Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ «Грушевская ООШ» \_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.« » 2013 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Грушевская ООШ» \_\_\_\_\_ Рязанова Е.М.Приказ № от « » 2013 г. |

**Рабочая программа**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА»**

**9 класс**

 **Учитель: Щеблыкина Т.И.**

**с. Грушевка, 2013г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для обучающихся 9 класса на основе: Программы элективных курсов, материалы к занятиям, автор - составитель М.Р. Григорьева, Волгоград, 2009 г. для предпрофильной подготовки учащихся в соответствии с учебным планом МБОУ «Грушевская ООШ».

 Важной составляющей предпрофильной подготовки учащих­ся является информационная работа, на которую отводит­ся 34—35 часов за учебный год. Информационная работа предпо­лагает знакомство учащихся основной школы с учебным про­странством региона, что, безусловно, необходимо для осуществ­ления школьниками взвешенного, самостоятельного выбора ва­рианта получения образования и сферы своей будущей про­фессиональной деятельности.

Настоящая программа предназначена для осуществления ин­формационной работы с учащимися 9 классов в рамках про­фильной подготовки и рассчитана на **17 часов**. Программа «Информационная подготовка» будет реализовываться после программы «Диагностика в профильной подготовке», что обеспечит учащимся возмож­ность делать осознанный выбор будущей профессии, основыва­ясь не только на собственном желании или совете родителей, но и на знаниях своих склонностей, способностей, возможностей и т. д. Кроме того, данная программа содержит некоторые уп­ражнения, которые являются повторением материала програм­мы «Диагностика в профильной подготовке», что позволяет укрепить знания и умения учащихся в отношении некоторых важных понятий. Программа используется без изменений.

**Основной целью** данного курса является содействие про­фессиональному самоопределению учащихся путем знакомства их с различными вариантами продолжения образования по окон­чании основной школы, с образовательными учреждениями, в которых они могут реализовать выбранный вариант.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

1. Определить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор подростком направления продолжения образования.
2. Способствовать формированию у учащихся навыков са­мостоятельного конструирования альтернативных вариантов совершаемого выбора.
3. Научить учащихся сравнивать эти варианты по выделен­ным индивидуальным критериям и осуществлять выбор опти­мального варианта.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:**

1. Понятия «образовательное учреждение», «образователь­ная программа», «профессиональная образовательная програм­ма».
2. Формы обучения.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Виды образовательных программ.
5. Классификацию профессиональных образовательных про­грамм.
6. Понятия «универсальное обучение», «профильное обуче­ние».
7. Содержание универсального (непрофильного) обучения.
8. Содержание профильного обучения.
9. Виды профилей.
10. Понятие «элективный курс».
11. Виды и задачи элективных курсов.
12. Предметы, изучаемые углубленно на каждом профиле.
13. Понятия «профессиональная подготовка», «начальное про­фессиональное образование», «высшее профессиональное обра­зование», «послевузовское профессиональное образование».
14. Возможности приобретения профессий.
15. Возможные пути получения профессионального образо­вания.
16. Возможности рынка образовательных услуг региона.
17. Особенности приема и обучения в наиболее известных учреждениях высшего профессионального образования.

**На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:**

1. Определять предмет и задачи курса.
2. Различать формы обучения.
3. Определять типы образовательных учреждений.
4. Различать особенности универсального и профильного обучения.
5. Ориентироваться в задачах обучения на различных про­филях.
6. Находить алгоритм оптимального пути получения про­фессии.
7. Определять уровень образования, который они могут по­лучить в конкретном образовательном учреждении.

На каждом занятии предусматривается вовлечение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с ди­агностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогическая диагностика (диагностика готовности к профессиональному самоопределению) | 1 | 16.01.14 |
| 2 | Особенности получения среднего (полного) общего образования | 1 | 23.01.14 |
| 3 | Возможности приобретения профессий. | 1 | 30.01.14 |
| 4 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. Типы образовательных учреждений. | 1 | 06.02.14 |
| 5 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. Формы обучения. | 1 | 13.02.14 |
| 6 | Анкетирование. | 1 | 20.02.14 |
| 7 | Типы профессий. Матрица выбора профессий. Практические упражнения. | 1 | 27.02.14 |
| 8 | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек-техника». Практические упражнения. | 1 | 06.03.14 |
| 9 | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система», «человек- природа». Практические упражнения. | 1 | 13.03.14 |
| 10 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Практические упражнения. | 1 | 20.03.14 |
| 11 |  Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | 03.04.14 |
| 12 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»), возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Практические упражнения. | 1 | 10.04.14 |
| 13 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | 1 | 17.04.14 |
| 14 | Построение личного профессионального плана. | 1 | 24.04.14 |
| 15 | Вариант продолжения образования. Составление мини- проекта «Моя профессия» | 1 | 08.05.14 |
| 16 | Защита мини- проекта «Моя профессия» | 1 | 15.05.14 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | 22.04.14 |

**Содержание программы**

**Введение. Предмет и задачи курса. Психолого-педагогиче­ская диагностика (диагностика готовности к профессиональ­ному самоопределению) (1 ч.)**

Знакомство учащихся с целями и задачами курса. Диагностика готовности к профессиональному самоопреде­лению при помощи теста «Сейчас и потом».

Практические упражнения: «Визитная карточка», обсуждение стихотворения «Чем пахнут ремесла?», «Ассоциа­ции».

**Особенности получения среднего (полного) общего обра­зования (1 ч)**

Знакомство учащихся с особенностями получения среднего (полного) общего образования, особенностями реализации пред-профильного и профильного обучения. Знакомство учащихся со схемой получения среднего (полного) общего образования, кото­рая будет действовать на всей территории РФ с 2008 года.

Практическое упражнение «Автобиография».

**Возможности приобретения профессий. Знакомство с уч­реждениями возможного продолжения образования (12 ч)**

Знакомство учащихся с возможностями приобретения про­фессий и теми учебными учреждениями, где их можно приобре­сти. Анкетирование, цель которого - выяснить, выбрали ли учащиеся профессию, насколько они осведомлены о ней и ее особенностях, на чем основан их выбор. Рассмотрение перечня учебных заведений региона, района, города.

Практические упражнения: «Угадай профессию», «Сказочники», «День из жизни...», «Походка», «Коллективный рисунок», «Подарок», «Маскарадный костюм», «Госзаказ», «Символы», «В гостях у сказки», «Найди профессию для ска­зочного персонажа», «Что есть что», «Гости из другой галакти­ки», беседа «Дороги, которые мы выбираем», «Притворюшки», «Дискуссионные качели».

**Вариант продолжения образования. Составление мини-проекта «Моя профессия» (2 ч)**

На основе полученных знаний проанализировать версию вы­бора учреждения профессионального образования (на примере конкретного учреждения). Спрогнозировать возможное развитие своей профессиональной карьеры после окончания этого обра­зовательного учреждения.

Составление мини-проекта «Моя профессия» и его презен­тация.

**Литература**

 1 . Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) (Текст)/ Н.С.Пряжников.-М.ВАКО,2006.

 2. Сборник программ и курсов по выбору по психологии.- Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2005.

 3. Справочник психолога средней школы. - ( Сер. «Справочники».) – Ростов на Дону: Феникс,2004.

 4. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков.- СПб.: Питер,2006.