.12 | Урок 43. Поговорим о домашних питомцах Чтение с полным пониманием Контрольная работа по письму. | 1 |
| 44 | 17.12 | Урок 44. Рассказы о любимых дом. животных. Контрольная работа по аудированию. | 1 | |
| 45 | 18.12 | Урок 45. Рассказы о любимых дом. животных. Контрольная работа по чтению. | 1 | |
| 46 | 22.12 | Урок 46. Контрольная работа по говорению. | 1 | |
| 47 | 24.12 | Урок47.Обобщающее повторение«Животные в нашей жизни». | 1 | |
| 48 | 25.12 | Повторение по теме «Поговорим о домашних питомцах « |  | |
|  | **3 четверть** | **Семья. Поговорим о родственниках.**  **(8 уроков**) |  | |
| 49 | 12 .01 | Урок 49 Мои родственники.Обучение аудированию .Дифференциация older\elder | 1 | |
| 50 | 14.01 | Урок 50 Монологическая речь. | 1 | |
| 51 | 15 .01 | Урок 51 Письмо Дианы; Работа с тематическим текстом | 1 | |
| 52 | 19.01 | Урок 52 Вежливые просьбы (ознакомление) | 1 | |
| 53 | 21.01 | Урок 53. Краткие ответы в Present Perfect | 1 | |
| 54 | 22 01 | Урок 54 Учим стихотворение «Моя семья». | 1 | |
| 55 | 26.01 | Урок 55. Повторение по теме «Семья» | 1 | |
| 56 | 28.01 | Урок 56 Письменная речь | 1 | |
|  |  | **Отношения в семье(3 урока)** |  | |
| 57 | 29.01 | Урок 57 . Обязанности детей и родителей: Монологическая речь | 1 | |
| 58 | 02.02 | Урок 58 Знакомимся со столовыми приборами. Лексика | 1 | |
| 59 | 04.02 | Урок 59 Учимся делать комплименты. Диалогическая речь. | 1 | |
|  |  | **Любимые блюда британцев.(7 уроков)** |  | |
| 60 | 05.02 | Урок 60 Моя любимая еда. | 1 | |
| 61 | 09.02 | Урок 61 Любимые блюда родственников. | 1 | |
| 62 | 11.02 | Урок 62 Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 63 | 12.02 | Урок 63. Что любят британцы? Аудирование. | 1 | |
| 64 | 16.02 | Урок 64. Что любят британцы? Диалогическая речь | 1 | |
| 65 | 18.02 | Урок 65 Составляем список продуктов для пикника. Письменная речь | 1 | |
| 66 | 19.02 | Урок 66. Особенности русской кухни. | 1 | |
|  |  | **Дом англичанина-его крепость(12 уроков)** |  | |
| 67 | 25. 02 | Урок 67 Мой дом – моя крепость: аудирование и лексика . | 1 | |
| 68 | 26.02 | Урок 68. Письменная речьпо теме | 1 | |
| 69 | 02. 03 | Урок 69. Диалогическая речь по теме: драматизация диалогов | 1 | |
| 70 | 04. 03 | Урок 70 Мой дом – моя крепость; Дифференциация в употреблении: house\home | 1 | |
| 71 | 05.03 | Урок 71 Монологическая речь по теме «Любимое место в моём доме» | 1 | |
| 72 | 09 .03 | Урок 72. Автоматизация лексико-грамматического материала | 1 | |
| 73 | 11. 03 | Урок 73. Письменная речь | 1 | |
| 74 | 12.03 | Урок74 Повторениее лексики. Контрольная работа по чтению. | 1 | |
| 75 | 16.03 | Урок 75 Контрольная работа по аудированию.. Активизация изученного лексико-грамматического материала | 1 | |
| 76 | 18.03 | Урок 76 . Контрольная работа по говорению. | 1 | |
| 77 | 19.03 | Урок 77. Повторение по теме» Мой дом – моя крепость» Контрольная работа по письму. | 1 | |
| 78 | 30.03 | Урок 78. Урок –соревнования по теме. | 1 | |
|  | **4 четверть.** | **У нас много общего.(24 часа)** |  | |
| 78 | 01.04 | Урок 78. У нас много общего: введение новой лексики. | 1 | |
| 79 | 02.04 | Урок 79. Чем мы любим заниматься в свободное время; Устная речь | 1 | |
| 80 | 06.04 | Урок 80 Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 81 | 08.04 | Урок 81. Радио и телевидение в Британии и России: Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 82 | 09.04 | Урок 82. Популярные телевизионные программы. Диалогическая речь. | 1 | |
| 83 | 13.04 | Урок 83. Мое хобби Монологическая речь | 1 | |
| 84 | 15.04 | Урок 84. Письменная речь | 1 | |
| 85 | 16 .04 | Урок 85. Преимущества и недостатки телевидения.Чтение с полным пониманием | 1 | |
| 86 | 20.04 | Урок 86. Автоматизация лексико-грамматического материала | 1 | |
|  |  | **Любишь ли ты праздники?(10 часов)** |  | |
| 87 | 22.04 | Урок 87. Поговорим о праздниках. Устная речь | 1 | |
| 88 | 23.04 | Урок 88 Мой любимый праздник: обучение монологической речи | 1 | |
| 89 | 27.04 | Урок 89. Мой любимый праздник. Выразительное чтение. | 1 | |
| 90 | 29.04 | Урок 90. Аудирование диалога о дне рождения. | 1 | |
| 91 | 30.04 | Урок 91 Диалогическая речь | 1 | |
| 92 | 04 .05 | Урок 92. Возвратные местоимения . | 1 | |
| 93 | 06.05 | Урок 93 Тренировка и автоматизация грамматического материала | 1 | |
| 94 | 07.05 | Урок 94. Обучение монологической речи | 1 | |
| 95 | 11.05 | Урок 95 Мои зимние каникулы. Чтение с полным пониманием. | 1 | |
| 96 | 13.05 | Урок 96 Рождественский подарок.Аудирование. | 1 | |
|  |  | **Домашние питомцы – наше хобби?(5часов**) |  | |
|  |  |  |  | |
| 97 | 14.05 | Чтение с извлечением информации | 1 | |
| 98 | 18.05 | Урок 98 Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| 99 | 20.05 | Урок 99. Контрольная работа по говорению. | 1 | |
| 100 | 21.05 | Контрольная работа по чтению. Аудирование. | 1 | |
| 101 | 2505 | Контрольная работа по аудированию. Чтение с общим охватом содержания. | 1 | |
| 102 | 27.05 | Контрольная работа по письму. Повторение по теме»Домашние питомцы –наше хобби?» | 1 | |
| 103 | 28.05 | Заключительный урок. | 1 | |