*Приложение 2.3*

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014 г

**Словарный диктант №1**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, пшеница, заря, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор.

**Словарный диктант №2**

Восемь, вторник, картофель, овощи, петрушка, горох, огурец, огород, столица, обед, комьпьютер ужин.

**Словарный диктант №3**

Самолёт, однажды, трамвай, лестница, интересный, аккуратный, шоссе, килограмм, чувство, комната, север, рябина.

**Словарный диктант №4**

Квартира, песок, Красная площадь, растение, завтрак, сирень, воскресенье, одуванчик, Кремль, герой, животное, ромашка.

**Контрольная работа № 1**

**Тема. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова**

**1 –вариант**

**1. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова.**

с…сновые д…ревья ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

м…орская в…лна ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

ст…льная л…нейка ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**2. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.**

на, выб…жал, л…сную, зайчик, тр…пинку, м…лодой

**3. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия признаков предметов. Вставить пропущенные буквы.**

ж…лтеть - жёлтый

р…беть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

бл…днеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

х…трец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Вставить пропущенные согласные. Записать проверочные слова.**

когти — коготь

но\_ти — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

игру…ка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ро…кий ­­ — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. К данным словам из левого столбика подобрать по смыслу слова из правого столбика. Составить с ними словосочетания и запи­сать их.**

улица

голос лёд

подушка орех

ветер

мя\_кая у\_кая

хру\_кий ре\_кий

ро\_кий кре\_кий

**6. В данные предложения вписать подходящие по смыслу слова с парными согласными.**

Сторож живёт в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К лесу вела узкая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В диктанте допущены три\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7\*. Записать словосочетания по образцу**.

рубить дрова - рубка дров

пересадить цветок - ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

прокладывать путь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подготовить уроки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 1**

**Тема. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова**

**2 –вариант**

**1. Вставить пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова**.

в…здушные ш…ры ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

д…лёкая стр…на ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

л…сная тр…пинка ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

**2. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.**

р…звились, под, с…сной, лисята, м…лодой

**3. К данным словам подобрать однокоренные слова – названия признаков предметов. Вставить пропущенные буквы.**

п…стреть - пёстрый

ск…льзить - \_\_\_\_\_\_\_\_

т…мнеть - \_\_\_\_\_\_\_\_

см…льчак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Вставить пропущенные согласные. Записать проверочные слова**

тетра…ка — тетрадочка

ре…кий — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сколь\_кий — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тру…ка — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. **К данным словам из левого столбика подобрать по смыслу слова из правого столбика. Составить с ними словосочетания и запи­сать их.**

пушинка

игрушка

мёд

сказка

тропинка

мя..кая

коро…кая

лё..кая

у…кая

сла…кий

**6. В данные предложения вписать подходящие по смыслу слова с парными согласными.**

В аквариуме плавали золотые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

На опушке стояла ветхая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В берлогу залез бурый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7\* Записать словосочетания по образцу**

плавить металл - \_\_плавка металла

погрузить багаж - ­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смазать колесо –­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

покупать игрушки­ ­- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 2**

**Тема. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

**1 – вариант**

1. **К данным словам с непроизносимой согласной подобрать и**

**записать проверочные.**

солнце —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

счастливый —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звёздный —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грустный —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поздний —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Образовать от данных существительных имена прилагательные.**

честь -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вкус -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ярость -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

корысть -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные ор­фограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.**

Снимали, гиган\_ских, школьники, с, лист\_ев, капус\_ных, гусе­ниц.

**4. Вставить, где нужно, пропущенные буквы. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные.**

прелес…ный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

облас\_ной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

интерес\_ный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

поз…ний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Составить и записать словосочетания *«прилагательное + существительное»***

(гигант) гора -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(честь) поступок -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(капуста) котлеты —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ненастье) погода -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6\* Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной**

Н…чная вьюга украсила лес. Он стал как ч…десная ска…ка. Гиган…ские сугробы напоминали вел…канов. Взошло со...нце. Мес..ность заикрилась якими сн…ж…нками.

**Контрольная работа № 2**

**Тема. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

**2 – вариант**

**1.В словах подчеркнуть непроизносимую согласную. К данным словам с непроизносимой согласной подобрать и записать проверочные**

радостный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сердце - ­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

честный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ненастный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Образовать от данных существительных имена прилагательные**

грусть -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ужас -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

область -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

звёз\_ное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Составить и записать предложения, вставить пропущенные ор­фограммы. Подчеркнуть главные члены предложений.**

Охотник, в, поймал, несчас\_ного, трос\_нике, н\_гой, жур\_вля,

б\_пьной, с.

