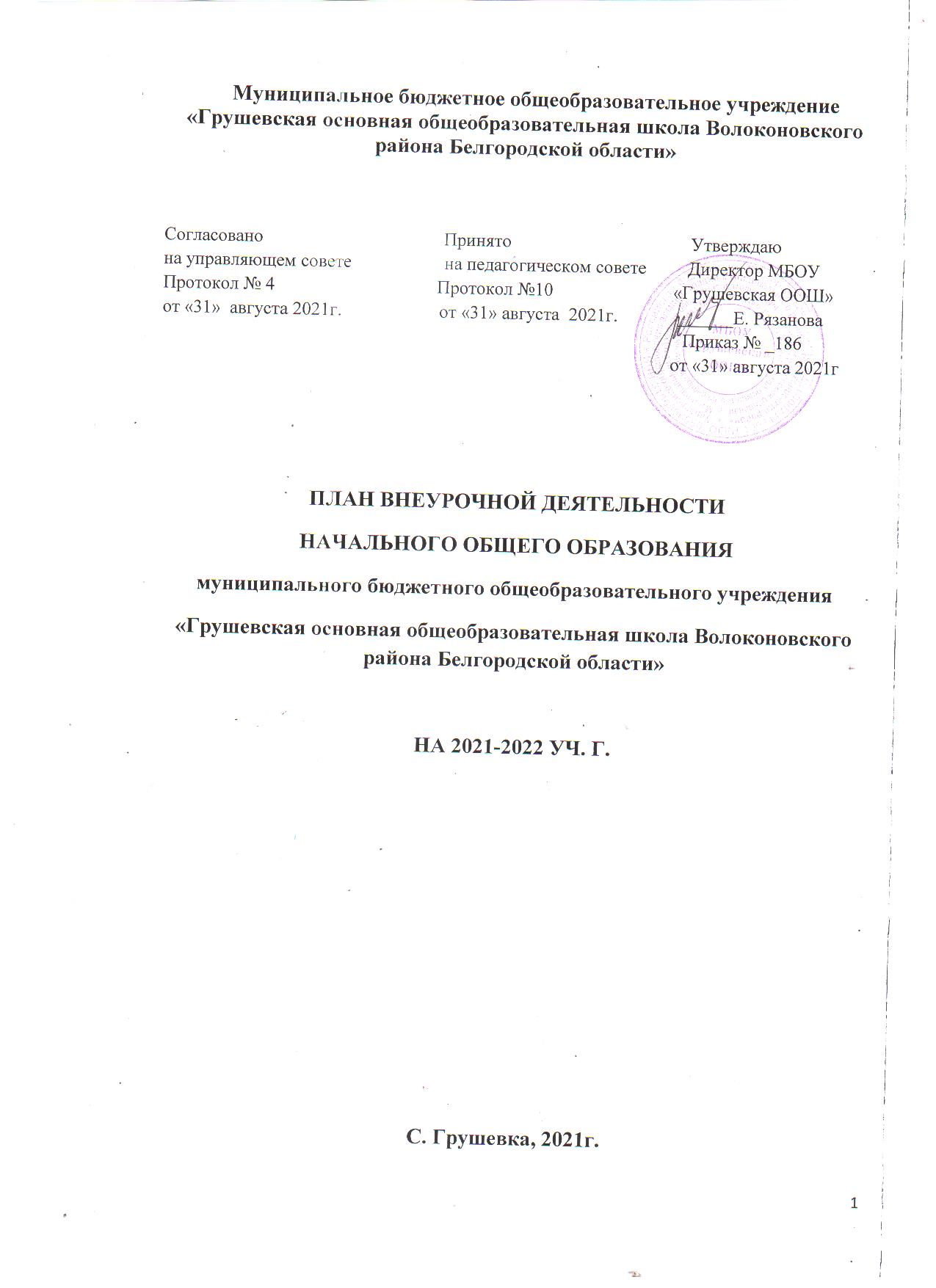
****

**1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Грушевская ООШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года) в части использования учебников.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. 21.07.2020)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно-правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021г, установленное ФЗ от 31.07.2020 №247-ФЗ).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02. Сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15) (ред. протокола №3\15 от 2810.2015).
23. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. № 2\20).
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. 08.10.2020).
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
27. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»
30. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-716 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670\08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
32. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945\08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации»
36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782\03 «О направлении информации»
37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39\04 «О направлении методических рекомендаций».
38. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09\14\1780 «О направлении методических рекомендаций».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».
5. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
6. Письмо Департамента образования Белгородской области о формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2021-2022 учебном году.
7. Инструкивно-методические письма на 2021-2022 учебный год.

