**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Грушевская основная общеобразовательная школа**

**Волоконовского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрен  на заседании  педагогического совета  Протокол № \_3\_  от 15 января 2021 г. |  | Утвержден  приказом по  МБОУ «Грушевская ООШ» от 27 марта 2021 г. №62 |  |

**Отчет**

**о результатах**

**самообследования**

**за 2020 год**

**Содержание**

1.Аналитическая часть

2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. востребованность выпускников;

2.5. качество кадрового обеспечения;

2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.7. материально-техническая база;

2.8. внутренняя система оценки качества образования.

## 3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения.

**1. Аналитическая часть**

Самообследование МБОУ «Грушевская ООШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, [Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»](http://m.garant.ru/hotlaw/federal/523676/), Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 .

С этой целью была создана комиссия (приказ по школе от 23.12.2019г. №248) по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии:

Рязанова Е.М., директор школы,

члены комиссии:

Тупикина Т.В. заместителя директора,

Рябенко З.Н. заместитель директора,

Тупикина Ю.А. ответственная за ведение школьного сайта,

Щеблыкина Т.И., заведующая школьной библиотекой.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2020 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В 2020 году работа образовательного учреждения строилась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, уставом школы, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации ФГОС на уровнях дошкольного общего образования, начального общего образования и основного общего образования. Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса, развития творческой личности ученика, постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов, сохранения и укрепления здоровья школьников и учителей.

Особенность работы образовательного учреждения в 2020г была связана с организацией дистанционного обучения в четвертой четверти в связи с распространение коронавирусной инфекции.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения, уровня информационно-технического оснащения образовательного процесса.

***Среди задач основными были:***

-формирование целостной образовательной среды, способствующей успешному функционированию учреждения в режиме реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения ДОО, НОО, ООО;

-активизация деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на управление профессиональным ростом и совершенствованием профессиональных компетенций через использование информационно-коммуникационных технологий в управлении учебным процессом и преподавании предметов;

-повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования дистанционных образовательных технологий, обновление системы непрерывного повышения квалификации, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей педагогических работников;

-повышение теоретического уровня педагогов на основе изучения нормативно-правовых документов;

-повышение активности и результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через создание мотивации и условий для творческой работы педагогов, ориентация их на участие в инновационной, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности.

С решением этих задач коллектив справился успешно. Остается стабильно высоким количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях разного уровня. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции большинство конкурсов и акций проводилось в дистанционном формате. Высок авторитет школы в районе. В связи с введением ограничительных мер в 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации. В целом выпускники 9-го класса показали соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

В 2020 году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным средним образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,6-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Второгодников среди обучающихся переводных классов нет. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует о стабильном количестве обучающихся в школе, что объясняется положительной работой образовательной организации. Отчисление учащихся в течение учебного года и во время летних каникул происходило исключительно по уважительным причинам, не зависящим от школы (перемена места жительства).

**2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной**

**организации, подлежащие самообследованию**

**2.1. Оценка системы управления образовательной организации**

В школе создана достаточно эффективная управленческая система, структура и управленческий механизм: директор – заместители – руководители методических объединений – органы общественного и ученического самоуправления (Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, профком, Совет родителей). Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально.

Общее управление образовательной организацией осуществляет дирек-тор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора МБОУ «Грушевская ООШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. В 2020г в систему управления школой были внесены организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора добавили контроль за созданием условий и качества дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей, родителей и обучающихся.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются Управляющий совет и Педагогический совет. Организация управления школой соответствует уставным требованиям. Совершенствуется и внедряется коллективно-демократический стиль в управлении школой. Важные вопросы для жизнедеятельности школы решаются коллегиально. Члены Управляющего совета активно участвуют в делах школы: в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, вносят деловые предложения.

Основные направления ближайшего развития: совершенствование со-циального партнерства в рамках образовательного округа и сетевого взаимо-действия; содействие эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования. Управление школой строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

**Органы общественного управления школой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название органа общественного управления** | **Полномочия** |
| 1 | **Управляющий совет школы**, высший коллегиальный орган | - принятие Устава школы, программы развития, образовательной программы, публичного отчета, локальных актов, положений: об управляющем совете, о порядке приёма, перевода, отчисления и исключения обучающихся, о приёме в 1 класс, о родительском комитете, правил поведения обучающихся и других в соответствии с компетенцией, определенной Уставом школы;  - содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования, созданию качественных условий образовательного процесса, повышению открытости деятельности школы;  - согласование стимулирования сотрудников |
| 2 | Родительский комитет школы, классные родительские комитеты | - оказание помощи в проведении оздоровительных и культурных мероприятий;  - оказание помощи в обучении, развитии и воспитании детей |
| 3 | Педагогический совет | - принятие плана учебно-воспитательной деятельности на учебный год;  - рассматривание образовательной программы; |

## 2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «Грушевская ООШ» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают дошкольное общее, начальное общее и основное общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «Грушевская ООШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам:

- программа дошкольного общего образования ФГОС;

- программа начального общего образования ФГОС (нормативный срок освоения - 4 года);

- программа основного общего образования ФГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

- программа основного общего образования ФКГОС (нормативный срок освоения – 5 лет);

ФГОС НОО, ООО осуществляется через:

1. изучение нормативно-правовой базы федерального,

регионального уровней;

1. реализацию ФГОС НОО, ООО;
2. корректировки основных образовательных программ ОО;
3. анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
4. информирование родителей.

Итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивных секций.