**4. Вставить пропущенные буквы. К данным именам прилагательным подобрать подходящие по смыслу имена существительные**

вкус\_ный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ус…ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ужас\_ный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

капус…ный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Составить и записать словосочетания *«прилагательное + существительное»*** (

(доблесть) труд -------------------------------

(счастье) встреча —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(грусть) настроение —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(несчастье) случай -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6\*. Вставить пропущенные орфограммы. Подчеркнуть слова с непроизносимой согласной**.

Л\_тят скв\_рцы — вес\_ники в\_сны. Кончились ненас\_ные дни.

Ночи стали звёз\_ными, Нач\_лась отт\_пель. Яркое со\_нце

осв\_тило окрес\_ность. Громко свис\_нула синица.

**Контрольная работа № 3**

**Тема. Имя существительное**

**1 – вариант**

**1. Выписать из данного ряда слов имена существительные.**

Собеседник, зимовье, солнечный, догонять, здесь, стук, однажды, потом, радость, через, мы.

**2.Списать. Вставить пропущенные орфограммы. В данном предложении подчеркнуть имена существительные указать их род и падеж. Подчеркнуть главные члены предложения.**

Под луч\_ми в\_сен\_его со\_нца бл\_стит п ру\_ с чистой

прозрачной в\_дой.

**3.Просклонять существительное *весна.***

И. п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.От данных глаголов образовать имена существительные, разоб­рать их по составу**.

подкормить —\_\_\_\_\_\_\_\_\_

посадить —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обкатать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

победить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заварить —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Записать данные имена существительные в единственном числе**.

речи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пустоши —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

силачи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ежи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пейзажи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6\*. Подобрать и записать к данным предлогам имена существитель­ные, определить их падеж.**

через\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ около\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3**

**Тема. Имя существительное**

**2 – вариант**

**1. Выписать из данного ряда слов имена существительные**

Артист, веселье, пасмурный, прыгать, около, блеск, вдруг, беседа, круглый, вы, беседовать, вместе

**2.Списать. Вставить пропущенные орфограммы. В данном предложении подчеркнуть имена существительные указать их род и падеж. Подчеркнуть главные члены предложения.**

В глубине сада т…нистая аллея укрывала всех от п…лящих лучей со…нца.

**3. Просклонять существительное *«волна».***

И.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Р. п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В. п.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т. п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П. п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. От данных глаголов образовать имена существительные,**

**разоб­рать их по составу.**

отправить —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарезать —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

проводить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зарисовать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

переделать —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Записать данные имена существительные в единственном числе.**

грачи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ночи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пляжи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

броши —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чертежи —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6\*. Подобрать и записать к данным предлогам имена существитель­ные, определить их падеж.**

через\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

возле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ около\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 4**

**Итоговая**

**1 – вариант**

**1. Составить и записать предложения с данными словами.**

Село, село

**2.Вставить пропущенные буквы.**

Сколь\_кая д\_ро\_ка, бли\_кие зам\_ро\_ки, ни\_кая бесе\_ка, ст\_рожка, с\_довник, стр\_на, к…стёр, в…сток.

**3. Выписать «лишнее» слово, определить и указать, какая это часть речи**.

Берёзка, полянка, сверкает, дождинка, степь.

Бежит, рисует, тяжёлый, гуляет, лежит.

Широкий, узкий, высота, длинный, частый.

**4. Найти в каждой цепочке *«лишнее»* слово, выпиши его.**

Близкий, близость, рядом, поблизости, близок.

Луг, луговой, лужок, лужа.

**5. Разобрать данные слова по составу.**

Ранний, соседушка, рассказчик, городской, за­цепка.

**6. Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать па­деж имен существительных. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.**

Утре\_яя заря осв\_типа мес\_ность. Звёзды на небе стали

бл\_днеть и погасли. Взошло в\_сен\_ее со\_нце

**7 \*. Заменить данные глаголы близкими по значению.**

дежурный наблюдает — следит

ребёнок балуется -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

народ создаёт —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ветер освежает —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс безмолвствует —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бабушка ругает -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отряд шагает -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

солнце поднимается -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 4**

**Итоговая**

**2 – вариант**

**1. Составить и записать предложения с данными словами.**

Дорога, дорога.

