|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  школы  МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « » 2014 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № от  « » 2014 г. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грушевская основная общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

Календарно – тематическое планирование

к рабочей программе

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

Учитель: Дудченко Г.Н.

с. Грушевка, 2014 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контроль знаний и умений** | **Тема урока** | **Дата**  **предп.** | **Дата**  **факт.** | | | | |
| 1 |  | Русский язык – один из развитых языков мира | 01.09 |  | | | | |
|  |  | **Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Культура речи .11/2** |  |  | | | | |
| 2 |  | Фонетика. Орфография. Графика | 02.09 |  | | | | |
| 3 |  | Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и в приставках | 04.09 |  | | | | |
| 4 |  | Части речи. Морфологический разбор слов | 05.09 |  | | | | |
| 5 |  | Орфограммы в окончаниях | 06.09 |  | | | | |
| 6 |  | Словосочетание | 08.09 |  | | | | |
| 7 |  | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении | 09.09 |  | | | | |
| 8 |  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | 11.09 |  | | | | |
| 9 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 12.09 |  | | | | |
| 10 |  | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки | 13.09 |  | | | | |
| 11 | Р.р | Текст | 15.09 |  | | | | |
| 12 | Р. р | Официально-деловой стиль речи | 16.09 |  | | | | |
| 13 | К.р | **Контрольная работа (тест) по теме «Повторение изученного в 5 классе» Ким с. 14 – 17 тест 4** | 18.09 |  | | | | |
| 14 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 19.09 |  | | | | |
|  |  | **Тема 2. Лексика и фразеология. Культура речи.10/2** |  |  | | | | |
| 15 |  | Повторение изученного в 5 классе | 20.09 |  | | | | |
| 16 | Р.р | Собирание материалов к сочинению | 22.09 |  | | | | |
| 17 |  | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 23.09 |  | | | | |
| 18 |  | Диалектные слова | 25.09 | |  | | | |
| 19 | Р.р. | Сжатое изложение | 26.09 | |  | | | |
| 20 |  | Жаргонизмы | 27.09 | |  | | | |
| 21 |  | Эмоционально окрашенные слова | 29.09 | |  | | | |
| 22 |  | Устаревшие слова | 30.09 | |  | | | |
| 23 |  | Неологизмы | 02.10 | |  | | | |
| 24 |  | Исконно русские и заимствованные слова | 03.10 | |  | | | |
| 25 |  | Фразеологизмы | 04.10 | |  | | | |
| 26 |  | **Проверочная работа по теме «Лексика» Ким с.20 – 23 №6, 7** | 06.10 | |  | | | |
|  |  | **Тема 3. Словообразование и орфография. Культура речи.25/4** |  | |  | | | |
| 27 |  | Повторение изученного в 5 классе | 07.10 | |  | | | |
| 28 |  | Повторение изученного в 5 классе | 09.10 | |  | | | |
| 29 | Р. р | **Описание помещения** | 10.10 | |  | | | |
| 30 |  | Основные способы образования слов | 11.10 | |  | | | |
| 31 |  | Основные способы образования слов | 13.10 | |  | | | |
| 32 |  | Этимология слова | 14.10 | |  | | | |
| 33 | Р. р | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план** | 16.10 | |  | | | |
| 34 | Р. р | **Сочинение. Описание комнаты.** | 17.10 | |  | | | |
| 35 |  | Буквы О и А в корне –кос- / -кас- | 18.10 | |  | | | |
| 36 |  | Буквы О и А в корне –кос- / -кас- | 20.10 | |  | | | |
| 37 |  | Буквы О и А в корне –гор- / -гар- | 21.10 | |  | | | |
| 38 |  | Буквы О и А в корне –гор- / -гар- | 23.10 | |  | | | |
| 39 |  | Правописание корней с чередованием | 24.10 | |  | | | |
| 40 |  | Буквы Ы и И после приставок | 25.10 | |  | | | |
| 41 |  | Буквы Ы и И после приставок | 27.10 | |  | | | |
| 42 |  | Правописание приставок пре- и при- | 28.10 | |  | | | |
| 43 |  | Правописание приставок пре- и при- | 30.10 | |  | | | |
| 44 |  | Правописание приставок | 31.10 | |  | | | |
| 45 |  | Соединительные О и Е в сложных словах | 01.11 | |  | | | |
| 46 |  | Соединительные О и Е в сложных словах | 10.11 | |  | | | |
| 47 |  | Сложносокращенные слова | 11.11 | |  | | | |
| 48 |  | Сложносокращенные слова | 13.11 | |  | | | |
| 49 | Р. р | **Контрольное сочинение № 1 по картине Т.Н.Яблонской «Утро»** | 14.11 | |  | | | |
| 50 |  | Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор | 15.11 | |  | | | |
| 51 |  | Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор | 17.11 | |  | | | |
| 52 |  | Обобщающий урок по теме «Словообразование» | 18.11 | |  | | | |
| 53 |  | Обобщающий урок по теме «Словообразование» | 20.11 | |  | | | |
| 54 | К. р. | **Контрольный диктант №1 по теме «Словообразование» Ким с. 85. Д. 1** | 21.11 | |  | | | |
| 55 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 22.11 | |  | | | |