Особенностью проведения уроков и занятий внеурочной деятельности в 4 четверти был дистанционный формат. Часть образовательных программ пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Применение современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, позволило достичь в 2020 году положительных образовательных результатов по итогам года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | | Количество обучающихся | Не аттестовано | Всего аттестовано | Количество учащихся, окончивших на «5» | Количество учащихся, окончивших на «4» и «5» | Количество неуспевающих | Качество знаний | Уровень обученности |
| 1. ООН | **1 кл.** | **6** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - |
| **2 кл.** | **5** | **-** | **5** | **0** | **5** | **0** | **100** | **100** |
| **3кл.** | **3** | **-** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** |
| **4 кл.** | **6** | **-** | **6** | **1** | **1** | **0** | **33** | **100** |
| **Всего** | | **20** | **6** | **14** | **1** | **6** | **0** | **44,3** | **100** |
| 2. ООШ | **5 кл.** | **5** | **-** | **5** | **0** | **2** | **0** | **40** | **100** |
| **6 кл.** | **11** | **-** | **11** | **0** | **3** | **0** | **27** | **100** |
| **7 кл.** | **3** | **-** | **3** | **0** | **1** | **0** | **33** | **100** |
| **8 кл.** | **3** | **-** | **3** | **0** | **2** | **0** | **100** | **100** |
| **9 кл.** | **9** | **-** | **9** | **0** | **4** | 0 | **44** | **100** |
| **Всего** | | **31** | **-** | **31** | **0** | **12** | **0** | **48,8** | **100** |
| **Всего по школе** | | **51** | **6** | **45** | **0** | **18** | **0** | **46,5** | **100** |

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей, отвлекаются в те моменты, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, поэтому часы внеаудиторной занятости используются педагогами для работы прежде всего со слабоуспевающими обучающимися.

Для учащихся 1-4 классов в 2020 году не была организована промежуточная аттестация в связи с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Оценки за год были выставлены с учетом четвертных оценок.

В 2020г промежуточная аттестация в 5-8 классах не проводилась в связи с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Оценки за год были выставлены с учетом четвертных оценок.

Качество знания за 2020г по сравнению с 2019г в целом по школе снизилось на 0,7%.

Для учащихся 5-9 классов проводились всероссийские проверочные работы с 14 сентября до 12 октября 2020 года, чтобы определить, как удалось ликвидировать отставание по предметам.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в среднем звене проводился в виде административных контрольных работ:

* *входной контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
* *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний учащихся.

*Итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, в отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся в 4 четверти проводился в форме итоговых контрольных и практических работ, запланированных в рамках учебной программы. Административные контрольные работы в связи с дистанционной формой обучения не проводились.

Результаты мониторинга анализировались и обсуждались на заседаниях МО учителей и совещаниях при директоре, педагогическом совете.

**Успеваемость учащихся по классам и четвертям:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1-я четверть (%) | | 2-я четверть (%) | | 3-я четверть (%) | | 4-я четверть (%) | |
| Кач. | Усп. | Кач.зн | Усп. | Кач.  зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 67 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 25 | 100 |
| 4 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 67 | 100 |
| **2-4** | **33** | **100** | **38** | **100** | **44** | **100** | **64** | **100** |
| 5 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 |
| 6 | 27 | 100 | 27 | 100 | 27 | 100 | 27 | 100 |
| 7 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 33 | 100 | 44 | 100 | 44 | 100 | 56 | 100 |
| **5 - 9** | **49** | **100** | **51** | **100** | **51** | **100** | **51** | **100** |
| **по школе** | **41** | **100** | **45** | **100** | **48** | **100** | **58** | **100** |

Качество знаний в течение года в 1-4 классах имело рост. Качество знания в 5-9 классах было в основном стабильным.

**Успеваемость обучающихся за год в разрезе предметов**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметов | Качество знаний  2019-2020 | Уровень  обученности |
| 1 | Русский язык | 61% | 100% |
| 2 | Литературное чтение | 100% | 100% |
| 3 | Английский язык | 44% | 100% |
| 4 | Математика | 72% | 100% |
| 5 | Окружающий мир | 100% | 100% |
| 6 | ИЗО | 100% | 100% |
| 7 | Музыка | 100% | 100% |
| 9 | Физическая культура | 100% | 100% |
| 10 | Технология | 100% | 100% |

Качество знаний по предметам на уровне начального общего образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось: русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку и окружающему миру. Стабильное стопроцентное качество знаний по физической культуре, музыке, изобразительному искусству и технологии.

*Таким образом,* анализ качества знаний учащихся первого уровня свидетельствует не только о стабильности усвоения детьми программного материала, но и повышении качества знания. По сравнению с 2018-2019 учебным годом повышение качества знания наблюдается на 2,4%. Однако надо учитывать, что в 4 четверти обучающиеся занимались дистанционно, поэтому полученные результаты нельзя считать достаточно объективными.

**На уровне основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметов | Качество знаний  2019-2020 | Уровень обученности |
| 1 | Русский язык | 60 | 100% |
| 2 | Литература | 76 | 100% |
| 3 | Иностранный язык (английский) | 68 | 100% |
| 4 | Второй иностранный язык (немецкий) | 73 | 100% |
| 5 | Математика | 51 | 100% |
| 6 | Информатика и ИКТ | 93 | 100% |
| 7 | История | 71 | 100% |
| 8 | Обществознание | 70 | 100% |
| 9 | География | 74 | 100% |
| 10 | Биология | 65 | 100% |
| 11 | Физика | 82 | 100% |
| 12 | Химия | 89 | 100% |
| 13 | Изобразительное искусство | 100% | 100% |
| 14 | ОБЖ | 100% | 100% |
| 15 | Физическая культура | 100% | 100% |
| 16 | Музыка | 100% | 100% |
| 17 | Технология | 100% | 100% |

Отмечается стабильное высокое качество знания по предметам: технология (100%), музыка (100%), ИЗО (100%), физическая культура (100%), литературе (80%).

Повышение качества знания наблюдается по следующим учебным предметам: русский язык, английский язык, немецкий язык, информатика, география, биология, физика, химия.

По литературе, математике, истории и обществознанию наблюдается снижение качества знания.