**2. Вставить пропущенные буквы**.

Д\_ждливый, в\_лна, ч\_совой, к\_ток ,ул ..ца, лё\_ кая изморо\_ь, жи\_кость в кру\_ке, закла\_ка в кни\_ке., п\_левой.

**3.Выписать «лишнее» слово, определить и указать, какая это часть речи.**

Летит, решает, смелый, отдыхает, ворчит.

Мелкий, белый, красота, низкий, тихий.

Лопата, ягода, блестит, капелька, ночь.

**4. Найти в каждой цепочке *«лишнее»* слово, выпиши его**

Повозка, воздух, возить, перевозка.

Алеют, алый, аллея, заалел.

**5. Разобрать данные слова по составу**

Осенний, голубушка, дошкольник, закуска, морской.

6**.Вставить пропущенные орфограммы. Определить и указать па­деж имен существительных. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.**

3\_л\_той луч заиграл на в\_рш\_не могучего дуба. С реч\_ки пот\_нул лё\_кий

свеж\_й в\_терок. Задр\_жали лист\_я на осине, засверкала

р\_са.

**7\*. Заменить данные глаголы близкими по значению**.

дежурный наблюдает — следит

ребёнок балуется -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

народ создаёт —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ветер освежает —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс безмолвствует —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бабушка ругает -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отряд шагает -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

солнце поднимается -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольный диктант № 1**

**Тема. Однокоренные слова**

**Осенний лес**

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: *сбросили, рябчик.*

**Задания:**

**1 – вариант**

1.Подчеркнуть глав­ные члены во втором предложении;

2. Подобрать к слову *дуб* 1—2 одно­коренных и обозначить корень;

3.Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

**2 – вариант**

1.Подчеркнуть глав­ные члены в последнем предложении;

2. Подобрать к слову *ягода*  1—2 одно­коренных и обозначить корень;

3.Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

**Контрольный диктант № 2**

**Тема. Правописание частей слова**

**Праздник весны**

Утро в лесу. На зеленой траве роса. Водяные капли висели на цве­тах и листьях. Выглянуло солнце. Оно осветило местность. В малень­ких росинках заблестели огоньки. На деревьях шумела молодая листва. Радостно звучали птичьи голоса. В мягкой ***травке*** резвились лисята, а в тростнике урчали лягушки.

**Задания:**

**1 – вариант**

1. Подчеркнуть главные члены предложения в седьмом предложении и выписать из предложения словосоче­тания;

2. Выписать три слова:

первое — на правописание безударной гласной в корне;

второе — на правописание парной по глухости-звонкости согласной в корне;

третье — на правописание непроизноси­мой согласной;

рядом с каждым словом записать проверочное;

3. Ра­зобрать слово по ***травке*** составу. Подобрать к нему еще 1—2 однокоренных слова.

**Задания:**

**2 – вариант**

1. Подчеркнуть главные члены предложения в восьмом предложении и выписать из предложения словосоче­тания;

2. Выписать три слова:

первое — на правописание безударной гласной в корне;

второе — на правописание парной по глухости-звонкости согласной в корне;

третье — на правописание непроизноси­мой согласной;

рядом с каждым словом записать проверочное;

3. Ра­зобрать слово по ***травке*** составу. Подобрать к нему еще 1—2 однокоренных слова.

**Контрольный диктант № 3**

**Тема. Имя прилагательное**

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Легкие обла­ка украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахли ду­шистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький под­снежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и веселый лес весной. (46 слов.)

**Задания:**

**1 – вариант**

1. Вы­писать любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание;

2. Над каждым словом пятого предложения указать известные части речи, подчеркнуть главные члены предложения;

3.Разобрать по составу слова *голубенький, ветвистые.*

**2 – вариант**

1. Вы­писать любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание;

2. Над каждым словом третьего предложения указать известные части речи, подчеркнуть главные члены предложения;

3.Разобрать по составу слова *маленький, душистые.*

**Контрольный диктант № 4**

**Тема. Глагол**

**Весна в лесу**

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые почки. Солнце ласково пригревало землю. Теплый ветерок пробегал в высоких вершинах. За­зеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных по­лянках зацвели подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. В долине паслись лоси.

**Задания:**

**1 – вариант**

1.Подчеркнуть главные члены в последнем предложении; выписать словосочетания; указать, какой частью речи является каждое слово этого предложения.