|  |  | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **Тема 4. Имя существительное.20/2** |  | | | | |  |
| 56 |  | Повторение изученного в 5 классе | 24.11 | | | | |  |
| 57 |  | Повторение изученного в 5 классе | 25.11 | | | | |  |
| 58 |  | Разносклоняемые существительные | 27.11 | | | | |  |
| 59 |  | Склонение существительных на –мя | 28.11 | | | | |  |
| 60 |  | Несклоняемые имена существительные | 29.11 | | | | |  |
| 61 |  | Род несклоняемых имён существительных | 01.12 | | | | |  |
| 62 |  | Существительные общего рода | 02.12 | | | | |  |
| 63 |  | Морфологический разбор существительного | 04.12 | | | | |  |
| 64 |  | Правописание НЕ с существительными | 05.12 | | | | |  |
| 65 |  | Правописание НЕ с существительными | 06.12 | | | | |  |
| 66 | Р. р | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» упр.236 | 08.12 | | | | |  |
| 67 | Р. р. | Написание сочинения по личным наблюдениям «Первый раз в музее» | 09.12 | | | | |  |
| 68 |  | Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК- | 11.12 | | | | |  |
| 69 |  | Правописание Ч и Щ в суффиксах –ЧИК-/-ЩИК- | 12.12 | | | | |  |
| 70 |  | Правописание гласных в суффиксах –ЕК-/ -ИК- | 13.12 | | | | |  |
| 71 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных | 15.12 | | | | |  |
| 72 | Р. р | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных | 16.12 | | | | |  |
| 73 |  | Дефисное и слитное написание слов с пол- и полу- | 18.12. | | | | |  |
| 74 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 19.12 | | | | |  |
| 75 |  | **Проверочная работа по теме «Имя существительное» КИМы 6 кл с.40 тест 15** | 20.12 | | | | |  |
| 76 | К. р | **Диктант по теме «Имя существительное» КИМы 6 кл с.85 (2)** | 22.12 | | | | |  |
| 77 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 23.12 | | | | |  |
|  |  | **Тема 5. Имя прилагательное. Культура речи.20/2.** |  | | | | |  |
| 78 |  | Повторение изученного в 5 классе | 25.12 | | | | |  |
| 79 |  | Повторение изученного в 5 классе | 26.12 | | | | |  |
| 80 |  | Степени сравнения имён прилагательных | 27.12 | | | | |  |
| 81 |  | Степени сравнения имён прилагательных | 12.01 | | | | |  |
| 82 |  | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 13.01 | | | | |  |
| 83 |  | Относительные прилагательные | 15.01 | | | | |  |
| 84 |  | Притяжательные прилагательные | 16.01 | | | | |  |
| 85 |  | Морфологический разбор прилагательного | 17.01 | | | | |  |
| 86 |  | Не с прилагательными | 19.01 | | | | |  |
| 87 |  | Не с прилагательными | 20.01 | | | | |  |
| 88 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | 22.01 | | |  | | |
| 89 |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных | 23.01 | | |  | | |
| 90 |  | **Контрольное сочинение по картине**  **Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | 24.01 | | |  | | |
| 91 | Р. р | **Контрольное сочинение по картине**  **Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | 26.01 | | |  | | |
| 92 |  | Н и НН в суффиксах имён прилагательных | 27.01 | | |  | | |
| 93 |  | Н и НН в суффиксах имён прилагательных | 29.01 | | |  | | |
| 94 |  | Различие на письме суффиксов -К- и -СК- | 30.01 | | |  | | |
| 95 |  | Дефисные и слитные написания сложных прилагательных | 31.01 | | |  | | |
| 96 |  | Дефисные и слитные написания сложных прилагательных | 02.02 | | |  | | |
| 97 |  | Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное» | 03.02 | | |  | | |
| 98 | К.р. | **Диктант по теме «Имя прилагательное» КИМы 6 кл. с.86 (3)** | 05.02 | | |  | | |
| 99 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 06.02 | | |  | | |
|  |  | **Тема 6. Имя числительное. Культура речи.12/2** |  | | |  | | |
| 100 |  | Имя числительное как часть речи | 07.02 | | |  | | |
| 101 |  | Простые и составные числительные | 09.02 | | |  | | |
| 102 | Р.р. | Подготовка к изложению на тему  « Митраша»( по повести М. М. Пришвина « Кладовая солнца») упр.366 | 10.02 | | |  | | |
| 103 | Р. р. | **Контрольное изложение упр.366** | 12.02 | | |  | | |
| 104 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 13.02 | | |  | | |
| 105 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 14.02 | | |  | | |
| 106 |  | Разряды количественных числительных | 16.02 | | |  | | |
| 107 | Р.р. | Числительные, обозначающие целые числа | 17.02 | | |  | | |
| 108 |  | Дробные числительные | 19.02 | | |  | | |
| 109 |  | Собирательные числительные | 20.02 | | |  | | |
| 110 |  | Порядковые числительные | 21.02 | | |  | | |
| 111 |  | Морфологический разбор числительного | 24.02 | | |  | | |
| 112 | К.р. | **Контрольный диктант №2 по теме «Имя числительное» Вулкан Фудзияма** | 26.02 | | |  | | |
| 113 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 27.02 | | |  | | |
|  |  | **Тема 7. Местоимение. Культура речи.19/3** |  | | |  | | |
