*Приложение 2.2*

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014 г.

Контрольные работы

Словарные диктанты:

Словарный диктант №1

Берёза, дорога, ягода, лопата, ветер, быстро, яблоко, осина, скоро, капуста.

Словарный диктант №2

Молоток, малина, одежда, лягушка, заяц, деревня, сахар, карандаш, пальто, тетрадь.

Словарный диктант №3

Здравствуйте, алфавит, весело, дорога, жёлтый, картина, извините, посуда, метель, рисунок, спасибо, учитель.

Словарный диктант №4

Хорошо, шёл, улица, ученик, тетрадь, снегирь, ребята, обед, народ, Россия, родина, Москва.

**Контрольное списывание**

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. В гнезде большие запасы. Там орехи и шишки. Это корм зверьку на всю зиму.

**Контрольные диктанты**

**Контрольный диктант за 1четверть №1 по теме: «Правописание изученных орфограмм»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

**Вариант 1.**

Задание 1.

Выпишите первое предложение, разделяя слова на слоги.

Задание 2.

К слову белка подберите однокоренные слова.

Задание 3

К слову тепло - подберите антоним.

**Вариант 2.**

Задание 1.

Выпишите пятое предложение, разделяя слова на слоги.

Задание 2.

К слову зверёк подберите однокоренные слова.

Задание 3

К словам тепло, сыро - подберите антоним.

**Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».№2**

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания.

Вариант 1

Задание 1.

Выпишите из пятого предложения два слова с безударной гласной и подберите проверочные слова.

Задание 2.

Запишите слова и подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Яма, стена, семья, лето, ель

Вариант 2

Задание 1.

Выпишите из третьего предложения два слова с безударной гласной и подберите проверочные слова.

Задание 2.

Запишите слова и подчеркните буквы, обозначающие два звука

Яма, стена, семья, лето, ель.

**Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»**

Март

Прошла длинная зима. Наступил март. Снег уже тает. Бегут и шумят ручьи. Федя устроил на ручье мельницу. Он взял колесо и укрепил его над ручьём. Вода бежит и вертит колесо.

А Миша пустил по воде бумажный кораблик. Вода несёт его вперёд. Интересная получилась игра.

Грамматические задания.

**Вариант 1**.Задание 1.

Подчеркни имена собственные

Задание 2.

В пятом предложении подчеркни главные члены.

Задание 3

Запиши имена существительные *камыши, карандаши в единственном числе.*

**Вариант 2.**Задание 1.

Подчеркни имена собственные

Задание 2.

В восьмом предложении подчеркни главные члены.

Задание 3

Запиши имена существительное  *кирпичи, вещи в единственном числе.*

**Итоговый диктант№4.**

ЛЮБИМЫЙ ТЕАТР

В Москве есть театр кукол. Нина и Таня идут туда с радостью. На стене большие часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Девочки сели на места. Открылась сцена. Зал затих.

Грамматические задания.

**Вариант 1**.Задание 1.

Выпиши из текста слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, подбери проверочные слова.

Задание 2.

Раздели для переноса слова *большие, полдень*.

Задание 3

Подбери однокоренные слова к слову часы, выдели корень

**Вариант 2**.Задание 1.

Выпиши из текста слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, подбери проверочные слова.

Задание 2.

Раздели для переноса слова *открылась*, *радостью*.

Задание 3

Подбери однокоренные слова к слову домик, выдели корень

**Контрольная работа за 1четверть** №1

Вариант 1

1. **Составить из любой группы слов предложение и запиши его**

Облака, плыть, небо

Читать, девочка, сказка

Корабль, плыть, море

**II. Спиши предложение и подчеркни главные члены предложения**

Под дубом вырос боровик.

**III. В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.**

а) *Вода, водичка, проводка, водяной;*

б) *дорого, дорогой, дорога*.

**IV. Подбери и запиши слова, противоположные по значению:**

*Смелый –*

*Добрый –*

*Кислый –*

*.*

**V. Прочитайте слова, запишите и подчеркните многозначные слова**

Трамвай, карандаш, звезда, осина, язык

**VI. Запишите слова, обозначьте ударение**

Чайник, капуста, платок, осина

Вариант 2

1. **Составить из любой группы слов предложение и запиши его**

Играть, котята, ребята

Мальчик, решать, задача

Радуга, небо, появилась

**II. Спиши предложение и подчеркни главные члены предложения**

Под ёлкой живёт ёжик.