Качество знаний по школе ниже качества знаний в разрезе учителей и предметов, так как имеются учащиеся с одной, двумя тройками по различным предметам, причём в четвертях качественный состав обучающихся и предметов меняется**.**

**Результаты внешней (независимой) оценки качества образования (ВПР)**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР** | | | **Итоговая оценка** | | |
| **Окружающий мир** | **Отметки** | **Кол-во** | **Качество знаний, %** | **Отметки** | **Кол-во** | **Качество знаний, %** |
| «5» | 0 | **60** | «5» | 1 | **100** |
| «4» | 3 | «4» | 5 |
| «3» | 2 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Математика** | «5» | **0** | **40** | «5» | **1** | **83** |
| «4» | 2 | «4» | 4 |
| «3» | 3 | «3» | 1 |
| «2» | 0 | «2» | - |
| **Русский язык** | «5» | **1** | **17** | «5» | **1** | **50** |
| «4» | 0 | «4» | 2 |
| «3» | 4 | «3» | 3 |
| «2» | 1 | «2» | - |

Таким образом, качество знания по ВПР ниже, чем качество знания по предметам.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР** | | | **Итоговая оценка** | | |
| **Математика** | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** |
| «5» | 0 | **33** | «5» | 0 | **40** |
| «4» | 1 | «4» | 2 |
| «3» | 2 | «3» | 3 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Русский язык** | «5» | 1 | **50** | «5» | **0** | **60** |
| «4» | 1 | «4» | 3 |
| «3» | 2 | «3» | 2 |
| «2» | - | «2» | - |
| **Биология** | «5» | 0 | **0** | «5» | 1 | **60** |
| «4» | 0 | «4» | - |
| «3» | 3 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | - |
| **История** | «5» | 0 | **25** | «5» | 1 | **80** |
| «4» | 1 | «4» | 3 |
| «3» | 3 | «3» | 1 |
| «2» | 0 | «2» | - |

Таким образом, по результатам ВПР в 6 классе качество знания не соответствует результатам по предметам за учебный год. Качество знания по ВПР в 6 классе ниже качества знания по истории, биологии, русскому языку и математике за 5 класс.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР** | | | **Итоговая оценка** | | |
|  | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** |
| **Русский язык** | «5» | 0 | **8** | «5» | **2** | **27** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 7 | «3» | 8 |
| «2» | 4 | «2» | 0 |
| **География** | «5» | 0 | **10** | «5» | 3 | **64** |
| «4» | 1 | «4» | 4 |
| «3» | 8 | «3» | 4 |
| «2» | 1 | «2» | 0 |
| **Биология** | «5» | 0 | **0** | «5» | 3 | **55** |
| «4» | 0 | «4» | 3 |
| «3» | 5 | «3» | 5 |
| «2» | 3 | «2» | 0 |
| **Математика** | «5» | 0 | **20** | «5» | 0 | **36** |
| «4» | 2 | «4» | 4 |
| «3» | 5 | «3» | 7 |
| «2» | 3 | «2» | 0 |
| **Обществознание** | «5» | 0 | **9** | «5» | 3 | **55** |
| «4» | 1 | «4» | 3 |
| «3» | 8 | «3» | 5 |
| «2» | 2 | «2» | 0 |
| **История** | «5» | 0 | **17** | «5» | 3 | **64** |
| «4» | 2 | «4» | 4 |
| «3» | 9 | «3» | 4 |
| «2» | 1 | «2» | 0 |

Таким образом, результаты ВПР в 7 классе показали низкое качество знания по обществознанию, географии, биологии, русскому языку, математике и истории. Результаты итоговых отметок в 6 классе по обществознанию, географии, биологии, русскому языку, математике и истории гораздо выше результатов ВПР.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР** | | | **Итоговая оценка** | | |
|  | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** |
| **Русский язык** | «5» | **0** | **33** | «5» | **0** | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 2 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **География** | «5» | 0 | **50** | «5» | 1 | **67** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 1 | «3» | 1 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Биология** | «5» | 0 | **50** | «5» | 1 | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 0 |
| «3» | 1 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Математика** | «5» | 0 | **50** | «5» | 0 | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 1 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Обществознание** | «5» | 0 | **33** | «5» | 1 | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 0 |
| «3» | 2 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **История** | «5» | 0 | **33** | «5» | 1 | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 0 |
| «3» | 2 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Физика** | «5» | 0 | **100** | «5» | 1 | **67** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 0 | «3» | 1 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Английский язык** | «5» | 0 | **0** | «5» | 1 | **33** |
| «4» | 1 | «4» | 0 |
| «3» | 2 | «3» | 2 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |

Таким образом, результаты ВПР и качества знания соответствуют по истории, обществознанию и русскому языку. По биологии, математике и физике качество знания ВПР превысило качество знания по предметам за учебный год. По географии и английскому языку качество знания ВПР ниже, чем по предметам за учебный год.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ВПР** | | | **Итоговая оценка** | | |
|  | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** | **отметка** | **Кол-во** | **Кач-во знаний,%** |
| **Русский язык** | «5» | **0** | **100** | «5» | **0** | **100** |
| «4» | 1 | «4» | 2 |
| «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **География** | «5» | 0 | **0** | «5» | 2 | **100** |
| «4» | 0 | «4» | 0 |
| «3» | 1 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Биология** | «5» | 0 | **100** | «5» | 2 | **100** |
| «4» | 2 | «4» | 0 |
| «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Математика** | «5» | 0 | **0** | «5» | 0 | **100** |
| «4» | 0 | «4» | 2 |
| «3» | 1 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Обществознание** | «5» | 0 | **50** | «5» | 1 | **100** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 1 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **История** | «5» | 0 | **100** | «5» | 1 | **100** |
| «4» | 1 | «4» | 1 |
| «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Физика** | «5» | 0 | **100** | «5» | 0 | **100** |
| «4» | 1 | «4» | 2 |
| «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |
| **Химия** | «5» | 0 | **100** | «5» | 2 | **100** |
| «4» | 2 | «4» | 0 |
| «3» | 0 | «3» | 0 |
| «2» | 0 | «2» | 0 |

Таким образом, результаты ВПР и качества знания совпадают по истории, физике, истории, биологии и русскому языку.