| 114 |  | Местоимение как часть речи | 28.02 | | |  | | |
| 115- |  | Разряды местоимений. Личные местоимения | 02.03 | | |  | | |
| 116 |  | Разряды местоимений. Личные местоимения | 03.03 | | |  | | |
| 117 |  | Возвратное местоимение «себя» | 05.03 | | |  | | |
| 118 |  | Вопросительные местоимения | 06.03 | | |  | | |
| 119 |  | Относительные местоимения | 07.03 | | |  | | |
| 120 |  | Неопределённые местоимения | 09.03 | | |  | | |
| 121 |  | Дефис в неопределённых местоимениях | 10.03 | | |  | | |
| 122 |  | Отрицательные местоимения | 12.03 | | |  | | |
| 123 |  | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях | 13.03 | | | | |  |
| 124 |  | Притяжательные местоимения | 14.03 | | | | |  |
| 125 |  | Притяжательные местоимения | 16.03 | | | | |  |
| 126 | Р. р. | Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению «Почему книгу называют другом?» или «Почему книгу надо беречь?» | 17.03 | | | | |  |
| 127 | Р.р. | Написание сочинения-рассуждения | 19.03 | | | | |  |
| 128 |  | Указательные местоимения | 20.03 | | | | |  |
| 129 |  | Указательные местоимения | 21.03 | | | | |  |
| 130 |  | Определительные местоимения | 30.03 | | | | |  |
| 131 |  | Морфологический разбор местоимения | 31.03 | | | | |  |
| 132 | Р.р. | **Сложный план** | 02.04 | | | | |  |
| 133 |  | Обобщающее повторение по теме «Местоимение» | 03.04 | | | | |  |
| 134 | К. р. | Проверочная работа по теме « Местоимение» | 04.04 | | | | |  |
| 135 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 06.04 | | | | |  |
|  |  | **Тема 8. Глагол. Культура речи 24/6** |  | | | | |  |
| 136 |  | Повторение изученного в 5 классе | 07.04 | | | | |  |
| 137 |  | Повторение изученного в 5 классе | 09.04 | | | | |  |
| 138 | Р. р | Написание сочинения-рассказа | 10.04 | | | | |  |
| 139 |  | Разноспрягаемые глаголы | 11.04 | | | | |  |
| 140 |  | Непереходные и переходные глаголы | 13.04 | | | | |  |
| 141 |  | Непереходные и переходные глаголы | 14.04 | | | | |  |
| 142 |  | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение | 16.04 | | | | |  |
| 143 |  | Условное наклонение | 17.04 | | | | |  |
| 144 |  | Условное наклонение | 18.04 | | | | |  |
| 145 | Р.р. | Подготовка к написанию изложения с изменением лица. Упр. 484 | 20.04 | | | | |  |
| 146 | Р. р. | Написание изложения с изменением лица | 21.04 | | | | |  |
| 147 |  | Повелительное наклонение. | 23.04 | | | | |  |
| 149 |  | Повелительное наклонение. | 24.04 | | | | |  |
| 150 |  | Различение форм повелительного наклонения и будущего времени | 25.04 | | | | |  |
| 151 |  | Употребление наклонений | 27.04 | | | | |  |
| 152 |  | Употребление наклонений | 28.04 | | | | |  |
| 153 |  | Безличные глаголы | 30.04 | | | | |  |
| 154 |  | Тестирование по теме «Наклонения глагола» | 02.05 | | | | |  |
| 155 | Р.р. | **Рассказ по картинкам** | 04.05 | | | | |  |
| 156 |  | Морфологический разбор глагола | 05.05 | | | | |  |
| 157 |  | Морфологический разбор глагола | 07.05 | | | | |  |
| 158 | Р.р. | Подготовка к написанию сочинения-рассказа на основе услышанного упр. 465 | 08.05 | | | | |  |
| 159 |  | Написание сочинения-рассказа на основе услышанного упр. 465 | 11.05 | | | | |  |
| 160 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 12.05 | | | | |  |
| 162 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 14.05 | | | | |  |
| 163 |  | Обобщающее повторение по теме «Глагол» | 15.05 | | | | |  |
| 164 |  | Обобщающее повторение по теме «Глагол» | 16.05 | | | | |  |
| 165 | К. р. | **Контрольный диктант № 3 по теме «Глагол»**  **КИМы 6 кл. с.87 (4)** | 18.05 | | | |  | |
| 166 |  | Анализ диктанта | 19.05 | | | |  | |
|  |  | **Тема 9. Повторение изученного в 6 классе. 9 часов.** |  | | | |  | |
| 167 |  | Разделы науки о языке. Орфография. | 21.05 | | | |  | |
| 168 |  | Разделы науки о языке. Орфография. | 22.05 | | | |  | |
| 169 |  | Пунктуация | 23.05 | | | |  | |
|  |  | Лексика и фразеология | 25.05 | | | |  | |
| 170 | К.р | **Проверочный тест по теме «Повторение за курс 6 класса»**  **КИМы 6 кл. с. 74 – 79 № 28** | 26.05 | | | |  | |
| 171 |  | Анализ итогового тестирования | 28.05 | | | |  | |
| 172 |  | Словообразование. Морфемный разбор | 29.05 | | | |  | |
| 173 |  | Словообразование. Морфемный разбор | 30.05 | | | |  | |
| 174 |  | Комплексный анализ текста |  | | | |  | |
| 175 |  | Комплексный анализ текста |  | | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора  школы  МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « » 2014 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № от  « » 2014 г. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грушевская основная общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

