*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на заседании МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР МБОУ  « Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2013г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математика»

1 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2013г

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2011 ( Стандарты второго поколения), Рабочей программы «Математика» МороМ.И. и др. (М.:Просвещение, 2011), Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (М.:Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России (М.:Просвещение, 2011), планируемых результатов начального общего образования (М.:Просвещение, 2011), с учетом Инструктивно-методического письма БелРИПКИППС «Начальная школа в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2013-2014 учебном году». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Грушевская ООШ».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**

  Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Изменений в программу не внесено.**

Для реализации поставленных целей и задач используется следующий учебно-методический комплект:

Математика. / М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2011

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

Волкова С.И. «Проверочные работы. 1 класс». - М.: Просвещение, 2013

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установленияаналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными***  результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*

*- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*

*- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*

*- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*

*- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*

*- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*

*- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*

*- определять длину данного отрезка;*

*- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*

*- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

**Содержание учебного предмета**.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Тематическое планирование по математике 1 класс (132 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
|  |  |  |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 | 02.09 | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).  Сравнивать группы предметов.  Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Писать цифры.  Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  пользоваться математической терминологией.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
| 2. | Пространственные представления. Сравнение групп предметов. | 1 | 03.09 |
| 3 | Простейшие пространственные и временные представления | 1 | 04.09 |
| 4. | Сравнение групп предметов по размеру; больше, меньше, столько же | 1 | 05.09 |
| 5. | Сравнение групп предметов, введение понятия «больше (меньше) на…» | 1 | 09.09 |
| 6. | Закрепление по разделу «Подготовка к изучению чисел» | 1 | 10.09 |
| 7. | **Практическая работа №1:** «Сравнение предметов по размеру, форме, цвету». | 1 | 11.09 |
| 8. | Проверочная работа по теме"Сравнение групп предметов. **Диагностика.»** | 1 | 12.09 |
| 9. | Счёт предметов. Понятия «много», «один». Цифра 1. | 1 | 16.09 |
| 10. | Числа 1 и 2. Цифры 2. | 1 | 17.09 |
| 11. | Способы получения числа 3. Цифра 3. Сравнение 1, 2, 3. | 1 | 18.09 |
| 12. | Математические знаки: плюс «+», минус «-», равно «=». Понятия «прибавить», «вычесть | 1 | 19.09 |
| 13. | Образование числа 4 разными способами. Цифра 4 | 1 | 23.09 |
| 14. | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. | 1 | 24.09 |
| 15. | Образование числа 5 разными способами. Цифра 5. | 1 | 25.09 |
| 16. | Состав числа 5. Сравнение чисел. | 1 | 26.09 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | 30.09 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. | 1 | 01.10 |
| 19 | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к введению простых задач. | 1 | 02.10 |
| 20 | Математические знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | 1 | 03.10 |
| 21 | Равенство. Неравенство. Чтение математических равенств, неравенств. | 1 | 07.10 |
| 22 | Многоугольники, их виды, названия. Углы и их виды, вершины, стороны многоугольника. | 1 | 08.10 |
| 23 | Образование чисел 6, 7. Цифра 6. | 1 | 09.10 |
| 24 | Закрепление знаний о получении чисел 6, 7. Цифра 7. | 1 | 10.10 |
| 25. | Образование чисел 8, 9. Цифра 8. | 1 | 14.10 |
| 26. | Образование чисел путём прибавления (вычитания) 1. Цифра 9. | 1 | 15.10 | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).  Сравнивать группы предметов.  Отбирать загадки, пословицы и поговорки.  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.  Совместно оценивать результат работы. |
| 27. | Образование и запись числа 10. | 1 | 16.10 |
| 28. | Название, последовательность и образование чисел от 1 до 10. | 1 | 17.10 |
| 29. | Длина отрезка. Сантиметр. Миллиметр. (60-61) **Практическая работа №2:** «Сравнение, измерение длин отрезков; построение отрезка заданной длины». | 1 | 21.10 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Составление, запись равенств, неравенств. | 1 | 22.10 |