2.Выписать два глагола с пристав­ками, перед глаголами написать вопрос, на который они отвечают;

3. Выписать по одному глаголу в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в форме будущего времени, перед глаголом записать вопрос, на который отвечает глагол.

**2 – вариант**

1.Подчеркнуть главные члены в седьмом предложении; выписать словосочетания; указать, какой частью речи является каждое слово этого предложения.

2.Выписать два глагола без приставок, перед глаголами написать вопрос, на который они отвечают;

3. Выписать по одному глаголу в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в форме будущего времени, перед глаголом записать вопрос, на который отвечает глагол

**Тест № 1**

**Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце** **слова**

**1 - вариант**

**А1. Как проверить слова с парными согласными в корне?**

1. подобрать однокоренное слово так, чтобы по­сле согласного звука стоял гласный звук
2. прочитать слово по слогам, а затем написать
3. подчеркнуть букву, которую нужно проверить
4. поставить ударение и подумать

**А2. Найди ошибку.**

1. **з - с**
2. **г – к**
3. **ж - ш**
4. **н - м**

**A3. Найди ошибку в подборе проверочных слов.**

1. гру(з, с) — грузило, грузить, грузы
2. уло(в, ф) — ловить, уловом, лов, ловушка
3. горо(д, т) — города, городок, городище
4. гла(д, т)кий — гладить, гладенький, погладить

**А4. Какое слово здесь лишнее (см. тему)?**

1. зарядка
2. мороз
3. сугроб
4. собака

**В1. В каком ряду во всех словах пропущена буква В?**

1. тра(в, ф)ка, морко(в, ф)ка, голо(в, ф)ка, жира(в, ф)
2. шка(в, ф), кана(в, ф)ка, шар(в, ф), подгото(в, ф)ка
3. зимо(в, ф)ка, спла(в, ф), ло(в, ф)кий, Дуро(в, ф)
4. обу(в, ф)ь, ту(в, ф)ли, кро(в, ф)ь, о(в, ф)ца

**В2. В каком предложении верно указаны пропущенные согласные буквы?**

1. Дож..ь и сне.. — это оса..ки (д, г, д).
2. Дру.. — это бли..кий тебе челове.. (к, з, к)
3. Стри.. выбрал самый крутой бере.. (ш, г).
4. Если зимой сне.. глубокий, значит, летом хле.. высокий (г, п).

**В3. Сколько ошибок допущено в пословицах?**

Холод не терпит голот.

Лучше хлеп с водою, чем пирок с бедою.

Каков арбус, таков и вкус.

Моркофь прибавляет кровь.

Зимний тулуб всякому люп.

Видом хорош, а на дело не гош.

1. **7**
2. 8
3. **9**
4. 10

**С1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. ска..ка, сла..кий, серё..ка, селё..ка, сторо..ка, сосе..ка
2. голу..ь, ро.кий, про.ка, ры..ка, тру.ка, оши..ка
3. лебе..ь, площа.ка, заря.ка, кру..ки, варе.ка, гря.ка
4. пиро.., игру..ка, мя..кий, ре..кий, повя..ка, бума..ка

**С2. В каком предложении допущена ошибка?**

1. Волк опустил в прорубь свой хвост.
2. Рыбка мелка, да уха сладка.
3. Глеб Рыбкин упал в сугроб.
4. Прохожие ропко ступают по скользким дорожкам.

**Тест № 1**

**Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце** **слова**

**2 - вариант**

**А1. Как проверить слова с парными согласными в корне?**

1. поставить ударение и подумать
2. прочитать слово по слогам, а затем написать
3. подчеркнуть букву, которую нужно проверить
4. подобрать однокоренное слово так, чтобы по­сле согласного звука стоял гласный звук

**А2. Найди ошибку.**

1. р – л
2. б – п
3. в – ф
4. д - т

**A3. Найди ошибку в подборе проверочных слов.**

* гру(з, с) — грузило, грузить, грузы
* уло(в, ф) — ловить, уловом, ловушка
* горо(д, т) — города, городок, городки, горо­дище
* гла(д, т)кий — гладить, гладенький, погладить