Контрольно – измерительные материалы

по учебному предмету

«Русский язык»

6 класс

Учитель: Дудченко Г.Н.

с. Грушевка, 2014 год

***Контрольная работа (тест) по проверке изученного в 5 классе***

1. Найдите слово, в котором не совпадают количество букв и звуков.

1) Боюсь, 2) сиять, 3) вернёшься, 4) польёт.

2. Укажите глухие согласные.

1) **ж**, 2) **с**, 3) **ш**, 4) **т**, 5) **в**.

3. Какая из указанных морфем образует форму слова?

1) корень, 2) приставка, 3) суффикс, 4) окончание.

4. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

1) **–ат-**, 2) **–и-**, 3) **–л-**, 4) **-ал-**.

5. Найдите слово, строение которого соответствует схеме: ∩**٨^⁫^.**

1) Вскипятила, 2) встретился, 3) встряхнула, 4) встрепенулся.

6. Укажите слово, в котором безударная гласная проверяется ударением.

1) Бл…снуть, 2) р…стительность, 3) р…скошный, 4) зам…реть.

7. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

1) *Прочитать* – глагол несовершенного вида,

2) *дышать* – глагол 1 спряжения,

3) *(ветер) жгуч* – глагол прошедшего времени, мужского рода,

4) *построила* – глагол прошедшего времени, женского рода.

8. Укажите окончания глагола 2 спряжения.

1) **– ут**, 2) **– ишь**, 3) **– ет**, 4) **–ем**.

9. Найдите слово, на конце которого не пишется **ь**.

1) Сжеч(?), 2) дич(?), 3) пахуч(?), 4) строиш(?).

10. Укажите предложение, которое соответствует схеме: ○ и ○. Знаки препинания не проставлены.

1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.

2) Потянул ветерок и туча заволокла горизонт.

3) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

4) Прилетели птицы и наполнили лес пением.

11. Укажите предложение, которое соответствует схеме: ⁯,и⁯. Знаки препинания не проставлены.

1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.

2) Вдруг вспыхнула молния и осветила всю окрестность.

3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.

4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.

12. Определи падеж существительного ***с волчатами.***

1) Родительный, 2) дательный, 3) творительный, 4) предложный.

13. Дополни утверждение: ***Имя прилагательное в предложении является***

1) Подлежащим, 2) сказуемым, 3) определением, 4) дополнением.

14. Определи ряд, слова которого пишутся раздельно с частицей **не**.

1) (не)решить (не)равенство,

2) (не)навидеть (не)ложь, а фальшь,

3) (не)переживал из-за (не)признания,

4) (не)приятель, а друг (не)подведёт.

15. Укажи имя прилагательное.

1) Черна, 2) чернь, 3) чернота, 4) чернеть.

16. Укажи глагол с **Е** в окончании.

1) Люб…шь, 2) дыш…т, 3) посе..т, 4) полож…т.

17. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

1) к…снувшись, осл…пительный, изл…гать,

2) проб…рались, предпол…жение, возр…ст,

3) обн…влённый, бл…стал, выр..стить,

4) водор…сли, переб…рал, насл…ждаться.

18. Укажи ряд, во всех словах которого в корне после шипящей пишется **О**.

1) ч…рствый, ш…мпол, ж…лчь,

2) ш…к, прич…ска, деш…вый,

3) ж…кей, бесш…вный, ч…кнутый,

4) ш…пот, крыж…вник, ж…рдочка.

19. найди слово с приставкой на **С**.

1) И…бранные, 2) Ра…жечь. 3) во…гордиться, 4) бе…шовный.

20. укажи существительное, в окончании которого пишется **И**.

1) в катер…, 2) о прибор…, 3) на пристан…, 4) на плакат…

**Контрольная работа (диктант) по теме «Словообразование и орфография»**

Соседские ребятишки предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах ещё расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Лёгкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскали удобное место и закинули удочки.

Его лучи осветили окрестность и преобразили всё вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом. (95 слов)

**Диктант по теме « Имя существительное»**

Вы пригласили гостей.

Как должен вести себя хозяин, чтобы гостям в его доме было хорошо?

Прежде всего хозяин должен быть приветливым, радушно встретить гостя, помочь ему раздеться, пригласить в комнату, занять и развлечь его.

Надо заранее подумать не только о том, чем угостить друзей, но и как занять их. Не следует жалеть для гостей книг, марок, игрушек, а также времени, которое вы затратили, чтобы принять их хорошо.

Надо быть тактичным. Хозяин должен не замечать случайных промахов гостя, не устраивать таких игр и развлечений, где хозяин будет выглядеть молодцом, а гость – неумехой.

Хозяин должен быть ровным и вежливым, не показывать плохого настроения или недовольства чем-нибудь.

*(По Б. Бушелевой.)*

*Задания:*

*Вариант - 1*

1. *Обозначить склонения существительных во 2 и 3 абзацах*
2. *Сделать морфологический разбор существительного* ***гостей***

*Вариант - 2*

1. *Обозначить склонения существительных в 4 и 5 абзацах*
2. *Сделать морфологический разбор существительного* ***игрушек***

**Контрольная работа (диктант) по теме « Имя прилагательное»**

**Каменный мост**

В семнадцатом веке через Москву-реку построили Большой каменный мост. Мостовые опоры были из дикого камня и с западной стороны служили ледорезами. Там же работали водяные мукомольные мельницы. На мосту размещались каменные палаты и деревянные лавки.

Мост стал многолюдной торговой улицей, где любили гулять москвичи.

На месте старого каменного моста теперь высится гигантский металлический мост, но название у него сохранилось историческое – Большой каменный мост.