| 31. | Число 0. Цифра 0. Пустое множество. | 1 | 23.10 |
| 32. | **Проект**: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»[[1]](#footnote-2). | 1 | 24.10 |
| 33. | **Учёт и контроль знаний №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»** | 1 | 28.10 |
| 34. | Закрепление изученного материала. Чтение и решение математических выражений. | 1 | 29.10 |
|  | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 | 30.10 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. |
|  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | 31.10 | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). |
|  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 | 11.11 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его вычисления.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Выполнять сложение ми вычитание вида □ ± 3.  Присчитывать и отсчитывать по 3.  Дополнять условие задачи одним недостающим данным  Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Объяснять и обосновывать действие выбранное для решения задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом  Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида: □+1, □ - 1. Таблица сложения и вычитания числа 1. | 1 | 12.11 |
|  | Способы прибавления числа по частям: □ -1-1, □ +1+1. | 1 | 13.11 |
|  | Прибавить и вычесть 2. | 1 | 14.11 |
|  | Название компонентов и результатов действия сложения. | 1 | 18.11 |
|  | Название компонентов и результатов действия сложения. | 1 | 19.11 |
|  | Задача и её составные части. | 1 | 20.11 |
|  | Составление условия задач в 1 действие с опорой на рисунок, математическую схему. | 1 | 21.11 |
|  | Таблица сложения и вычитания числа 2. Вычерчивание ломаной. | 1 | 25.11 |
|  | Прямой и обратный счёт по 2. | 1 | 26.11 |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 27.11 |
|  | Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 28.11 |
|  | **Учёт и контроль знаний №3 по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2»** | 1 | 02.12 |
|  | Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 03.12 |
|  | Прибавить, вычесть 3. | 1 | 04.12 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3 разными способами. | 1 | 05.12 |
|  | Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки. | 1 | 09.12 |
|  | Таблица сложения и вычитания числа 3. | 1 | 10.12 |
|  | Состав чисел первого десятка. Решение текстовых задач. | 1 | 11.12 |
|  | Решение задач в на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 12.12 |
|  | Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными. | 1 | 16.12 |
|  | Решение задач изученных видов в 1 действие. Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 17.12 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. Закрепление | 1 | 18.12 |
|  | Составление верных равенств и неравенств. Закрепление | 1 | 19.12 |
|  | Тренировочные упражнения в формировании навыков счета. | 1 | 23.12 |
|  | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | 24.12 |
|  | Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания на 1, 2, 3. | 1 | 25.12 |
|  | Закрепление изученных видов сложения и вычитания в пределах 10. | 1 | 26.12 |
| 65. | Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. | 1 | 10.01 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложение, вычитание).  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его вычисления.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Моделировать изученные арифметические зависимости  Выполнять вычисления вида: □± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях  Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □,  10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности  Контролировать и оценивать свою работу и её результат |
|  | Сравнение групп предметов: столько же без … Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 13.01 |
|  | Сравнение групп предметов: столько же и ещё … Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 14.07 |
|  | Разные способы прибавления и вычитания числа 4. | 1 | 15.01 |
|  | Решение задач в одно действие с опорой на рисунок. | 1 | 16.01 |
|  | Разностное сравнение групп предметов, длин отрезков. | 1 | 20.01 |
|  | Разностное сравнение групп предметов. | 1 | 21.01 |
|  | Таблица сложения и вычитания числа 4. | 1 | 22.01 |
|  | Сравнение числа и выражения. | 1 | 23.01 |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | 27.01 |
|  | Прибавление числа 5 разными способами. | 1 | 28.01 |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: □+5,6,7,8,9 | 1 | 29.01 |
|  | Решение примеров на переместительное свойство сложения. | 1 | 30.01 |
|  | Состав чисел первого десятка. Решение простых задач. | 1 | 03.02 |
|  | Решение задач-цепочек. Закрепление знаний таблицы сложения. | 1 | 04.02 |
|  | **Учёт и контроль знаний № 5 по теме «Таблица сложения в пределах 10».** | 1 | 05.02 |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 06.02 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 17.02 |
|  | Название компонентов и результатов действия при вычитании | 1 | 18.02 |
|  | Раскрытие связи между сложением и вычитанием. | 1 | 19.02 |
|  | Зависимость между сложением и вычитанием. | 1 | 20.02 |