**III. В группе однокоренных слов подчеркни лишнее.**

а)  *Лес, лесник, лиса*

б)  *горе, горевать, горный*

**IV. Подбери и запиши слова, близкие по значению**

*Работать –*

*Ловкий –*

*Узор –*

**V. Прочитайте слова, запишите и подчеркните многозначные слова**

Берёза, снег, ключ, пенал, ручка

**VI .Запишите слова, обозначьте ударение**

Ветер, пальто, работа, заяц

**Контрольная работа за 2 четверть№2**

**Вариант 1**

Задание 1.

Прочитайте. Найдите среди данных слов однокоренные слова, выпишите их и выделите корень .

Лето, лететь, летний, летом.

Задание 2.

Запишите слова, разделяя на слоги вертикальной чертой

Родина, суббота, русский, язык, дежурный.

Задание 3

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы и запишите их в алфавитном порядке.

П.льто, яг.да, д.журный, м.лина.

Задание 4.

Запишите слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Зима-зимушка, коврик-ковёр, свеча-свечка, длина – длинный.

Задание 5

Запишите слова и подчеркните букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука. Альбом, мальчик, бульвар, шмель, ель.

Задание 6

Составить свой орфографический словарик слов с данными буквосочетаниями и записать слова:

чк, чн:

ча,ща:

**Вариант 2**

Задание 1.

Прочитайте. Найдите среди данных слов однокоренные слова, выпишите их и выделите корень .

Сыр, сырость, сырок, сырник..

Задание 2.

Запишите слова, разделяя на слоги вертикальной чертой

Школьник, аллея, осенний, яма, хитрый

Задание 3

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы и запишите их в алфавитном порядке.

П.нал, дев.чка, ябл.ко, щ.вель

Задание 4.

Запишите слова, в которых написание гласной буквы в корне надо проверять.

Пчела-пчёлка, дарить-подарок , линия-линейка, болеть- боль

Задание 5

Запишите слова и подчеркните букву, которая звука не обозначает, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

Сосулька, пищать, тетрадь,медведь,пальто

Задание 6

Составить свой орфографический словарик слов с данными буквосочетаниями и записать слова:

жи, ши:

чт-щн:

**Контрольная работа за 3 четверть№3**

**Вариант 1**

**1задание.**

Среди данных слов выпиши только глаголы:

*Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, спасать, красивый*

***2* задание.**  Запиши прилагательные с существительными, к которым они относятся.

*большой река*

*глубокая астры*

*красные крокодил*

**3 задание.**

Запиши и надпиши число над существительными:

*Маленькая звёздочка, глубокие лужи, весёлая игра, тяжёлая сумка.*

**4 задание.** Подбери и запиши прилагательные, противоположные по значению:

*Смелый, добрый, кислый.*

**5 задание.**

Глаголы, стоящие в единственном числе, напиши во множественном и наоборот.

*Бегут, поёт, рубит, смотрит.*

**6 задание.**

Образовать и записать от полных имён собственных неполные(разговорные) имена:

Александр, Елена, Екатерина

**7 задание.**

Выбери и запиши слова с разделительным мягким знаком:

Окуньки, платье, семья, учитель, коньки, жильё, хлопья, сильный .

**Контрольная работа за 3 четверть№3**

**Вариант 2**

Среди данных слов выпиши только имена существительные:

*Год, нашёл, глубокий, крохотный, малыш, ласковый, спасать, красивый*

***2* задание.**

Запиши прилагательные с существительными, к которым они относятся.

*зелёная деревья*

*красный поляна*

*высокие зонт*

**3 задание.**

*Запиши и* надпиши число над существительными:

*Маленькая звёздочка, глубокие лужи, весёлая игра, тяжёлая сумка.*

**4 задание.**

Подбери и запиши прилагательные, противоположные по значению:*громкий , высокий, тяжёлый.*

**5 задание.**

Глаголы, стоящие во множественном числе, напиши в единственном и наоборот: *бегут, поёт, рубит, смотрит.*

**6 задание.**

Образовать и записать от полных имён собственных неполные(разговорные) имена:

Борис, Дмитрий, Константин.

**7 задание.**

Выбери и запиши слова с мягким знаком – показателем мягкости: окуньки, платье, семья, учитель, коньки, жильё, хлопья, сильный

**Контрольная работа №4**

**Вариант 1**

1задание.