***Примечание:*** на доске написано слово *Москва-река*, учитель также предупреждает о постановке тире в последнем предложении.

***Контрольная работа (диктант) по теме «Имя числительное»***

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Движутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. **Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты**. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцати километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И всё-таки с помощью бурения учёные установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса. (120 слов)

(Из книги «Почемучка»)

Задания

Вариант 1

1. Записать числительные словами
2. Подчеркнуть грамматическую основу в 12 предложении

Вариант 2

1. Записать числительные словами
2. Подчеркнуть грамматическую основу в 13 предложении

**Контрольный диктант по теме « Местоимение»**

**Судьба белки**

Белка лежала в ветвях старой ели в своем гнездышке. Вдруг она услышала в лесу странный шум. Раздавались чьи-то голоса, слышался какой-то гул. С треском упало дерево, а за ним еще несколько деревьев.

Белка выглянула из гнезда и посмотрела вниз. К ее дереву подошли два человека. В руках у них что-то блестело. Люди приложили к стволу блестящий предмет. Дерево задрожало, закачалось и стало падать.

А белка была уже далеко. Изо всех сил помчалась она в самую глушь леса. Где спрятаться? Начало смеркаться. Белочка приуныла, но вдруг заметила у лесной сторожки птичий домик. Никаких жильцов в нем не было. Лучшей квартиры искать нечего. Белочка свернулась в клубочек, укрылась пушистым хвостиком и уснула.

**Задания:**

1. Сделать синтаксический разбор предложения под знаком \* (1-й вариант) и под знаком \*\* (2-й вариант).

2. Сделать морфологический разбор слов *ним, несколько* (1-й вариант), *чьи-то, ее* (2-й вариант).

3. Сделать фонетический разбор слова *её.*

**Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»**

После долгого пути я обессилел, почувствовал недомогание, уже несколько ночей я недосыпал, а до места надо было добираться еще долго. Мне нездоровилось, и я решил отдохнуть.

Я расположился на берегу озера. Мне удалось кое-как постлать себе под бок сухого камыша и прилечь. И вдруг мне чудится, что я в родных местах лежу в душистом сене, мне дремлется, а надо мной щебечет, заливается жаворонок. Я опомнился. Что же это – бред? Этого еще недоставало! Я приоткрыл глаза и обозрел невеселую местность. Запаха сена как не бывало, но пенье жаворонка не прекращалось.

Мне все еще не верилось, что это был наш степной певун, но потом я мог в этом убедиться много раз, потому что еще долго пришлось пребывать у озера.

***Примечание.*** Учитель говорит классу о постановке тире.

Задание

Вариант 1

1. Сделать морфологический разбор глагола **приоткрыл**
2. Определить спряжения глаголов в 1 абзаце

Вариант 1

1. Сделать морфологический разбор глагола  **заливается**
2. Определить спряжения глаголов во 2 абзаце

**Тест**

**Разделы науки о языке.**

– Соедините ячейки прямыми линиями так, чтобы название раздела науки о языке соответствовало его значению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **лексика** |  | раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **фразеология** |  | раздел науки о языке, в котором изучаются слово как основная единица языка, а также его словарный состав |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **словообразование** |  | раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **синтаксис** |  | раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **морфология** |  | раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **фонетика** |  | раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание и предложение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **морфемика** |  | раздел науки о языке, в котором изучается слово как часть речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **офрография** |  | раздел науки о языке, в котором изучается звук |

**II. Тест.**

**1. Укажите слова, в которых пропущена буква Е:**

1) пр..ехать

2) пр..красный

3) пр..вокзальный

4) пр..открыть

5) пр..одолеть

6) пр..блудиться

А) 2, 4 Б) 2, 5 В) 3, 5

**2. Укажите слова, в которых пропущены НН:**

1) песча..ый

2) оловя..ый

3) безветре..ый

4) серебря..ый

5) суко..ый

6) гуси..ый

А) 2, 3, 5 Б) 2, 3, 4 В) 2, 4, 5

**3. Укажите слова, в которых пропущена буква А:**

1) заг..рать

2) отл..жить

3) к..сание

4) заг..р

5) з..ря

6) пол..гаться

7) прик..снуться

8) з..рька

А) 1, 3, 5, 6 Б) 3, 4, 5, 6 В) 1, 3, 4, 6

**4. Укажите предложения, в которых НЕ пишется раздельно**

1) Один в поле (не) воин.

2) (Не) рой другому яму.

3) Степа был (не) расторопен.

4) (Не) настье захватило путников на перевале.

5) Вести были далеко (не) радостные.

6) Впереди ждал (не) легкий путь.

А) 1, 2, 3 Б) 1, 2, 6 В) 1, 2, 5

**5. Укажите слова, в которых пропущена буква О:**

1) плюш..вый

2) медвеж..нок

3) пятач..к

4) топорищ..м

5) ситц..вый

6) танц..вщица

А) 2, 3, 8 Б) 3, 5, 8 В) 2, 3, 5

**6. Укажите слова, в которых пропущена буква И:**

1) н..чего не видно

2) н..кого спросить

3) н..кто не встретился

4) н..когда не забуду

5) н..когда читать

6) н..чего сказать

А) 1, 2, 3 Б) 1, 4, 5 В) 1, 3, 4

**III. Грамматический разбор.**

**1. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.**

Ш..пот к ш..роху сп..шит.

Ш..пот (по) лесу шуршит.

У пч..лы-портних.. шмель

Ш..ет х..рошую ш..нель.

Он вернет?ся (к) этой ел..

В новой ш..лковой ш..нел.. (В. Суслов.)

**2. Разберите морфологически слова: к ел.., сп..шит, х..рошую (ш..нель), он.**

**3. Разберите фонетически слова: шмель, ш..ет.**

**4. Составьте и запишите слова по схемам:**

****

**Материал переводного экзамена ( тест)**

**по русскому языку за 6 класс**

Вариант 1

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

А) ход…т, бре…тся, мечта…те;   
Б) улыба…тся, завис…шь, стро…те;   
В) гон…шь, уч…тся, смотр…те

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

А) стреля…те, зажига…т, стел…шь;   
Б) прыга…шь, дыш…те, сверка...м;   
В) верт…м, вер…м, дума…м

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?**

А) кле…т, стел…т, исследу…т;   
Б) вар...т, разруб…т, леч…т;   
В) сдвин…т, порт…т, служ…т

**4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?**

А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней.   
Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней.   
В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.   
Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

**5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?**

А) Встретившиеся в океане корабли приветств…вали друг друга продолжительными гудками.   
Б) Небольшие стаи чаек след…вали за кораблём.   
В) Мы выпил…вали фигурки для тира.   
Г) Друзья внимательно рассматр…вали чертежи.

**6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?**

А) Тебя это не к…сается.   
Б) Нам предл…гают пойти в поход.   
В) Тебя это не к…снётся.   
Г) Нам предл…жили пойти в поход.

**7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?**

А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.   
Б) Я другой такой страны (не) знаю.   
В) Я (не) навижу сплетен в виде версий.

**8. . В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?**

А) Эта девушка более стройная.   
Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.   
В) Более громкая песня зазвучала впереди.

**9. Какое прилагательное нельзя просклонять?**

А) сильный;   
Б) мрачный;   
В) умна.

**10. В каких словах пишется Н?**

А) песча…ый;   
Б) деревя…ый;   
В) хозяйстве…ый;   
Г) ветре…ый.

**11. В каких словах пишется – К - ?**

А) низ…ий;   
Б) францу…ий;   
В) грец…ий.

**12. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?**

А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;   
Б) (не) здоровый; (не) глубокий;   
В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.

**13. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь?**

А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;   
Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.

**14. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?**

А) с двадцатью девятью машинами;   
Б) около семиста килограммов;   
В) к тридцать шестому километру.

**15. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?**

А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);   
Б) кое (как), кем (то), когда (либо) .

**16. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?**

А) Мне н…кого винить.   
Б) Я н…кого не виню.   
В) Здесь н…когда был сад.   
Г) Здесь н…когда не было сада.

**Часть В**

**При выполнении заданий части В запиши свой ответ словами или цифрами.**

1) Шафран отлично известен каждой хозяйке как прекрасная приправа. 2) В продаже эта пряность появляется в виде ярко-желтых волокон. 3) В диком виде нигде не произрастает, но возделывают эту культуру во многих странах: в Испании, Греции, на юге Франции, в Италии, Португалии, Турции, Иране, Индии, Пакистане, Китае и Японии. 4) Весной вырастают листья шафрана, летом они засыхают, а между ними вытягивается стебель, на котором развивается цветочная почка. 5) Когда цветы распускаются, их срезают. 6) А потом собирают и сушат продукт, который мы называем шафраном. 7) Для того чтобы насобирать килограмм ценной пряности, надо обработать около ста пятидесяти тысяч цветков. 8) Шафран обладает чарующим сильным ароматом, способным украсить любое блюдо или выпечку и придать им яркий жёлтый цвет.

(Т.В. Шклярова. Диктанты и задания)

1. Запиши, сколько букв и звуков в слове «*яркий»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши грамматическую основу из предложения №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько грамматических основ в предложении №4?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши номер предложения, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Дай характеристику предложению №5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Замени словосочетание «*листья шафрана»* синонимичным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Материал переводного экзамена ( тест)**

**по русскому языку за 6 класс**

**Вариант 2**

**1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

А) улыба…тся, маш…шь, увид…те;   
Б) смотр…шь, удерж…т, дыш…те;   
В) охраня…шь, верт…т, ненавид…м.

**2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

А) стел…м, бре…шь, кол…т;   
Б) каса…тся, терп…м, слуша…т;   
В) интересу…тся, обид…м, брос…те.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?**

А) кол…т, бор…тся, плещ…т;   
Б) игра…т, копа…т, кле…т;   
В) рассматрива…т, стреля…т, дыш…т.

**4. В каком примере не нужно писать Ь?**

А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.   
Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.   
В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.   
Г) Мне долго будет снит (?) ся море.

**5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?**

А) Вода волн…валась под порывами ветра.   
Б) Рабочие расклад…вали инструменты.   
В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш…вало море.   
Г) С особенным удовольствием мы уклад…вали походные пожитки.

**6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?**

А) Мы прил…жили максимум усилий к тому, чтобы победить.   
Б) Мы прил…гали максимум усилий к тому, чтобы победить.   
В) Тебя мои проблемы не к…саются.   
Г) Тебя мои проблемы не к…снутся.

**7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?**

А) В воскресенье мне (не) здоровилось.   
Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.   
В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.

**8. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?**

А) Песня зазвучала более громче.   
Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.   
В) Море было менее спокойным, чем вчера.

**9. Какое прилагательное нельзя просклонять?**

А) туманный;   
Б) сильна;   
В) зелёный.

**10. В каких словах пишется Н?**

А) гуси…ый;   
Б) ветре…ый;   
В) стекля…ый;   
г) стари…ый.

**11. В каких словах пишется НН**?

А) деревя…ый;   
Б) серебря…ый;   
В) тума…ый;   
Г) голуби…ый.

**12. В каких словах пишется – К - ?**

А) вя…ий;   
Б) матрос…ий;   
В) немец…ий.

**13. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?**

А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;   
Б) (не) вежливый; (не) громкий;   
В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.

**14. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?**

А) у двадцати семи девочек;   
Б) от шестиста девяти;   
В) с пятнадцатью килограммами.

**15. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?**

А) Нам н… о чём говорить.   
Б) Мы н… о чём не говорили.   
В) Я н…где не мог найти эту книгу.   
Г) Мне н…где было найти эту книгу.

**16. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?**

А) (ни) кто, (не) кого;   
Б) ни (у) кого, не (с) кем.

**Часть В**

**При выполнении заданий части В запиши свой ответ словами или цифрами.**

1) Шафран – самая дорогая пряность в мире, её получают из цветков крокуса посевного. 2) Он встречается в горных местностях южной Европы и на африканском побережье Средиземного моря. 3) Согласно легенде, Крокус был влюблен в нимфу, и они никогда не разлучались. 4) Когда богам надоело наблюдать за ними, они превратили нимфу в куст, а юношу - в прекрасное растение, которое впоследствии стало называться шафраном. 5) Эти чудесные цветы осенью расстилаются на альпийских лугах разноцветным живым ковром. 6) Но цветет крокус, из которого получают шафран, всего неделю. 7) Его цветы собирают каждое утро на заре, пока солнце не печет слишком сильно. 8) Процесс производства этой диковинной пряности такой трудоёмкий, что она и ценится дороже золота.

(Т.В. Шклярова. Диктанты и задания)

1. Запиши, сколько букв и звуков в слове «*дорогая»* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши грамматическую основу из предложения №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько грамматических основ в предложении №3? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Выпиши номер предложения, которое осложнено однородными членами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Дай характеристику предложению №7 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Замени словосочетание «*на африканском побережье»* синонимичным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_