****

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МБОУ «Грушевская ООШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года) в части использования учебников.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. 21.07.2020)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно-правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021г, установленное ФЗ от 31.07.2020 №247-ФЗ).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02. Сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15) (ред. протокола №3\15 от 2810.2015).
23. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. № 2\20).
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. 08.10.2020).
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
27. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»
30. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-716 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670\08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
32. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945\08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации»
36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782\03 «О направлении информации»
37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39\04 «О направлении методических рекомендаций».
38. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09\14\1780 «О направлении методических рекомендаций».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».
5. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
6. Письмо Департамента образования Белгородской области о формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2021-2022 учебном году.
7. Инструкивно-методические письма на 2021-2022 учебный год.

**Уровень ОО**

1. Устав МБОУ «Грушевская ООШ»
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Грушевская ООШ»
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Грушевская ООШ»
4. Примерные и авторские программы по курсам и факультативам внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС OОО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

физкультурно-спортивное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются педагогическим советом ОУ и утверждается директором школы.

**Цели внеурочной деятельности**

• Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

• Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

• Создание условий для многогранного развития и социализации каждого ребенка в свободное от учёбы время.

• Создание условий для предпрофильной подготовки обучающихся.

**3адачи внеурочной деятельности**

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

5. Организация мероприятий, направленных на ориентацию в мире профессий.

**Модель организации внеурочной деятельности**

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска

собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Классные часы;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Факультативы;

12. праздники и концерты;

13. Проектная деятельность.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

• соответствие возрастным особенностям обучающихся;

• преемственность с технологиями учебной деятельности;

• опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

• опора на ценности воспитательной системы школы;

• свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

• реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами

школы;

• использование социокультурных возможностей с. Грушевка Волоконовского района.

 **Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности**

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования

культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое;

стремление к здоровому образу жизни.

***Цель спортивно-оздоровительно деятельности***: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

***Задачи***:

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных

продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,

двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная

двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления

**метапредметные результаты —**

освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• формировать:

1. навыки позитивного коммуникативного общения;

2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дней Здоровья.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

• регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;

• участие в спортивных и оздоровительных акциях

**Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

**Цель общеинтеллектуального направления:**

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

• обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;

• способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности;

• предпрофильная подготовка школьников: информирование об образовательных учреждениях района и области, знакомство с типами и видами учреждений профессионального обучения, организация курсов предпрофильной подготовки по выбору.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;

• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

• развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;

• формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

• овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

• овладение навыками межличностного общения;

• формирование интереса к творческим профессиям.

***Планируемые результаты:***

Результаты первого уровня:

• Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

• Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;

• Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

• Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

• Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

Участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.

**Духовно- нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностносмысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно-нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социальноориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Социальное направление**

**Цель социального направления:**

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

***Задачи:***

• формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

• формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

• выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

• стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и будет реализовываться посредством различных форм: кружки, конкурсы, экскурсии, соревнования и другие. Для реализации регулярных мероприятий используются такие формы организации внеурочной деятельности, как кружки, факультативы, спортивные клубы и секции, классные часы.

**Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** |  Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры. |
| **Социальное** | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпускшкольной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами,уроки мужества, рисование. |
| **Общеинтеллектуальное** | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная иисследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы,олимпиады, научно-практические конференции,экскурсии |
| **Духовно-нравственное** | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческихработ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность,экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| **Общекультурное** | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок. |

**Разовые и краткосрочные занятия внеурочной деятельности могут проводиться в каникулярное время, субботние и праздничные дни.**

**Максимальный объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Нагрузка на период освоения программы | Количество лет обучения |
| Начальное | До 1750 ч | 5 |

