*Приложение 1.2*

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету

«Русский язык»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Часы учебного време  ни | Плано  вые сроки прове  дения | Характеристика деятельности обучающихся |
|  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 01.09 | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. |
|  | Виды речевой деятельности. | 1 | 02.09 | Различать устную, письменную речь и речь про себя. |
|  | Диалог и монолог | 1 | 03.09 | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. |
|  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | 04.09 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. |
|  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | 05.09 | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
|  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | 08.09 | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. |
|  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 09.09 | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
|  | Назначение и признаки предложения | 1 | 10.09 | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
|  | Предложения, различные по цели высказывания. | 1 | 11.09 | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. |
|  | Логическое ударение. | 1 | 12.09 |
|  | Главные члены предложения (основа). | 1 | 15.09 | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
|  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | 16.09 | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |
|  | Как составить из слов предложение | 1 | 17.09 | Составлять предложения из деформированных слов. |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 18.09 | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 19.09 | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения |
|  | Как установить связь слов в предложении. | 1 | 22.09 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |
|  | Связь слов в предложении. | 1 | 23.09 | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |
|  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | 24.09 | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |
|  | **Контрольное списывание по теме «Предложение».** | 1 | 25.09 | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |
|  | Работа над ошибками. Назывная функция слова. | 1 | 26.09 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 29.09 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
|  | Прямое и переносное значение слов. | 1 | 30.09 | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. |
|  | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | 01.10 | Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |
|  | Синонимы. | 1 | 02.10 | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы |
|  | Антонимы. | 1 | 03.10 | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. **Словарный диктант №1** | 1 | 06.10 | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. |
|  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | 07.10 | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 08.10 | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |
|  | Корень слов (первое представление). | 1 | 09.10 | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
|  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 10.10 | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
|  | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | 13.10 | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 14.10 | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. |
|  | Словесное и логическое ударение в предложении. | 1 | 15.10 | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |
|  | Словообразующая функция ударения. | 1 | 16.10 | Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. |
|  | Перенос слов по слогам. | 1 | 17.10 | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |
|  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | 20.10 | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
|  | **Контрольная работа за 1четверть**.№1 | 1 | 21.10 | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
|  | ***Работа над ошибками.***  Звуки и буквы | 1 | 22.10 | Анализ допущенных ошибок.  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. |
|  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 | 23.10 | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. |
|  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 24.10 | Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. |
|  | **Контрольный диктант за 1четверть №1по теме: «Правописание изученных орфограмм:** | 1 | 27.10 | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
|  | Работа над ошибками. Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 28.10 | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. |
|  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | 1 | 29.10 | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |
|  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 30.10 | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. |
|  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 | 31.10 | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 10.11 | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 11.11 | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | 1 | 12.11 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
|  | Правописание слов с безударными гласными.  Списывание. | 1 | 13.11 | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | 14.11 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
|  | Упражнения в правописании слов с безударной гласной в корне | 1 | 17.11 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 18.11 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверочная работа | 1 | 19.11 | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |
|  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 20.11 | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 | 21.11 | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |
|  | Упражнения в правописании слов проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. **Словарный диктант №2** | 1 | 24.11 | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |
|  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».№2** | 1 | 25.11 | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |
|  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 26.11 | Анализ допущенных ошибок.  Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). |
|  | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 | 27.11 | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. |
|  | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | 1 | 28.11 | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |
|  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | 01.12 | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. |
|  | **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | 1 | 02.12 | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 | 03.12 | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
|  | Упражнения в обозначении мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | 1 | 04.12 | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |
|  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 | 05.12 | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. |
|  | Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | 1 | 08.12 | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |
|  | **Проект «Пишем письмо».** | 1 | 09.12 | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. |
|  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 | 10.12 | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. |
|  | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | 1 | 11.12 | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. |
|  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | 1 | 12.12 | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. |
|  | **Проект «Рифма».** | 1 | 15.12 | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |
|  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 | 16.12 | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |
|  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | 1 | 17.12 | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |
|  | **Контрольная работа за 2 четверть№2** | 1 | 18.12 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. |
|  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | 1 | 19.12 | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |
|  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 | 22.12 | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
|  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | 1 | 23.12 | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |
|  | Обозначение на письме буквами парных согласных звуков. | 1 | 24.12 | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 | 25.12 | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |
|  | Упражнения в распознавании проверочных и проверяемых слов | 1 | 26.12 | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 12.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Упражнения в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне | 1 | 13.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 14.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | 15.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. | 1 | 16.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Упражнения в распознавании проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 19.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 20.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Упражнения в правописании парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. | 1 | 21.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Упражнения в подборе проверочных слов при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 1 | 22.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Обобщение изученного по теме: «Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами» | 1 | 23.01 | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки. | 1 | 26.01 | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. |