**А4. Какое слово лишнее (см. тему)?**

1. коробка
2. работа
3. побег
4. способ

**В1. В каком ряду во всех словах пропущена буква В?**

* морко(в, ф)ка, голо(в, ф)ка, жира(в, ф), тра(в, ф)ка
* коро(в, ф)ка, була(в, ф)ка, ло(в, ф)кий, Шило(в, ф)
* шка(в, ф), кана(в, ф)ка, шар(в, ф), подгото(в, ф)ка
* обу(в. ф)ь, ту(в, ф)ли, кро(в, ф)ь, о(в, ф)ца, тор(в, ф)

**В2. В каком предложении верно указаны пропущенные согласные буквы?**

* Дру.. — это бли..кий тебе челове.. (к, з, к).
* Дож..ь и сне.. — это оса..ки (д, г, д).
* Стри.. выбрал самый крутой бере.. (ш, г).
* Если зимой сне.. глубокий, значит, летом хле.. высокий (г, п).

**В3. Сколько ошибок допущено в пословицах?**

Есть клёв, будет и лоф.

Ласковый взглят, да на сердце ят.

Нужда да голод выгонят на холот.

Мал золотниг, да дорок.

Будет хлеп, будет и обед. Самолюп никому не люп.

В зимний холод всякий молот.

1. 7
2. 8
3. 9
4. 10

**С1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. ска..ка, сла..кий, серё..ка, селё..ка, сторо..ка, сосе..ка
2. голу..ь, ро..кий, ша..ка, ры..к а, тру..ка, кру..ка, оши..ка
3. лебе..ь, площа..ка, заря..ка, кру..ки, варе..ка, гря..ка
4. пиро.., мя..кий, утю.., подви.., дру.., лё..кий, сне..

**С2. В каком предложении допущена ошибка?**

1. Волк опустил в прорупь свой хвост.
2. Рыбка мелка, да уха сладка.
3. Глеб Рыбкин упал в сугроб.
4. Прохожие робко ступают по скользким дорожкам.

**Тест № 2**

**Итоговый**

**1- вариант**

**А1. Из каких значимых частей состоят слова?**

1. из главных и второстепенных членов
2. из окончания, основы, корня, приставки, суф­фикса
3. из синонимов и антонимов
4. из ударных и безударных гласных

**А2. Выбери верную формулировку.**

1. Предложения — это разные тексты.
2. Предложения — это разные диктанты.
3. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
4. Предложения — это простые и сложные слова.

**A3. Укажи вариант, где перечислены части речи**.

1. корень, суффикс, приставка, окончание, основа
2. ударные и безударные слоги в словах
3. подлежащее и сказуемое
4. существительное, прилагательное, глагол, место­имение, наречие, числительное, предлог, союз

**А4. Сколько звуков в слове УСТНЫЙ?**

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

**А5. Укажи вариант, где ударными являются вторые слоги.**

1. озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
2. сильный, дерево, жёлтый, колокол
3. история, великий, пословица, вредитель
4. природа, ученик, петушок, неуклюжий

**А6. В чём заключён общий смысл всех однокоренных слов?**

1. в суффиксе
2. в приставке
3. в основе
4. в корне

**А7. Что такое основа слова?**

* корень
* часть слова без окончания
* всё слово
* приставка и корень

**А8. Определи правильный порядок перечисления ор­фограмм в приведённых словах.**

Тра..ка, к..рабль, с.ёмка, заб..лел, дерев..я, трос.ник.

* 1)непроизносимая согласная, разделительный Ь,

проверяемая безударная гласная, разделитель­ный Ъ, непроверяемая безударная гласная, со­мнительная согласная

* 2) непроизносимая согласная, сомнительная со­гласная, разделительный Ь, непроверяемая безударная гласная, проверяемая безударная гласная, разделительный Ъ
* 3) сомнительная согласная, непроверяемая без­ударная гласная, разделительный Ъ, проверяе­мая безударная гласная, разделительный Ь, не­произносимая согласная
* 4) проверяемая безударная гласная, разделитель­ный Ь, непроизносимая согласная, сомнитель­ная согласная, непроверяемая безударная глас­ная, разделительный Ъ

**А9. В каком предложении допущена ошибка в напи­сании предлога и приставки?**

1. Полестнице я до брался до узкой открытой двери чердака и вошёл.
2. Я был уверен, что на чердаке что-то спрятано.
3. Лестница подо мной прогибалась, поскрипы­вала.
4. Так впервые я залез на чердак.

**А10. Сколько глаголов среди приведённых слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, верши­на, далёкий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятиш­ки, скорлупка, известный, краснеют, шёл, снегопад, лёгкий, маленький, березняк.