Дополни сочетание словарным словом:

Дрожащая …, цветная …, детский …, зелёная ….

2 задание.

К данным словам подбери слова – синонимы:

Труд, поездка, дрожь.

Задание 3

Выпишите местоимения

Ребята, они, дело, оно, она, метла, вы.

Задание 4

Вставьте в слова пропущенные буквы

Пиро..ки, скорлу…ка, голо…, ука..ка.

Задание 5

Спиши предложение и подчеркни главные члены

На дереве в дупле жила белка.

**Вариант. 2**

1 задание

.Дополни сочетание словарным словом:

Тростниковый…, чайная …, богатый …, фигурные ….

2 задание.

К данным словам подбери слова – синонимы:

Враг, грязь, робкий.

Задание 3

Выпишите местоимения

Снег, он, горка, учитель, я, ты.

Задание 4

Вставьте в слова пропущенные буквы

Серё..ка, сугро…, су…чик, моро….

Задание 5

Спиши предложение и подчеркни главные члены

У Наташи живут красивые рыбки.

**Тестирование по теме «Части речи»**

Вариант 1

1**. Что обозначает имя существительное?**

1) признак предмета 3) действие предмета

2) предмет 4) качество предмета

**2. Под какой цифрой записаны только имена су­ществительные?**

1) горсть, грозить 3) смелость, храбрый

2) бегун, ветер 4) повязка, повязать

**З. Укажи одушевлённые имена существительные**.

1) комар, рыба 3) молния, дерево

2) гора, море 4) волна, град

**4. Найди существительные в единственном числе**.

1) дом, облака

2) осёл, лабиринт

3) телефоны, кузнечики

4) киты, крот

**5.В каких случаях выделенное слово нужно пи­сать с заглавной буквы?**

1) Мой друг переехал в город (О, о)рёл.

2) Наш герб украшает двуглавый (О, о)рёл.

3) Школьники едут на экскурсию по местам

боевой (С, с)лавы.

4) Я скучаю без моего лучшего друга (С, с)лавы.

**6. На какие вопросы отвечают глаголы?**

1) кто? что?

2) какой? какая? какое?

3) что делать? что сделать?

4) чей? чья? чьё?

**7. Укажи вариант, где все глаголы стоят в един­ственном** числе.

1) рисуют, смотрят 3) дежурят, пришла

2) белеет, грустят 4) зеленеет, кричит

**8.Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос**.

1) писал, напишет

2) смотрит, думал

3) носил, говорил

4)нарисует, думала

**9. В какой строке записаны только имена прила­гательные?**

1) снежный, морозный

2) снег,зима, мороз

3) снеговик, зимовать

4) снежок, перезимовать

**10. Какие слова являются близкими по смыслу**?

1) узкий — широкий

2) аккуратный — опрятный

Вариант 2

1**. Что обозначает имя существительное?**

1) признак предмета

2) качество предмета

3) действие предмета

4) предмет

**2. Под какой цифрой записаны только имена су­ществительные?**

1) дом, облака 3) игра, играть

2) лес, лесной 4) книга, читать

**З. Укажи неодушевлённые имена существительные**.

1) комар, рыба 3) муха, тигр

2) гора, море 4) человек, кошка

**4. Найди существительные во множественном числе**.

1) горы, облака 3) телефоны, столб

2) стол, шары 4) кит, крот

5. **В каких случаях выделенное слово нужно пи­сать с заглавной буквы?**

1) Мама вырастила в саду прекрасную (Р, р)озу.

2) Каждое утро я помогаю бабушке доить козу (Р, р)озу.

3) Планета (3, з)емля — наш общий дом.

**6.Что обозначают глаголы?**

1) предмет

2) действие предмета

3) признак предмета

4) ничего не обозначают

**7. Укажи вариант, где все глаголы стоят во мно­жественном числе.**

1)поют, плывут 3) смотрят, бежит

2) бегает, грустит 4) синеет, летели

**8.Укажи глаголы, которые отвечают на один и тот же вопрос.**

1) писала, прочитает 3) пишет, читает

2) написал, выйдет 4) красит, думала

**9.В какой строке записаны только имена прила­гательные?**

1) снежный, морозный

2) снег, зима, мороз

3) снеговик, зимовать

4) снежок, перезимовать

**10.Какие слова являются близкими по смыслу?**

1) узкий — широкий

2) аккуратный — опрятный

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

## ***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# ***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения