*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании МО начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  школы по УВР МБОУ  « Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2013г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Русский язык»

1 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2013 г.

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011( Стандарты второго поколения),Рабочей программы «Русский язык» В. Г. Горецкий и др. (М.: Просвещение, 2011), Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования (М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России (М.: Просвещение, 2011), планируемых результатов начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), с учетом Инструктивно-методического письма БелРИПКИППС «Начальная школа в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2013-2014 учебном году». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «Грушевская ООШ».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

**3. Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-2) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Для реализации поставленных целей и задач используется следующий учебно-методический комплект:

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2011

**Учебники**

*Русский язык*

1. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение. 2011

**Прописи** *(Обучение письму)*

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочая тетрадь *Русский язык.*  Канакина В.П., Горецкий В.Г., 2013

**Изменений в программу не внесено.**

**4. Ценностные ориентиры содержания курса**

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Подготовительный этап

* Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
* Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита.
* Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.
* Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями.
* Уметь правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Основной этап

Знать/понимать,

* что звуки русского языка делятся на гласные - ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные - безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения, Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения.

Уметь:

* акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно- графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Выполнять три вида соединения буки в слогах и словах. При письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте, выполнять бордюры и росчерки.

Заключительный этап

Знать:

структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

Уметь:

читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 при списывании с печатного или письменного текста, 2 при письме по памяти или 3 под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч. с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]

**6. Содержание курса**

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными.