**Уровень ОО**

1. Устав МБОУ «Грушевская ООШ»
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Грушевская ООШ»
3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Грушевская ООШ»
4. Примерные и авторские программы по курсам и факультативам внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

**2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная,** в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, классный руководитель, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Олимпиады;

5. Соревнования;

6. Конкурсы;

7. Фестивали;

8. Поисковые исследования;

9. Факультативы;

10. Праздники, концерты;

11. Проектная деятельность.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), не более 10 часов в неделю.

**Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| **Спортивно-оздоровительнлое** | Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры. |
| **Социальное** | Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск  школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами,  уроки мужества, рисование. |
| **Общеинтеллектуальное** | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и  исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы,  олимпиады, научно-практические конференции |
| **Духовно-нравственное** | Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих  работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность,  экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| **Общекультурное** | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок. |

**Разовые и краткосрочные занятия внеурочной деятельности могут проводиться в каникулярное время, субботние и праздничные дни.**

**Максимальный объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень обучения | Нагрузка на период освоения программы | Количество лет обучения |
| Начальное | До 1350 ч | 4 |

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность занятия для обучающихся составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, а 3-4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на внеурочных занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Приоритет отдается занятиям в игровой форме, форме прогулок и экскурсий.

**Внеурочная деятельность может быть организована как в очной, так и в дистанционной форме.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Промежуточная аттестация**  Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.  **Обеспечение плана**  План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.  План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии программ (Допускается разработка авторской программы с последующим ее рассмотрением на ПС школы и утверждением приказом директора школы).  **2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии**  **с требованиями ФГОС**  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.  Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  **Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**  -спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.  План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.  Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.  План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.  Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются педагогическим советом ОО и утверждается директором школы.  **3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся**  **I-IV классов на 2021-2022 учебный год**  **3.1. Годовой план внеурочной деятельности**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления  Развития личности | | Формы | Класс \ количество часов | | | | | Наименование | Структура и состав | 1 | 2 | 3 | 4 | | Спортивно-оздоровительное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. | 8,25 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Подвижные игры» | 33 | 35 | 35 | 35 | | Духовно-нравственное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Концерты, тематические  вечера, беседы, конкурсы,  экскурсии, выставки  творческих работ духовно- нравственной направленности. | 8,25 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Основы православной культуры» | 33 | 35 | 35 | 35 | | Общеинтеллектуальное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и  исследовательская деятельность,  предметные недели, конкурсы, олимпиады. | 8,25 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Занимательный английский» | 33 |  |  |  | |  | Курс | «Информатика» | 33 |  |  |  | |  | Курс | «Информатика» |  | 35 |  |  | |  | Курс | «Информатика» |  |  | 35 |  | |  | Курс | «Информатика» |  |  |  | 35 | | Общекультурное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров,  создание творческих проектов, выставки детских рисунков,  поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности. | 8,25 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Мир на ладошке» | 33 | 35 | 35 | 35 | |  | Кружок | «Мы – твои друзья» |  | 35 |  |  | | Социальное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Предметные недели,  проектная деятельность,  выпуск школьной газеты,  акции социальной направленности. | 8,25 | 8,75 | 8,75 | 8,75 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Экономика: первые шаги» | 33 | 35 | 35 | 35 | |  |  | Итого | 239,25 | 253,75 | 218,75 | 218,75 |   **3.2. Недельный план внеурочной деятельности**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направления  Развития личности | | Формы | Класс \ количество часов | | | | | Наименование | Структура и состав | 1 | 2 | 3 | 4 | | Спортивно-оздоровительное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | | Духовно-нравственное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Концерты, тематические  вечера, беседы, конкурсы,  экскурсии, выставки  творческих работ духовно- нравственной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Основы православной культуры» | 1 | 1 | 1 | 1 | | Общеинтеллектуальное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и  исследовательская деятельность,  предметные недели, конкурсы, олимпиады. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Занимательный английский» | 1 |  |  |  | |  | Курс | «Информатика» | 1 |  |  |  | |  | Курс | «Информатика» |  | 1 |  |  | |  | Курс | «Информатика» |  |  | 1 |  | |  | Курс | «Информатика» |  |  |  | 1 | | Общекультурное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров,  создание творческих проектов, выставки детских рисунков,  поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Мир на ладошке» | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | Кружок | «Мы – твои друзья» |  | 1 |  |  | | Социальное | Разовые и краткосрочные | | | | | | | Внутриклассные, общешкольные, муниципальные | Предметные недели,  проектная деятельность,  выпуск школьной газеты,  акции социальной направленности. | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | Регулярные | | | | | | | Кружок | «Экономика: первые шаги» | 1 | 1 | 1 | 1 | |  |  | Итого | 7,25 | 7,25 | 6,25 | 6,25 |   **3.3. Расписание внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**  **1 полугодие** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | **14.30-15.05** | «Информатика» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | «Основы православной культуры» | Кружок «Подвижные игры» | «Основы православной культуры» |
| вторник | **14.30-15.05** | Кружок «Подвижные игры» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  |  | «Информатика» | «Мир на ладошке» |
| **13.40-14.20** |  | «Мы – твои друзья» |  |  |
| среда | **14.30-15.05** | «Экономика: первые шаги» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | Кружок «Подвижные игры» | «Экономика: первые шаги» | «Информатика» |
| четверг | **13.40-14.15** | Занимательный английский» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | «Мир на ладошке» | «Мир на ладошке» | Кружок «Подвижные игры» |
| пятница | **13.30-14.05** | «Мир на ладошке» |  |  |  |
| **13.40-14.20** |  | «Информатика» |  | «Экономика: первые шаги» |
| **14.30-15.05** | «Основы православной культуры» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | «Экономика: первые шаги» | «Основы православной культуры» |  |