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность может быть организована как в очной, так и в дистанционной форме.****Предпрофильная подготовка обучающихся** Предпрофильная подготовка школьников организована в рамках плана внеурочной деятельности в 8 и 9 классах и реализуется в рамках информационной деятельности (посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, экскурсии, профориентационные беседы и др.).**Промежуточная аттестация**Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.**Обеспечение плана**План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.**3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся****V- IX классов на 2021-2022 учебный год****3.1. Недельный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправленияРазвития личности | Формы | Класс \ количество часов |
| Наименование | Структура и состав | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Спортивные игры» | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Концерты, тематическиевечера, беседы, конкурсы,экскурсии, выставкитворческих работ духовно- нравственной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «В мире православия» |  | 1 |  |  |  |
| Кружок | «От истоков к современности» | 1 |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная иисследовательская деятельность,предметные недели, конкурсы, олимпиады. | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «За страницами учебника математики» |  |  |  |  | 1 |
| Кружок | «Шахматы» |  |  | 1 |  |  |
| Кружок | «Финансовая грамотность» | 1 | 1 |  |  |  |
| Общекультурное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров,создание творческих проектов, выставки детских рисунков,поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Живое общение» |  | 1 |  |  |  |
| Кружок  | «Народный костюм Белгородчины» |  |  | 1 |  |  |
| Кружок | «Чему природа учит человека» | 1 |  |  |  |  |
| Кружок | «Рисуем, мастерим» | 1 |  |  |  |  |
| Социальное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Предметные недели,проектная деятельность,выпуск школьной газеты,акции социальной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Дорога Добра» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | Итого | 7,25 | 6,25 | 5,5 | 4,5 | 5,5 |

**3.2. Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправленияРазвития личности | Формы | Класс \ количество часов |
| Наименование | Структура и состав | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 17,5 | 17 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Спортивные игры» | 35 | 35 | - | 35 | 34 |
| Духовно-нравственное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Концерты, тематическиевечера, беседы, конкурсы,экскурсии, выставкитворческих работ духовно- нравственной направленности. | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 17,5 | 17 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «В мире православия» |  | 35 |  |  |  |
| Кружок | «От истоков к современности» | 35 |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная иисследовательская деятельность,предметные недели, конкурсы, олимпиады. | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 17,5 | 17 |
|  | Регулярные |
| Кружок  | «Шахматы» |  |  | 35 |  |  |
| Кружок | «За страницами учебника математики» |  |  |  |  | 34 |
| Кружок | «Финансовая грамотность» | 35 | 35 |  |  |  |
| Общекультурное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров,создание творческих проектов, выставки детских рисунков,поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности. | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 17,5 | 17 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Живое общение» |  | 35 |  |  |  |
| Кружок  | «Народный костюм Белгородчины» |  |  | 35 |  |  |
| Кружок | «Чему природа учит человека» | 35 |  |  |  |  |
| Кружок | «Рисуем, мастерим» | 35 |  |  |  |  |
| Социальное |  | Разовые и краткосрочные |
| Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Предметные недели,проектная деятельность,выпуск школьной газеты,акции социальной направленности. | 8,75 | 8,75 | 17,5 | 17,5 | 17 |
|  | Регулярные |
| Кружок | «Дорога Добра» | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
|  |  | **Итого** | 253,75 | 218,75 | 192,5 | 157,5 | 187 |

**3.3. Расписание внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  Понедельник | 14.20-15.00 | «От истоков к современ-ности» |  |  |  |  |
| 15.10-15.50 | «Спортивные игры» | «Финансовая грамотность» | «Дорогою Добра» |  |  |
| Вторник | 15.10-15.50 |  | «Спортивные игры» |  |  |  |
| Среда | 15.10-15.50 | «Чему природа учит человека» |  |  | «Дорогою Добра» | «Спортивные игры» |
| 15.00-15.40 |  | «Дорогою Добра» |  |  |  |
| Четверг | 14.20-15.00 | «Финансовая грамотность» | «В мире православия» |  |  |  |
| Пятница | 14.10-14.50 |  |  | «Шахматы» |  |  |
| 14.20-15.00 | «Дорогою Добра» |  |  |  | «Дорогою Добра» |
| 14.30-15.00 |  |  |  |  |  |
| 15.10-15.50 | «Рисуем, мастерим» | «Живое общение» | «Народный костюм Белгород-чины» | «Спортивные игры» | «За страницами учебника математики» |

**4. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).**Критерии выбраны по следующим принципам:*****1. Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.***2. Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).***3. Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.***4. Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы. |
|  |