**Вывод:** результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ показали снижение результатов образовательной деятельности в начальной и основной школе.

# 2.3.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, ОРКСЭ, музыка.

Для обучающихся основного общего образования и среднего общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 40 мин.

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

В 2020 году школа работала в режиме школы полного дня до 16.00.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступает в силу с 1 сентября текущего учебного года.

**Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы начального общего образования в рамках ФГОС**

**Федеральный уровень**

**Федеральный уровень**

* + - 1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
      2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
      3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
      4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.
      5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
      6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
      7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
      8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
      9. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
      11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
      12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05-192.

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. **Региональный уровень**
   * + 1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
       2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
       3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
       4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
2. **Письма Министерства образования и науки**
   * + 1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
       2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
       3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
       4. Письмо Министерства образования и науки РФот 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
       5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
       6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
       7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
       8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
       9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
3. *Письма департамента образования*
   * + 1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
       2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
       3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
       4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
       5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
       6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
       7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
       8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
       9. Письмо департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3084 от 18 июля 2020 года «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций в 2020/2021 учебном году»

10. Инструктивно-методическое письмо

«Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2020-2021 учебном году в Белгородской области»

* + - 1. Письмо № 9-09\14\3672 от 09.07.2019г. «О реализации образовательной предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

**Школьный уровень**

**►** Устав ОУ;

► Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Грушевская ООШ»;

► Примерные и авторские программы по предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для интеллектуального, физического, нравственного развития учащихся;
* создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* построение образования на основе принципов здоровье- сбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как основном элементе формирования образа выпускника.

**Учебный план начального общего образования**

Обучение школьников 1 - 4 классов осуществляется в рамках реализации ФГОС второго поколения по учебно–методическому комплексу «Школа России» (автор Плешаков А. А.)

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена восьмью предметными областями: *«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»* каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»,*  представлена предметами: *«Русский язык»* - 5 ч. в неделю в 1-х-4-х классах (по 1 часу в каждом классе добавлено за счет части формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с рекомендациями авторов используемых учебников), *«Литературное чтение»* - 4 ч. в неделю в 1-х - 3-х классах, 3 ч. в 4 классе.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Изучение учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2019-2020 учебном году представлено предметом «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» и осуществляется в количестве 0,5 ч. с 1 по 4 классы.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом *«Английский язык»* - 2 ч. в неделю во 2-м - 4 -м классах. Изучение иностранного языка в 1-м классе проводится в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»,* который изучается в 1-х-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом *«Окружающий мир»* по 2 ч. в неделю в 1-м -4-м классах.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом *«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»*  1 ч. в неделю в 4 классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство» и «Музыка».* Предмет *«Изобразительное искусство»* изучается в объеме по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах*.* Предмет *«Музыка» изучается*  по 1 ч. в неделю в 1-х - 4-х классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом  *«Технология»,* который изучается в объеме 1 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом *«Физическая культура»,* который изучается в объеме 2 ч. в неделю в 1-м - 4-м классах. На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям   
и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, т. к план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению   
включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей и обеспечивает 100% охват учащихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение важ­нейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-м классе используется ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут, январь-май - 4 урока по 40 минут. Ступенчатый режим обучения позволяет достичь показателей по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО (за 4 года ООП НОО будет реализована за 2999 час учебного времени, т. е. количество учебных занятий за 4 года обучения составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- *обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;*

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

*Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.*

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» должна осуществляется в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2020/2021 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 часа,

- Родной язык (русский) – 8 часов,

- «Математика» - 23 часа,

- «Литературное чтение» - 23 часа,

- «Окружающий мир» - 11 часов,

- «Изобразительное искусство» - 6 часов,

- «Музыка» - 6 часов,

- «Технология» - 6 часов,

- «Физическая культура» - 8 часов.

В 1-м классе изучение иностранного языка (английский язык) проводится в рамках внеурочной деятельности (кружок «Занимательный английский») в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Русский язык » - в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

В связи с реализацией ФГОС для обучающихся 1-4 классов внеурочная деятельность организована по следующим пяти направлениям: *общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.*

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** для обучающихся 1-4 классов проводится в виде комплексной письменной работы, которая позволяет выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Результаты фиксируются в оценочном листе, с вставлением соответствующих баллов, за выполнение задания, суммируются и по результатам выполнения всей работы устанавливается уровень: повышенный, базовый. Сроки проведения итоговых комплексных работ определяются учебным планом НОО.

Промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана для обучающихся 2-4 классов.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок и итоговых контрольных работ, запланированных учителем по предметам учебного плана.

Для обучающихся 4 класса, освоивших образовательную программу начального общего образования, дополнительно проводится итоговая оценка достижения планируемых результатов начального общего образования:

* по русскому языку в форме итогового диктанта и итоговой проверочной работы;
* по математике в форме итоговой проверочной работы;
* по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий»

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс – без домашних заданий,

2-3 классы – 1,5 часа,

4 класс – 2 часа.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, а обучающиеся 4 –го класса на уровень основного общего образования.