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

**В1. Какое из слов имеет несколько значений?**

1. телевизор
2. ключ
3. стена
4. айсберг

**В2. Определи падеж имени прилагательного в пред­ложении**.

***Пушистому котёнку налили в блюдце молока.***

1. винительный
2. предложный
3. творительный
4. дательный

**В3. Укажи вариант, в котором допущена ошибка**.

1. камыш
2. мираж
3. мелоч
4. силач

**С1. Сколько мягких согласных звуков в словах дан­ного предложения?**

***Митя мечтает стать волшебником.***

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

**С2. Определи время глагола в предложении.**

***Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи.***

1. прошедшее
2. настоящее
3. будущее
4. нельзя определить

**Тест № 2**

**Итоговый**

**2 - вариант**

**А1. Из каких значимых частей состоят слова?**

1. из главных и второстепенных членов
2. из синонимов и антонимов
3. из окончания, основы, корня, приставки, суффикса
4. из ударных и безударных гласных

**А2. Выбери верную формулировку**.

1. Предложение состоит из слов, связанных по смыслу.
2. Предложения — это разные тексты.
3. Предложения — это разные диктанты.
4. Предложения — это простые и сложные слова.

**A3. Укажи вариант, где перечислены части речи.**

1. корень, суффикс, приставка, окончание, основа
2. ударные и безударные слоги в словах
3. существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлог, союз
4. подлежащее и сказуемое

**А4. Сколько звуков в слове ГРУСТНЫЙ?**

1. 5
2. 6
3. 7
4. 8

**А5. В каком варианте во всех словах ударными являются вторые слоги?**

1. случай, лепестки, солнечный, заготовили
2. озеро, стрекозы, насекомые, маленькая
3. природа, ученик, петушок, неуклюжий
4. история, великий. Пословица, вредитель

**А6. В чём заключён общий смысл всех однокоренных слов?**

1. в суффиксе
2. в корне
3. в приставке
4. в основе

**А7. Что такое основа слова?**

1. корень
2. всё слово
3. приставка и корень
4. часть слова без окончания

**А8. Определи правильный порядок перечисления ор­фограмм в приведённых словах.**

Кни..ка, л..пата, об..езд, д..лёкий, лист..я, чес..ность.

* сомнительная согласная, непроверяемая без­ударная гласная, разделительный Ъ, проверяе­мая безударная гласная, разделительный Ь, не­произносимая согласная
* непроизносимая согласная, разделительный Ь, проверяемая безударная гласная, разделитель­ный Ъ, непроверяемая безударная гласная, со­мнительная согласная
* непроизносимая согласная, сомнительная со­гласная, разделительный Ь, непроверяемая безударная гласная, проверяемая безударная гласная, разделительный Ъ
* проверяемая безударная гласная, разделитель­ный Ь, непроизносимая согласная, сомнитель­ная согласная, непроверяемая безударная глас­ная, разделительный Ъ

**А9. Найди предложение, в котором допущена ошибка в написании предлога и приставки.**

1. По лестнице я добрался до узкой открытой двери чердака и вошёл.
2. Дочердака я до полз по крутой старой лестнице.
3. Лестница подо мной прогибалась, поскрипывала.
4. Так впервые я залез на чердак.

**А10. Сколько прилагательных среди данных слов?**

Пробежит, одуванчики, большое, наблюдать, вершина, далёкий, толкал, жизнь, стройная, бьют, ребятишки, скорлупка, известный, краснеют, шёл, снегопад, лёгкий, маленький, березняк.

1. 8
2. 7
3. 6
4. 5

**В1. Найди слово, которое имеет несколько значен**ий

1. телевизор
2. стена
3. айсберг
4. стрелки

**В2. Определи падеж имени прилагательного в предложении.**

*После холодной зимы наступает весна.*

1. винительный
2. родительный
3. творительный
4. дательный

**В3. Укажи вариант, в котором допущена ошибка.**

1. камыш
2. мираж
3. мелочь
4. силачь

**С1. Сколько твёрдых согласных звуков в словах данного предложения?**

*Петя тащил байковое одеяло.*

1. 8
2. 7
3. 6
4. 5

**С2. Определи время глагола в предложении.**

*Свежий ветерок разнесёт по лесу весенние запахи.*

* прошедшее
* настоящее
* будущее
* нельзя определи