Тематическое планирование по обучению грамоте

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Часы учебного  времени | Сроки  прохождения | Характеристика деятельности обучающихся | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 1 (с. 3—6).  Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | 02.09 | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру. | | | | | | | | | |
| 2 | Урок 2 (с. 7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 03.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Осваивать правила работы в группе | | | | | | | | | |
| 3 | Урок 3 (с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 04.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 4 | Урок 4 (с. 11—12). Рисование бордюров. | 1 | 05.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Соотносить предметную картинку и схему слова.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.  Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. | | | | | | | | | |
| 5 | Урок 5 (с. 13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | 06.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 6 | Урок 6 (с. 15—17). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 09.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 7 | Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | 10.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 8 | Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | 11.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. | | | | | | | | | |
| 9 | Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 | 12.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Сравнивать элементы письменных и печатных букв.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | | | | | | | | | |
| 10 | Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | 13.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 11 | Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 | 16.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | | | | | | | | | |
| 12 | Урок 12 (пропись № 2, с. 3—4).  Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | 17.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, а.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы А, а из различных материалов.  Писать буквы А, а в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 13 | Урок 13 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о. | 1 | 18.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы О, о из различных материалов.  Писать буквы О, о в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | | | | | | |
| 14 | Урок 14 (с. 7). Строчная буква и. | 1 | 19.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.  Называть правильно элементы буквы и.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву и из различных материалов.  Писать букву и в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  Осваивать приёмы комментированного письма. | | | | | | | | | |
| 15 | Урок 15 (с. 8). Заглавная буква И. | 1 | 20.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы И.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву И из различных материалов.  Писать букву И в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву И с образцом.  Правильно записывать имена собственные.  Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | | | | | | | | | |
| 16 | Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква ы. | 1 | 23.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы ы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву ы из различных материалов.  Писать букву ы в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Оценивать свою работу. | | | | | | | | | |
| 17 | Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | 24.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы У, у из различных материалов.  Писать буквы У, у в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | | | | | | | | |
| 18 | Урок 18 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 | 25.09 | Принимать учебную .  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы Н, н из различных материалов.  Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.  Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Урок 19 (с. 16). Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | 26.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.    Сверять записанное предложение со схемой-моделью.  Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам | | | | | | | | |  | | |
| 20 | Урок 20 (с. 17). Заглавная буква С. | 1 | 27.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение | | | | | | | | |  | | |
| 21 | Урок 21 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к. | 1 | 30.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы К, к.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы К, к из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | | | | |  | | | | |
| 22  23 | Урок 22—23 (с. 20—21).  Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 | 01.10  02.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма. | |  | | | | | | | | | |
| Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Т, т.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |  | | | | | | | | | |
| 24 | Урок 24 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | 03.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Л, л.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Л, л из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | |  | | | | | | | | | |
| 25 | Урок 25 (с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. | 1 | 04.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Обводить по контуру изученные буквы.  Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  Осваивать правила оценивания своей работы | |  | | | | | | | | | |
| 26 | Урок 26 (с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 | 07.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | |  | | | | | | | | | |
| 27 | Урок 27 (c. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 | 08.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы В, в.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы В, в из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы В, в в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Урок 28 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 | 09.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Е, е.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Е, е из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта. | | | |  | | | | | | | |
| 29 | Урок 29 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 10.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы П, п из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы П, п в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. | | | |  | | | | | | | |
| 30 | Урок 30 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 | 11.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы П, п.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы П, п в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта. | | | |  | | | | | | | |
| 31  32 | Уроки 31 (с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.  Урок 32  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | 1  1 | 14.10  15.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы М, м.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы М, м из различных материалов.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | | | |  | | | | | | | |
| 33  34 | Уроки 33 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.  Урок 34  Письмо слогов и слов с буквами З з | 1  1 | 16.10  17.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы З, з.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы З, з из различных материалов.  Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | |  | | | | | | | |
| 35 | Урок 35 (с. 11).  Работа по развитию речи: составление письменного текста. | 1 | 18.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы З, з.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы З, з в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | | | |  | | | | | | | |
| 36  37  38 | Уроки 36 (с. 12—15). Строчная и заглавная буквы Б, б.  Урок 37  Письмо слогов и слов с буквами Бб  Урок 38  Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы | 1  1  1 | 21.10  22.10  23.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы Б, б.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы Б, б из различных материалов.  Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | |  | | | | | | | | |
| 39 | Урок 39 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 24.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Д, д.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. |  | | | | | | | | | | |
| 40 | Урок 40 (с. 18). Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | 25.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Д, д.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные — названия рек.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок. |  | | | | | | | | | | |
| 41 | Урок 41 (с. 19). Заглавная буква Д. | 1 | 28.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Д.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву Д в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Д с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. |  | | | | | | | | | | |
| 42  43  44 | Урок 42  (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.  Урок 43  Письмо слогов и слов с буквами Яя  Урок 44  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Дополнение текста своими предложениями | 1  1  1 | 29.10  30.10  31.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Я, я.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Выполнять правила работы в группе, в паре. |  | | | | | | | | | | |
| 45 | Урок 45 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Я, я | 1 | 11.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Я, я.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я, а.  Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной.  Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи |  | | | | | | | | | | |
| 46  47 | Урок 46 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г  Письмо слогов и слов с буквами Г г. | 1  1 | 12.11  13.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Г, г.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. | | | | | | | |  | | | |
| 48  49 | Урок 48 (c. 27—28). Строчная буква ч.  Письмо слогов и слов с буквой ч. Правописание ча чу | 1  1 | 14.11  15.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы ч.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ч с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать слова и предложения с печатного шрифта.  Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. | | | | | |  | | | | | |
| 50 | Урок 50 (c. 29). Заглавная буква Ч. | 1 | 18.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Ч.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву Ч в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ч с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.  Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке | | | | | |  | | | | | |
| 51  52 | Урок 51 (с. 30—32). Буква ь.  Письмо слогов и слов ь в конце и в середине слова | 1  1 | 19.11  20.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы ь.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву ь в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву ь с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  Соотносить количество букв и звуков в слове. | | | |  | | | | | | | |
| 53  54 | Урок 53 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  Письмо слогов и слов с буквами Ш ш. правописание сочетания ши | 1  1 | 21.11  22.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Ш, ш.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву Ш с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Писать правильно имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | |  | | | | | | | |
| 55 | Урок 55 (пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | 25.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш.  Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.  Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.  Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  Обозначать правильно границы предложения. | | | |  | | | | | | | |
| 56  57 | Урок 56 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.  Письмо слогов и слов с буквами Жж. Правописание сочетания жи | 1  1 | 26.11  27.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Ж, ж.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  Обозначать правильно границы предложения. | | | |  | | | | | | | |
| 58  59 | Уроки 58 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё.  Письмо слогов и слов с буквой ё | 1  1 | 28.11  29.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы ё.  Писать букву ё в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букв.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой ё звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | | | |  | | | | | | | |
| 60 | Урок 60 (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква Ё. | 1 | 02.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв Ё, ё.  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.  Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.  Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать с печатного и рукописного текста. | | | |  | | | | | | | |
| 61 | Урок 61 (пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 | 03.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв Й, й.  Обводить бордюрные узоры по образцу.  Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | | | |  | | | | | | | |
| 62 | Урок 62  Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 | 04.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Сравнивать написанную букву с образцом. | | | |  | | | | | | | |
| 63 | Урок 63  Письмо слогов и слов с буквами Х х | 1 | 05.12 | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | | | |  | | | | | | | |
| 64 | Урок 64  Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицами и поговорками | 1 | 06.12 | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  Обозначать правильно границы предложения.  Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. | | | |  | | | | | | | |
| 65 | Урок 65 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | 09.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы изученных букв.  Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | |
| 66  67 | Урок 66 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.  Урок 67  Письмо слогов и слов с буквами Ю ю. Списывание с печатного шрифта | 1  1 | 10.12  11.12 | Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.  Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв Ю, ю.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  . | | | | | | | |  | | | |
| 68  69 | Урок 68 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.  Письмо слогов и слов с буквами Ц ц.  Слова, обозначающие один предмет и много | 1  1 | 12.12  13.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.  Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | | | | | |  | | | |
| 70 | Урок 70 (с. 24). Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | 16.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв Ц, ц.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | | | | |  | | | |
| 71  72 | Уроки 71 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.  Письмо слогов и слов с буквами Э э.  Работа над деформированным предложением | 1  1 | 17.12  18.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв Э, э.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  Записывать правильно слова с сочетанием жи.  Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | | | | | | | |  | | | |
| 73  74 | Урок 73 (с. 27—28). Строчная буква щ.  Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. | 1  1 | 19.12.  20.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  Называть правильно элементы буквы щ.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву щ в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | | | | |  | | | |
| 75 | Урок 75 (с. 27—28). Заглавная буква Щ. | 1 | 23.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы буквы Щ.  Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  Писать букву Щ в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.  Составлять рассказ по заданному началу.  Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | | | | | | |  | | | |
| 76 | Урок 76 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | 24.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Называть правильно элементы букв Ф, ф.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. | | | | | | | |  | | | |
| 77 | Урок 77 (с. 32). Строчные буквы ь, ъ. | 1 | 25.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  Называть правильно элементы букв ь, ъ.  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.  Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. | | | | | | | |  | | | |
| 78 | Урок 78  Повторение изученного.  Письмо слов с разделительными ь и ъ знаками. | 1 | 26.12 | Переносить слова по слогам.  Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со  звуками в сильной позиции.  Списывать слова, предложения  в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы  своей работы. | | | | | | | |  | | | |
| 79 | Урок 79  Оформление предложений в тексте. Деформированный текст. | 1 | 27.12 | Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | |  | | | |
| 80 | Урок 80  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? . | 1 | 10.01 | Классифицировать слова в  соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,  называющие признаки, слова, называющие действия).  Группировать слова, сходные  по значению и звучанию.  Моделировать предложение | | | | | | | |  | | | |
| 81 | Урок 81  Слова, отвечающие на вопросы кто? что? . | 1 | 13.01 |
| 82 | Урок 82  Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?. | 1 | 14.01 | Классифицировать слова в  соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,  называющие признаки, слова, называющие действия). | | | | | | | |  | | | |
| 83 | Урок 83  Составление предложений по рисункам и их запись | 1 | 15.01 | Группировать слова, сходные  по значению и звучанию.  Моделировать предложение | | | | | | | |  | | | |
| 84 | Урок 84  Списывание текста с доски. | 1 | 16.01 | Списывать деформированный  текст с его параллельной корректировкой | | | | | | | |  | | | |
| 85 | Урок 85  Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?. Составление устного рассказа. | 1 | 17.01 | Классифицировать слова в  соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,  называющие признаки, слова, называющие действия).  Группировать слова, сходные  по значению и звучанию.  Моделировать предложение | | | | | | | |  | | | |
| 86 | Урок 86  Слова близкие и противоположные по значению | 1 | 20.01 | Классифицировать слова в  соответствии с их значением . | | | | | | | | | | |  |
| 87 | Урок 87  Правописание безударных гласных в словах. Формы одного слова | 1 | 21.01 | Определять безударные гласные в словах,  Находить проверочные слова. | | | | | | | | | | |  |
| 88 | Урок 88  Безударные гласные Формы одного слова | 1 | 22.01 | Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 89 | Урок 89  Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число | 1 | 23.01 | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. | | | | | | | | | | |  |
| 90 | Урок 90  Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 24.01 |
| 91 | Урок 91  Правописание жи, шив словах | 1 | 25.01 | Анализировать текст: находить  слова с буквосочетаниями ча—ща,  чу—щу, жи—ши. Выписывать из  текста слова с буквосочетаниями  ча—ща, чу—щу, жи—ши. | | | | | | | | | | |  |
| 92 | Урок 92  Правописание ча, ща. | 1 | 27.01 |
| 93 | Урок 93  Правописание чу, щу | 1 | 28.01 |
| 94 | Урок 94  Заглавная буква в именах собственных | 1 | 29.01 | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. | | | | | | | | | | |  |
| 95 | Урок 95  Списывание текста с доски. | 1 | 30.01 | Списывать деформированный  текст с его параллельной корректировкой. | | | | | | | | | | |  |
| 96 | Урок 96  Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | 31.01 | Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 97 | Урок 97  Упражнения в правописании звонких и глухих согласные на конце слов | 1 | 03.02 |
| 98 | Урок 98  Деление слов на слоги | 1 | 04.02 | Делить слова на слоги.  Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 99 | Урок 99  Перенос слов | 1 | 05.02 | Делить слова на слоги для переноса.  Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 100 | Урок 100  Заглавная буква в начале предложения | 1 | 06.02 | Писать заглавную букву в начале предложения. Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 101 | Урок 101  Интонация. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 07.02 | Выделять предложения из речи.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | | | | | | | | | |  |
| 102 | Урок 102  Связь слов в предложении по смыслу и по форме | 1 | 17.02 | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. | | | | | | | | | | |  |
| 103 | Урок 103  Предложение-сообщение | 1 | 18.02 |
| 104 | Урок 104  Предложение- -вопрос | 1 | 19.02 |
| 105 | Урок 105  Предложение-просьба | 1 | 20.02 |
| 106 | Урок 106  Оформление предложений в устной и письменной речи | 1 | 21.02 |
| 107 | Урок 107  Работа с предложением, текстом | 1 | 22.02 |
| 108 | Урок 108  Предмет и слово | 1 | 24.02 |
| 109 | Урок 109  Действие и слово | 1 | 25.02 |
| 110 | Урок 110  Признак и слово | 1 | 26.02 |
| 111 | Урок 111  Слово – имя собственное. | 1 | 27.02 | Объяснять правила написания  слов с заглавной буквы; подбирать  слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.  Оформлять начало и конец  предложения.  Применять изученные правила  при списывании и записи под диктовку | | | | | | | | | | |  |
| 112 | Урок 112  Правописание имён собственных | 1 | 28.02 |
| 113 | Урок 113  Работа с текстом | 1 | 03.03 |
| 114 | Урок 114  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 04.03 |
| 115 | Урок 115  Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | 05.03 | Списывать слова, предложения  в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы  своей работы. | | | | | | | | | | |  |

Т**ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебно**  **го времени** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** |  | |
|  | 1 | **Текст, предложение, диалог**  Текст и предложение | 1 | 06.03 | Определять путём наблюдения способы переноса слов  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Различать звуки и буквы, наблюдать над образованием звуков речи на основе  проведения лингвистического опыта |  |
|  | 2 | Предложение | 1 | 07.03 |
|  | 3 | Диалог. | 1 | 10.03 |
|  | 4 | **Слова, слова, слова…**  Роль слов в речи | 1 | 11.03 |
|  | 5 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 | 12.03 |
|  | 6 | Тематические группы слов. «Вежливые слова» | 1 | 13.03 |
|  | 7 | Однозначные и многозначные слова. близкие и противоположные по значению слова  **Слово и слог. Ударение**  Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 14.03 |
|  | 8 | **Слово и слог. Ударение**  Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 17.03 |
|  | 10 | Перенос слов  Однозначные и многозначные слова. близкие и противоположные по значению слова | 1 | 19.03 | Определять путём наблюдения способы переноса слов  Применять изученные правила при списывании и записи  под диктовку.  Различать звуки и буквы, наблюдать над образованием  звуков речи на основе  проведения лингвистического опыта  Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в  алфавитном порядке  Определять качественную характеристику гласного звука.  Различать проверочное и  проверяемые слова.  Работать с орфографическим словарём  Различать в слове согласные звуки по из признакам,  определять гласный звук в слове и  вне слова  Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах  как конь , день…  Различать в слове и вне слова звонкие и глухие  согласные звуки  Создавать совместно со сверстниками и взрослыми  собственный информационный объект  Находить в словах сочетания чк, чн, чт.  Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. |
|  | 11 | Правила переноса слов | 1 | 20.03 |
|  | 12 | Ударение(общее представление) | 1 | 21.03 |
|  | 13 | Ударные и безударные слоги | 1 | 02.04 |
|  | 14 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы | 1 | 03.04 |
|  | 15 | Условные звуковые обозначения слов | 1 | 04.04 |
|  | 16 | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 07.04 |
|  | 17 | Использование алфавита при работе со словарём | 1 | 08.04 |
|  | 18 | Гласные звуки и буквы | 1 | 09.04 |
|  | 19 | Буквы Ё,Е,Ю,Я и их функции в словах | 1 | 10.04 |
|  | 20 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | 11.04 |
|  | 21 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | 14.04 |
|  | 22 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | 15.04 |
|  | 23 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 16.04 |
|  | 24 | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 17.04 |
|  | 25 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | 18.04 |
|  | 26 | Согласные звуки и буквы | 1 | 21.04 |
|  | 27 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 22.04 |
|  | 28 | Слова с буквами И и Й | 1 | 23.04 |
|  | 29 | Мягкие и твердые согласные звуки . | 1 | 24.04 |
|  | 30 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | 25.04 |
|  | 31 | Буквы для обозначения мягкости согласных на письме. | 1 | 28.04 |
|  | 32 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 29.04 |
|  | *33* | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | *1* | 30.04 |
|  | 34 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 02.05 |
|  | 35 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 05.05 |
|  | 36 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 06.05 |
|  | 37 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 07.05 |
|  | 38 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | 08.05 |
|  | 39 | Контрольное списывание | 1 | 12.05 |
|  | 40 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 | 13.05 |
|  | 41 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | 14.05 |
|  | 42 | Наблюдения над изобразительными возможностями языка | 1 | 15.05 |
|  | 43 | Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА. ЧУ, ЩУ. | 1 | 16.05 |
|  | 44 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА. ЧУ, ЩУ. | 1 | 17.05 |
|  | 45 | Заглавная буква в словах | 1 | 19.05 |
|  | 46 | Заглавная буква в словах | 1 | 20.05 | **Объяснять** правила написания  слов с заглавной буквы |
|  | 47 | Упражнения в правописании заглавной буквы в словах | 1 | **21.05** | **Применять** правила написания  слов с заглавной буквы |
|  | **48** | Контрольный диктант | **1** | 22.05 | **Объяснять** правила написания  слов с заглавной буквы |  |
|  | 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | 23.05 | **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. |
|  | 50 | Повторение и обобщение изученного материала. КВН  « Страна Словария » | 1 | **24.05** | **Оценивать** результаты выполненного задания  « Проверь себя» по учебнику. |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция**

1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.– М: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

2. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение 2011

3. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват.учреждений с приложением на электронном носителе/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение. 2011

**4.Прописи**

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1/ М.: Просвещение 2013

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2/ М.: Просвещение 2013

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3/ М.: Просвещение 2013

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4/ М.: Просвещение 2013 г.

5. Рабочая тетрадь *Русский язык.*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение 2013

**Таблицы**

1. Двойные согласные
2. Перенос слов
3. Разделительные ъ и ь
4. Звуки и буквы. Согласные звуки
5. Буквы
6. Один – много
7. Кто это? Что это?
8. Алфавит
9. Способы обозначения мягкости согласных звуков
10. Алфавит
11. Роль мягкого знака
12. Ударение
13. Разделительный ь
14. Предложение
15. Алфавит
16. Разделительный ь
17. Жж Шш
18. Шш
19. Аа Яя
20. Аа
21. Аа
22. Ээ
23. Ы
24. Уу
25. Оо
26. Яя Ёё Юю Ии Ее
27. Аа Оо Уу Ээ
28. Ёё Оо Ёё
29. Зз
30. СС
31. Зз
32. Дд
33. Дд Тт
34. Пп фф Кк тт Шш Сс
35. Фф
36. Вв Фф
37. Пп
38. Бб
39. Ьь
40. Ъъ
41. Нн
42. Мм
43. Рр
44. Лл
45. Жж Шш Цц
46. Чч Щщ Йй
47. Бб вв гг Дд жЖ Зз
48. Хх цц Чч Щщ

**Компьютерно – информационные средства**

1. Ноутбук

2.Принтер

3.Проектор

**Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска

2. Настенная доска

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)