**Нормативно-правовая база учебного плана, реализующего образовательные программы основного общего образования в рамках ФГОС**

**Федеральный уровень**

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
   * + 1. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
       2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
       3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897.
       4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.
       5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред.от 10.06.2016) .
       6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).
       7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
       8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).
       9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.
       10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 года № 1897.
       11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. **Региональный уровень**
   * + 1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
       2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.
       3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.
       4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.
3. **Письма Министерства образования и науки**
   * + 1. Письмо Министерства образования и науки РФот 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».
       2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
       3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
       4. Письмо Министерства образования и науки РФот 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
       5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
       6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».
       7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).
       8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (включает «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
       9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
4. *Письма департамента образования*
   * + 1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».
       2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
       3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
       4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».
       5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»
       6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
       7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
       8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения»
       9. Письмо департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3084 от 18 июля 2020 года «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций в 2020/2021 учебном году»

10. Инструктивно-методические письма

«Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2020-2021 учебном году в Белгородской области»

* + - 1. Письмо № 9-09\14\3672 от 09.07.2019г. «О реализации образовательной предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»

**Школьный уровень**

**►** Устав ОУ;

► Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Грушевская ООШ»;

► Примерные и авторские программы по предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для интеллектуального, физического, нравственного развития учащихся;
* создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
* построение образования на основе принципов здоровье- сбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как основном элементе формирования образа выпускника.

***Учебный план основного общего образования***

Обучение школьников 5-9 классов осуществляется в рамках реализации ФГОС второго поколения.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана 5-9 класса представлена предметными областями:

*«Русский язык и литература»*

*«Родной язык и родная литература»*

*«Иностранные языки»*

*«Математика и информатика»*

*«Общественно-научные предметы»*

*«Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

*«Естественно-научные предметы»*

*«Искусство»*

*«Технология»*

*«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*

Каждая предметная область направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «*Русский язык и литература*» представлена предметами: *«Русский язык»* - 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе; по 3 часа в 8 и 9 классах.

*«Литература» -* по 3 часа в неделю в 5-6 и 9 классах, по 2 часа в неделю в 7-8 классах.

Предметная область «*Родной язык и родная литература*» представлена двумя предметами «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская), которые изучаются в количестве по 0,5 ч. с 5 по 9 классы.

Предметная область *«Иностранные языки»* представлена предметом *«Иностранный язык (английский)»* - по 3 часа в неделю в 5-9 классах и предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» по 1 ч. в 5- 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом *«Математика»,* который изучается в объёме 5 часов в неделю в 5-9 классах. В 7-9 классах изучается предмет «Математика», который включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю) и предмет «Информатика» в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Общественно-научные предметы»* представлена предметами: «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю в 5-9 классах, «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классах, «География» - по 1часу в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы православной культуры» - в 5 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Естественно-научные предметы»* представлена предметом «Биология» - по 1 часу в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в 8-9 классах, «Физика» - 2 часа в неделю в 7-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе, «Химия» в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами: «Музыка» - по 1 часу в неделю в 5-8 классах, «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом  *«Технология»,* который изучается в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, в 8 классе по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8 классах представлена учебным предметом *«Физическая культура»,* который изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается в объеме 1 часа в неделю в 8 и 9 классах.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» учебным планом предусмотрено 2 часа, что не противоречит требованию пункта 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям   
и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, т. к план внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению   
включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей и обеспечивает 100% охват учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - по 1 чау в неделю;

предметом «Биология » - в 7 классе по 1 часу в неделю;

предметом «Музыка» - в 8 классе 1час в неделю;

предметом «Второй иностранный язык (немецкий)» - в 9 классе 1 час в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на:

изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе;

изучение предмета «Биология» в 7 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников);

изучение предмета «Музыка» в 8 классе (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

В связи с реализацией ФГОС для обучающихся 5-9 классов внеурочная деятельность организована по следующим пяти направлениям: *общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.*Внеурочная деятельность организована с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса.

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивают интересы и потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность по физкультурно-спортивному направлению реализуется с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю в рамках кружка «Спортивные игры» со 100% охватом обучающихся и через другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности в соответствии с ПВД.

Предпрофильная подготовка школьников организована в рамках плана внеурочной деятельности в 8 и 9 классах и реализуется в рамках информационной деятельности (посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах, экскурсии, профориентационные беседы и др.) и в рамках предмета «Технология» в 8 классе.

Учебный план отражает со­держание образования, которое обеспечивает решение важ­нейших целей современного основного общего образования:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Годовая промежуточная аттестация** обучающихся подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний проводится для обучающихся 5-8 классов по всем предметам учебного плана, за исключением предметов «Русский язык» и «Математика». Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями-экзаменами проводится для обучающихся 5-8 классов по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика», а также «ИЗО» в 8 классе, «Технология» в 8 классе и «Музыка» в 8 классе. По данным предметам обучающимся выставляются экзаменационные отметки и итоговые. Годовая промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями проводится в рамках учебной деятельности по расписанию экзаменов утвержденных приказом директора.

Итоговая отметка по предмету может быть выставлена только в случае положительной годовой отметки и положительной экзаменационной отметки.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс

Государственная итоговая аттестация проводится для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в сроки, отведенные приказом департамента образования Белгородской области.

**Результативность участия школьников в муниципальном этапе**

**Всероссийской олимпиады школьников**

В предметных олимпиадах принимали учащиеся 5-9 классов.

Количество обучающихся 4 классов - 0

Количество обучающихся 7-8 классов - 9

Количество обучающихся 5-6 классов - 4

Количество обучающихся 9 классов – 2

**Результаты участия в школьном этапе Олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | Классы | | | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |  |  |
| Английский язык | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **3** | **0** | **0** |
| Астрономия | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Биология | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **2** | **7** | **0** | **0** |
| География | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3** | **0** | **1** |
| Информатика и ИКТ | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **0** | **3** | **1** | **2** |
| История | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **3** | **0** | **1** |
| Искусство (МХК) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Литература | **0** | **0** | **0** | **3** | **1** | **0** | **4** | **0** | **1** |
| Математика | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **7** | **0** | **1** |
| Немецкий язык | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Обществознание | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| ОБЖ | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **1** | **4** | **0** | **0** |
| Право | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| Русский язык | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **8** | **2** |  |
| Технология (м/д) | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1/0** | **1/0** | **0** | **0** |
| Физика | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** |
| Физическая культура (м/д) | **0** | **0** | **0/2** | **0/4** | **0/1** | **1/1** | **1/8** | **0** | **3** |
| Французский язык | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Химия | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| Экология | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **1** | **4** | **0** | **1** |
| Экономика | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Всего участников** (просуммировать количество участников олимпиады по всем предметам) | **0** | **3** | **8** | **21** | **15** | **14** | **61** | **3** | **11** |
| **Всего обучающихся, принявших участие в школьном этапе** (1 ребенок учитывается 1 раз) | **0** | **1** | **3** | **6** | **3** | **2** | **15** | **3** | **6** |

Из данных заметен низкий уровень подготовки учащихся по многим предметам. На школьном этапе выявлены победители и призеры по физической культуре, физике, русскому языку, биологии, географии, истории, экологии, литературе, информатике. Один обучающийся стал победителем муниципального этапа олимпиады по физической культуре.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо усилить подготовку учащихся к участию в районных олимпиадах.

Работа над интеллектуальным развитием школьников является проблемным полем для педагогического коллектива. Основными причинами является недостаточное выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания значимости осваиваемого содержания; несформированность умений работать с дополнительной информацией, слабый кругозор учащихся, неэффективность кружковой работы, учебных и элективных курсов в развитии у учащихся креативного мышления; низкая работа учителей по развитию творческих способностей школьников.

В течение года учащиеся школы активно принимали участие в районных соревнованиях, акциях, операциях и конкурсах и показали хорошие результаты

**Результативность участия в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Статус** | **Победители и призеры** | **Руководитель** | |
|  | 62 районной Спартакиаде среди учащихся основных школ | 1 место | школа | | Потехин В. В. |
|  | Соревнования по зимнему многоборью ГТО среди основных школ | 1 место | школа | | Потехин В. В. |
|  | Районноый смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений среди основных школ | 3 место | школа | | Рязанова Е.М. |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса детских проектов, конкурс комиксов | 2 место | Коржова Ирина | | Тупикина Т. В. |
|  | Региональный этап конкурса волонтерских отрядов «Волонтеры могут все» | 2 место | команда | | Колесникова Л. А. |
|  | Муниципальный этап конкурса «Мой отчий край» | 2 место | Чуркин Константин | | Каворкова А. А. |
|  | Муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России» | 2 место  3 место | Леднев Роман  Криворот Анастасия | | Каворкова А. А.  Дудченко Г. Н. |
|  | Муниципальный этап конкурса «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой» | 2 место | Рябенко Анна | | Дудченко Г. Н. |
|  | Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | 3 место | Сафарова Сона | | Дудченко Г. Н. |
|  | Муниципальный конкурс сочинений «Пока я помню – я живу» | 2 место | Козловский Семен | | Дудченко Г. Н. |
|  | Муниципальный конкурс рисунков «Мой Бог» | 1 место  3 место | Решетняк Анастасия  Миронченко Анна | | Дудченко Г. Н. |
|  | Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» | 3 место | Ватутина Юлия | | Горбоконь Н. И. |
|  | Районный конкурс творческих работ по иностранному языку «Чудо –алфавит» | Призёр | Сафарова Севда | | Трубицына Т. Г. |
|  | Муниципальный конкурс рисунков творческих работ «Доброжелательная школа» | Призёр | Козловская Наталья | | Щеблыкина Т. И. |
|  | Муниципальный этап конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» | 2 место | Решетняк Анастасия | | Дудченко Г. Н. |
|  | Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» | 3 место | Козловский Семен | | Колесникова Л. А |
|  | Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» | 3 место | Ватутина Юлия | | Сильченко Н. Л. |
|  | Муниципальный этап Всероссийской детской экологической акции «С любовью к России мы добрыми делами едины» | Победитель | Криворот Анастасия | | Колесникова Л. А. |
|  | Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | 3 место | Криворот Анастасия | | Колесникова Л. А. |

Отмечается повышение по сравнению с прошлым учебным годом активности участия учащихся в различных конкурсах, что говорит о повышение результативности работы педагогического коллектива в этом направлении.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

*Выводы*: названная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, определила одну из задач школы — предоставление каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей. Это ориентирует педагогов на создание особой рефлексивной среды, которая подготовит школьников к активной преобразующей деятельности в социуме.

Остаются проблемы повышения творческой активности всех учащихся, обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

*Причины:*

• недостаточность системной работы педагогического коллектива по саморазвитию и самосовершенствованию учащихся;

• несогласованность работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по выявлению и реализации интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

• недостаточность работы по развитию навыков самостоятельной проектной и научно- исследовательской деятельности у учащихся;

• недостаточность ориентации педагогов на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

*Пути решения:*

* предоставить каждому ученику сферы самостоятельной деятельности для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* способствовать созданию и расширению образовательной среды, обеспечивающей подготовку учащихся к преобразующей творческой деятельности в социуме;
* активизировать сотрудничество педагогов, обучающихся и их родителей;
* расширять рамки социального партнёрства;

• ориентировать педагогов на:

* своевременное выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности,
* совершенствование работы учителей по вопросу развития навыков проектной, и научно-исследовательской деятельности у учащихся через индивидуализацию обучения на уроке и во внеурочной деятельности,
* развитие у учащихся опыта творческой деятельности, творческих способностей,
* создание условий для реализации обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков,
* развитие навыков активного освоения нового социального опыта;
* усиление целенаправленной работы учителей с учащимися,

мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

## 2.4. Востребованность выпускников

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего, среднего специального, начального профессионального образования, а также поступают в 10 класс на уровень среднего общего образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям, также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские, педагогические учебные заведения.

**Обучение выпускников 2019- 2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число учащихся, окончивших 9 кл.** | **Продолжили обучение**  **ПУ** | |
| 10 класс | ССУЗ |
| 9 | 0 | 9 |

    Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися и профилизация на уровне среднего общего образования.

## 2.5. Качество кадрового обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 13 | 100 |
| Всего педагогических работников:  Из них: | | 13 | 100 |
| - на уровне начального общего образования | | 5 | 38 |
| - на уровне основного общего образования | | 9 | 69 |
| - на уровне дошкольного образования | | 2 | 15 |
| - из них внешних совместителей | | - | - |
| Вакансии (указать должности)  Педагог - психолог | | - | - |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 10 | 77 |
| - с незакоченным высшим образованием | 1 | 7 |
| - со средним специальным образованием | 2 | 16 |
| - с общим средним образованием | - | - |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) |  | **1-4 классы**  Начальные классы - 3 учителя  Высшая категория – 0 чел.  Первая категория – 2 чел. чел.  Соответствие – 1чел.  ОРЭКС:  1 учитель,  первая категория  Английский язык – 1учитель, соответствие  Физическая культура-1 учитель  1чел.- высшая категория  **5-9 классы**  Русский язык:  2 учителя  Первая категория– 1 чел.  Соответствие занимаемой должности – 1 чел.  Литература  2 учителя  Первая категория – 1 чел.  Соответствие занимаемой должности – 1 чел.  Английский язык  1 учитель  Сооответствие-1чел.  Математика  1 учитель  Первая категория – 1чел.  Информатика и ИКТ  1 учитель  Первая категория – 1чел.  История  1 учитель  Высшая категория -1 чел.  Обществознание  1 учитель  Высшая категория-1чел.  География  1 учитель  Высшая категория – 1 чел.  Физика  1 учитель, соответствие -1 чел.  Химия  1 учитель  Первая категория – 1 чел.  Биология  1 учитель  Первая категория – 1чел.  Физическая культура  1 учитель  Высшая категория – 1чел.  Основы безопасности жизнедеятельности  1 учитель  Высшая категория– 1чел.  Изобразительное искусство – 1 учитель  Первая – 1чел.  Музыка – 1 учитель  Первая категория – 1чел.  Воспитатели - 2 человека  Первая категория – 1чел.  Соответствие -1 чел. | 0  100  -  100    100  100  100  -  100  -  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100  100 |
|  | - кандидата наук | - | - |
| - доктора наук | - | - |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет | |  |  |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 13 | 100 |
| - высшую | 2 | 15 |
| - первую | 6 | 46 |
| - соответствие | 5 | 38 |
| -без категории | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 11 | 85 |
| - мастер производственного обучения | - |  |
| - социальный педагог | - |  |
| - учитель-логопед | - |  |
| - педагог-психолог | - |  |
| - педагог дополнительного образования | - |  |
| - педагог-организатор | - |  |
| - старший вожатый | - |  |
| - воспитатель группы продленного дня | - | - |
| - др. должности (указать наименование)  Директор школы  Заместитель директора  Преподаватель организатор ОБЖ | 1  1 |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 2 |  |
| 5-10 лет | 1 |  |
| свыше 20 лет | 10 |  |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | - | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | Почетный работник общего образования - 3 |  |

В ОУ имеется перспективный план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. В 2020г. прошли два педагогических работника.

## 2.6.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В течение года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными задачами библиотеки являлись: обеспечение учебно-воспитательного процесса, формирование у учащихся навыков информационной культуры, культуры чтения и учения, воспитание культурного и гражданского сознания, развитие творческого потенциала учащихся. Школьная библиотека прививала обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала потребность в чтении, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам, развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой.

Основные структурные подразделения: абонент.

Библиотека укомплектована: научно-популярной, справочной, учебной, художественной методической литературой, периодическими изданиями, словарями, электронными носителями.

Состояние книжного фонда. Общий фонд библиотеки на 2020 год составил 10350, из них учебников 1822. В 2020 году книговыдача вместе с учебниками составила 3100, число посещений библиотеки 1435, читаемость вместе с учебниками составила 51,67, посещаемость 23,92, обращаемость 0,30%.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки: выставки к юбилейным и знаменательным литературным датам. Постоянно оформлены выставки: «В книжной памяти мгновения войны», «Лесной голосок», «В мире сказок», «Мир православной культуры»», «Люблю тебя мой родной край», «Книги для души». Были оформлены выставки ко дню освобождения поселка Волоконовки и ко Дню Победы. К празднику Рождество Христово и Крещение Господне были оформлены выставки периодической печати и журналов «Что мы узнаем об этих праздниках из газет и журналов».

В марте 2020 года проводилась неделя детской книги. В течение всего года в библиотеке оформлялись выставки к юбилейным датам писателей и поэтов. Среди учащихся 5-9 классов в октябре был организован конкурс чтецов. В течение года проводились библиотечно-библиографические и информационные уроки.

В 2020 году библиотека пополнилась учебниками на 386 экземпляров, художественной литературой на 27.

Один раз в четверть анализировались формуляры учащихся, классные руководители были осведомлены.

Два раза в год проводились рейды по проверке учебников. Результаты были озвучены на школьной линейке. Отмечены аккуратные учебники, а ребята, которые неопрятно относятся к учебникам взяты под контроль. В третьей четверти провели ремонт детских книг с 5 классом.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующие выводы: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении уроков, массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки, конкурсы. Библиотека пропагандировала чтение, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

## 2.7. Материально-техническая база

В образовательной организации имеется 13 учебных кабинетов, которые позволяют в полном объёме реализовать учебные программы. А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения.

В кабинетах имеется АРМУ. Предметная среда школы дополняется компьютерным классом, спортзалом, библиотекой, столовой.