|  | **Проверочная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»** | 1 | 27.01 | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  | ***Работа над ошибками.*** Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 | 28.01 | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. |
|  | Правило написания разделительного ь в словах. | 1 | 29.01 | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. |
|  | Упражнения в написании разделительного мягкого знака в словах | 1 | 30.01 |
|  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи | 1 | 02.02 |
|  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 03.02 | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |
|  | Повторение и обобщение изученного материала «Проверь себя» | 1 | 04.02 | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  | Что такое части речи? | 1 | 05.02 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
|  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 | 06.02 | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |
|  | Имя существительное, как часть речи. . | 1 | 09.02 | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
|  | Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | 10.02 | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
|  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | 1 | 11.02 | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 12.02 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. | 1 | 13.02 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Упражнения в классификации одушевлённых и неодушевлённых имён существительных по значению | 1 | 16.02 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 17.02 | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 18.02 | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Упражнения в распознавании собственных и нарицательных имен существительных. | 1 | 19.02 | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных | 1 | 20.02 | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | 24.02 | Писать с заглавной буквы имена собственные. |
|  | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 | 25.02 | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |
|  | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 26.02 | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |
|  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 | 27.02 | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
|  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 | 02.03 | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
|  | Упражнения в разборе имени существительного как части речи. | 1 | 03.03 | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
|  | Упражнения в классификации имён существительных по определённому грамматическому признаку. | 1 | 04.03 | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |
|  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 1 | 05.03 | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |
|  | Повторение обобщение об имени существительном «Проверь себя» | 1 | 06.03 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  | **Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»** | 1 | 09.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | 10.03 |  |
|  | Глагол как часть речи (общее представление). | 1 | 11.03 | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. |
|  | Употребление глаголов в речи | 1 | 12.03 | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
|  | Синтаксическая функция глагола | 1 | 13.03 | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |
|  | **Контрольная работа за 3 четверть№3** | 1 | 16.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Изменение глагола по числам | 1 | 17.03 | Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. |
|  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | 18.03 | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
|  | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 19.03 | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |
|  | Упражнения в распределении глаголов по группам в зависимости от их числа | 1 | 20.03 |  |
|  | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 | 30.03 | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |
|  | Обобщение знаний о глаголе **Словарный диктант №3** | 1 | 31.03 | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |
|  | *Развитие речи.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 01.04 | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |
|  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | 1 | 02.04 | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |
|  | *Развитие речи*.  Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | 1 | 03.04 | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |
|  | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | 1 | 06.04 | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 07.04 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. |
|  | Упражнения в выделении из предложения словосочетания с именами прилагательными | 1 | 08.04 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 09.04 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |
|  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 | 10.04 | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 13.04 | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |
|  | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | 14.04 | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
|  | Упражнения в определении числа имён прилагательных | 1 | 15.04 |  |
|  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | 16.04 | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 17.04 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
|  | **Тестирование по теме «Части речи»** | 1 | 20.04 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению |
|  | ***Работа над ошибками.***  Понятие о тексте-описании. | 1 | 21.04 | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |
|  | Роль имени прилагательного в тексте-описании. | 1 | 22.04 | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |
|  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 23.04 | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |
|  | Местоимение (личное) как часть речи (общее представление). | 1 | 24.04 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
|  | Местоимение. Его значение, употребление в речи. | 1 | 27.04 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |
|  | *Развитие речи.*  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 1 | 28.04 | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |
|  | Составление по рисункам текста-диалога.  **Словарный диктант №4** | 1 | 29.04 | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. |
|  | Текст - рассуждения. Его структура.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. | 1 | 30.04 | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |
|  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | 1 | 04.05 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 | 05.05 | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. |
|  | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 06.05 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |
|  | Правописание предлогов с именами существительными | 1 | 07.05 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами |
|  | Упражнения в правописании предлогов с именами существительными | 1 | 08.05 | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
|  | Употребление предлогов в речи | 1 | 11.05 |
|  | Проверочная работа по теме: «Правописание предлогов» | 1 | 12.05 |  |
|  | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | 1 | 13.05 | Редактировать текст; восстанавливать  деформированный повествовательный текст. |
|  | Повторение и обобщение изученного материала «Проверь себя**»** | 1 | 14.05 | Оценивать свои достижения для выполнения  заданий «Проверь себя» в учебнике. |
|  | **Итоговая контрольная работа №4 за второе полугодие.** | 1 | 15.05 | Контроль и оценка знаний, полученных в течение  года. |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм | 1 | 18.05 | Анализ допущенных ошибок.  Контроль и оценка знаний, полученных в течение  года. |
| 165 | **Проект «В словари-за частями речи».** | 1 | 19.05 | Пользоваться толковым, орфографическим,  орфоэпическим словарями, словарями антонимов и  синонимов, словарём однокоренных слов.  Находить полезную информацию о словарях,  придумывать собственные задания, для выполнения  которых требуются словари, участвовать в  презентации подготовленных заданий. |
| 166 | Повторение по теме  «Предложение» | 1 | 20.05 | Определять безударный гласный звук и согласный  по глухости-звонкости в слове, подбирать  проверочные слова. |
| 167 | **Итоговый диктант№4.**  Тема «Орфограммы и пунктуационные  правила, изученные во 2 классе» | 1 | 21.05 | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. |
| 168 | Работа над ошибками. | 1 | 22.05 | Анализ допущенных ошибок. |
| 169 | Повторение пройденного | 1 | 25.05 | Устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 |  | Подбирать примеры с определённой орфограммой,  устанавливать аналогии. |