**II полугодие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| понедельник | **14.30-15.10** | «Информатика» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | «Основы православной культуры» | Кружок «Подвижные игры» | «Основы православной культуры» |
| вторник | **14.30-15.10** | Кружок «Подвижные игры» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  |  | «Информатика» | «Мир на ладошке» |
| **13.40-14.20** |  | «Мы – твои друзья» |  |  |
| среда | **14.30-15.10** | «Экономика: первые шаги» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | Кружок «Подвижные игры» | «Экономика: первые шаги» | «Информатика» |
| четверг | **13.40-14.20** | Занимательный английский» |  |  |  |
| **14.30-15.10** |  | «Мир на ладошке» | «Мир на ладошке» | Кружок «Подвижные игры» |
| пятница | **13.30-14.10** | «Мир на ладошке» |  |  |  |
| **13.40-14.20** |  | «Информатика» |  | «Экономика: первые шаги» |
| **14.30-15.10** | «Основы православной культуры» | «Экономика: первые шаги» | «Основы православной культуры» |  |

**4.Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной**

**деятельности ФГОС НОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**Критерии выбраны по следующим принципам:**

***1. Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

***2. Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем

или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

***3. Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

***4. Критерий Качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

**6. 2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;

психологического обследования (тестирования и анкетирования);

результативности в учебной деятельности;

карты активности во внеурочной деятельности.

**6.3.Диагностика комфортности пребывания в школе участников**

**образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность*) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Приложение

**УМК к плану внеурочной деятельности начального общего образования**

**МБОУ «Грушевская ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курс** | **Название тетради** |
| 1 | Информатика | 1)Линейные алгоритмы и циклы. 1 класс. Модуль 1-2. «Алгоритмика»  2)Знакомство со Scratch Jr. 1 класс. Модуль 3. «Алгоритмика»  3) События. Мультипликация.  1 класс. Модуль 4. «Алгоритмика» |
| 2 | Информатика | 1)Теория информации. 2 класс. Модуль 1.«Алгоритмика»  2) Файлы. Папки. Текстовый редактор. 2 класс. Модуль 2. «Алгоритмика»  3) Алгоритмы. 2 класс. Модуль 3. «Алгоритмика» |
| 3 | Информатика | 1)Теория информации. 3 класс. Модуль 1.  Алгоритмика.  2) Файлы. Папки. Текстовый редактор. 3 класс. Модуль 2. «Алгоритмика»  3) Алгоритмы. 3 класс. Модуль 3. «Алгоритмика» |
| 4 | Информатика | 1. Введение в ИКТ. 4 класс. Модуль 1. Алгоритмика. 2. Алгоритмы. 4 класс. Модуль 2. «Алгоритмика» 3. Scratch. 4 класс. Модуль 3. «Алгоритмика» |