**Исполнение бюджета за 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бюджетополучатель** | **КФСР** | **КЦСР** | **Доп. ЭК** | **Наименование Доп. ЭК** | **Доп. КР** | **Лимиты ПБС 2020 год** | **Расход по ЛС** | **Остаток лимитов 2020 год** |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2210100 | Услуги связи, услуги интернет-связи | 300 | 10 000,00 | 6 015,75 | 3 984,25 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2230200 | Оплата потребления газа | 300 | 422 000,00 | 422 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2230300 | Оплата электроэнергии | 300 | 260 000,00 | 245 951,15 | 14 048,85 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2230400 | Оплата водоснабжения | 300 | 25 000,00 | 21 676,56 | 3 323,44 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2230500 | Вывоз жидких бытовых отходов | 300 | 15 000,00 | 15 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2230700 | Твердые коммунальные отходы | 300 | 50 000,00 | 50 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2250401 | Оплата содержания помещения | 300 | 2 000,00 | 1 150,00 | 850,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2250404 | Оплата работ, услуг по противопожарным мероприятиям | 300 | 44 000,00 | 44 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2250407 | Прочее содержание имущества | 300 | 104 000,00 | 104 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260103 | Прочие расходы (услуги по проведению обязательных медицинских осмотров работников) | 300 | 269 000,00 | 268 745,00 | 255,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260104 | Прочие расходы (услуги по проведению анализов) | 300 | 12 000,00 | 11 886,64 | 113,36 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260109 | Прочие расходы (по переоборудованию автотранспорта на газ) | 300 | 150 000,00 | 147 000,00 | 3 000,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260302 | Оплата труда по договорам гражданско-правового характера (прочие категории) | 300 | 26 000,00 | 25 455,00 | 545,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260402 | Охрана помещений, оплата сигнализации | 300 | 83 000,00 | 83 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260406 | Система видеонаблюдения | 300 | 36 000,00 | 32 188,00 | 3 812,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260411 | Прочие расходы, услуги | 300 | 54 000,00 | 53 071,17 | 928,83 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2260804 | Прочие информационные услуги | 300 | 26 000,00 | 25 300,00 | 700,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2270100 | Страхование имущества | 300 | 5 000,00 | 5 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2910001 | Транспортный налог | 300 | 6 000,00 | 3 250,00 | 2 750,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2910002 | Земельный налог | 300 | 70 000,00 | 69 503,00 | 497,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 2910003 | Налог на имущество организаций | 300 | 380 000,00 | 380 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 3420002 | Продукты питания | 300 | 167 000,00 | 146 977,70 | 20 022,30 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 3430001 | Бензин, дизельное топливо | 300 | 123 000,00 | 122 363,50 | 636,50 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 3430003 | Горюче-смазочные материалы (прочее), синтетические масла | 300 | 4 000,00 | 3 750,00 | 250,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 3460000 | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 300 | 106 000,00 | 105 995,94 | 4,06 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220100590 | 3100304 | Приобретение прочего оборудования | 300 | 166 000,00 | 164 750,00 | 1 250,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2110200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 200 | 4 469 000,00 | 4 468 682,79 | 317,21 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2110300 | Заработная плата по категориям работников, не попадающим под повышение по указам Президента Российской Федерации | 200 | 2 032 000,00 | 2 031 473,18 | 526,82 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2130200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 200 | 1 343 600,00 | 1 343 425,63 | 174,37 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2130300 | Начисления на выплаты по оплате труда по категориям работников, не попадающим под повышение по указам Президента Российской Федерации | 200 | 613 000,00 | 612 452,66 | 547,34 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2660101 | Пособия за первые три дня временной нетрудоспособности "не указных" категорий работников | 200 | 6 075,00 | 6 075,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 2660104 | Пособия за первые три дня временной нетрудоспособности "указных" категорий работников | 200 | 13 000,00 | 12 310,71 | 689,29 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 3100302 | Приобретение учебников для учебных заведений области | 200 | 159 240,00 | 159 231,92 | 8,08 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 3410002 | Медикаменты и перевязочные средства | 200 | 800,00 | 800,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 3430001 | Бензин, дизельное топливо | 200 | 53 000,00 | 53 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173040 | 3460000 | Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 200 | 15 000,00 | 15 000,00 | 0,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173060 | 2110200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 200 | 48 000,00 | 39 747,55 | 8 252,45 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 0220173060 | 2130200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 200 | 14 000,00 | 12 003,00 | 1 997,00 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 02201L3040 | 3420002 | Продукты питания | 100 | 87 000,00 | 85 987,17 | 1 012,83 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 02201R3030 | 2110200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 100 | 180 000,00 | 156 388,89 | 23 611,11 |
| МБОУ "Грушевская ООШ" | 0702 | 02201R3030 | 2130200 | Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597, от 01.06.2012 года № 761, от 28.12.2012 года № 1688 | 100 | 54 400,00 | 47 229,00 | 7 171,00 |

Платных услуг школа не предоставляла.

Поддерживались надлежащие условия для осуществления учебно-воспитательного процесса и повышению интереса обучающихся к образовательному процессу.

В школе имеется обеденный зал на 48 посадочных мест. Технологическим оборудованием столовая обеспечена полностью, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой - удовлетворительное.

В настоящее время в школе установлены:

* Тревожная кнопка
* Пожарная сигнализация
* Видеонаблюдение

Территория МБОУ «Грушевская ООШ» имеет ограждение по всему периметру, освещение, охрану в ночное время суток.

**2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**, целью которого является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 3 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются последующим приоритетным направлениям:

совершенствование качества и эффективности образования;

* воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
* cоциально-психолого-логопедическое сопровождение и здоровьеформирующая деятельность;
* интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления
* управление развитием, модернизация материально-учебной базы.

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 52 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 25 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | - |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68 человек/133% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 26 человек/  51% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 человека/10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 10 человека/  77,0% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10человека/  77,0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/  23 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/  16,0 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человека/  69% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человека \14 % |
| 1.29.2 | Первая | 6 человек/ 46,0 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/  16,0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 32,0 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/  8,0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/  8,0 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/  92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человека/  77% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 48,43 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 52 человек/  100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 15,2 кв. м |

**Показатели  
деятельности дошкольной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 9 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 6 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 15человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 15человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2человек/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2человек/15человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 15,4 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор МБОУ «Грушевская СОШ» Е.М.Рязанова