|  | Вычитание вида: 8-□, 9-□. | 1 | 24.02 |
|  | Решение задач изученных видов. Решение примеров в 2 действия без скобок. | 1 | 25.02 |
|  | Вычитание вида: 10-□. | 1 | 26.02 |
|  | Операции сложения и вычитания в пределах 10. | 1 | 27.02 |
|  | Масса. Меры массы – килограмм. | 1 | 03.03 |
|  | Объём. Мера объёма – литр. | 1 | 04.03 |
|  | Закрепление пройденного материала: сравнение чисел, решение задач на нахождение остатка. | 1 | 05.03 |
|  | **Учёт и контроль знаний по теме № 6 «Вычитание и сложение в пределах 10».** | 1 | 06.03 |
|  | Анализ ошибок. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 07.03 |
|  | **Числа от 1 до 20 (38ч)**  Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | 10.03 | Сравнивать числа по классам и разрядам  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действие и ход его вычисления.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Моделировать изученные арифметические зависимости  Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. |
|  | Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 11.03 |
|  | Дециметр. | 1 | 12.03 |
|  | **Практическая работа:** «Единицы длины. Построение отрезков заданной длины». | 1 | 13.03 |
|  | Приёмы сложения и вычитания в случаях вида: 10+3=13,  13-3=10, 13-10=3 | 1 | 17.03 |
|  | Подготовка к введению задач в два действия, решению примеров с переходом через 10. | 1 | 18.03 |
| 101 | Введение задач в два действия. | 1 | 19.03 |
| 102 | Введение задач в два действия. | 1 | 20.03 |
| 103 | Ознакомление с задачей в два  действия. | 1 | 02.04 | Самостоятельно выбирать способ решения задачи. |
| 104 | Ознакомление с задачей в два  действия. | 1 | 03.04 |
|  | Решение задач в два действия. | 1 | 07.04 | Моделировать изученные арифметические зависимости  Сравнивать числа по классам и разрядам  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Моделировать изученные арифметические зависимости  Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. |
|  | Решение задач в два действия с опорой на рисунок, схему. | 1 | 08.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | 09.04 |
|  | Сложение вида: □ +2; □ +3 с переходом через десяток. | 1 | 10.04 |
|  | Сложение вида □ +4 с переходом через десяток. | 1 | 14.04 |
|  | Случаи сложения вида □+5 с переходом через десяток. | 1 | 15.04 |
|  | Сложение вида □ +6 с переходом через десяток. | 1 | 16.04 |
|  | Случаи сложения вида □+7 с переходом через десяток. (64) | 1 | 17.04 |
|  | Сложение вида □+8, □ +9 с переходом через десяток. | 1 | 21.04 |
|  | Таблица сложения. | 1 | 22.04 |
|  | Закрепление знаний таблицы сложения. Решение задач. | 1 | 23.04 |
|  | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 24.04 |
|  | **Контроль и учёт знаний № 7 по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».** | 1 | 28.04 | Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Моделировать приёмы выполнения действия вычитание  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат,  делать выводы на будущее |
|  | Анализ ошибок. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 29.04 |
|  | Вычитание вида: 11- □. | 1 | 30.04 |
|  | Вычитание вида: 12- □. | 1 | 05.05 |
|  | Вычитание вида: 13- □. | 1 | 06.05 |
|  | Вычитание вида: 14- □. | 1 | 07.05 |
|  | Вычитание вида: 15- □. | 1 | 08.05 |
|  | Вычитание вида: 16- □. | 1 | 12.05 |
|  | Вычитание вида: 17- □. | 1 | 13.05 |
|  | Закрепление случаев вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | 14.05 |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач. | 1 | 15.08 |
|  | Чтение, запись, сравнение чисел. | 1 | 16.05 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 1 класс** | 1 | 19.05 | Моделировать изученные арифметические зависимости  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 20.05 |
|  | **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 21.05 |
|  | Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. | 1 | 22.05 |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция**

Математика. / М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2011

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил на электронном носителе. В 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013

Волкова С.И. «Проверочные работы. 1 класс». - М.: Просвещение, 2013

**Демонстационный и раздаточный материал**

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 клас(диск CD-ROM) С.И.Волкова и др.

Демонстрационные пособия.

Разрезной счетный материал по математике.(приложение к учебнику «Математика» - М.: Просвещение, 2011

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Таблицы**

1. Виды углов
2. Составляй и решай задачи ( Новый год)
3. Десятки. Единицы.
4. Таблица сложения.
5. Числовая лесенка. На сколько больше? На сколько меньше?
6. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
7. Многоугольники.
8. Ломаная.
9. Точка. Линии: прямая, кривая.. отрезок.
10. Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр.
11. Налево, направо, вверх, вниз.
12. Зрительный диктант.

**Компьютерно – информационные средства**

1. Ноутбук

2.Принтер

3.Проектор

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска

2. Настенная доска

1. [↑](#footnote-ref-2)