****

**1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» предоставляет образовательные услуги.

Учредитель: администрация муниципального района, Волоконовский район Белгородская область. Лицензия серия 31Л01 №0000110 от 24.10.2012г.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями районного управления образования, приказами директора школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по школе в 2020 - 2021 учебном году была 52 человек. Из них девочек - 28, мальчиков - 24. Количество классов по ступеням: начальная школа (1- 4 классы) - 24 человек, основная школа (5-9 классы) - 28 человек. Средняя наполняемость классов по ступеням: 1- 4 классы – 6 человек, 5-9 классы – 5,6 человека. Средняя наполняемость по школе 5,7 человека.

**Социальный паспорт семей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный |  |  |
| уровень родителей | Многодетные семьи- 11 | Семей, состоящих на КДН - 1 |
| высшее образование - | Неполные семьи - 2  |  |
| 43% |  |  |
| среднее специальное - | •■ |  |
| 51%, среднее – 6% |  |  |
|  |  |  |

В школе обучается девочек - 54 %; мальчиков - 46 %.

Проживают в с. Грушевка - 40 обучающийся, в х. Екатериновка - 6 обучающихся, в х. Хуторище - 5 обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальная категория** | **Кол-во** |
| Дети из многодетных семей | 26  |
| Дети под опекой | 3 |
| Дети с ОВЗ | 0 |
| Дети из семей социального риска | 5 |
| Дети, состоящие на КДН  | 0 |
| Дети на ВШК | 1 |

**Педагогический коллектив**

Количество педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 учебный год | **%** |
| 1. Общее2. Женщин3. Мужчин | 13 121 | 100%92% 8% |

**Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование и категория | Количество учителей | **%** |
|  | 2019-2020 учебный год |  |
| 1 .Высшее образование2.Среднее - специальное3.Нет педагогического образования4. Высшая категория5. Первая категория6. Без категории7. Соответствие занимаемой должности | 10302706 | 77%23%0%15%38%0%47%% |

**Педагогические работники, имеющие отраслевые награды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Нагрудный | Нагрудный | Почетная |
| учителя |  | знак | знак | Грамота |
|  |  | «Отличник | «Почетный | Министерства |
|  |  | народного просвещения» | работникобщегообразованияРоссийскойФедерации» | просвещения |
| 1 .Горбоконь | Учитель | **-** | + | **-** |
| Надежда | начальных |  |  |  |
| Ивановна | классов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. Рязанова Елена Михайловна | Директор школы | - | + | - |
| 3. Потехин Виктор Васильевич |  | - | + | \_ |

Средний возраст педагогического коллектива – 44,7 лет. В процентном соотношении следующее распределение: до 30 лет – 1 человек (8%), до 40 лет - 1 человек (8%), до 50 лет - 8 человек (61%), до 55 лет - 2 человека (15%), после 60 лет - 1 человек (8%).

Педагогический коллектив школы стабильный, с высокой работоспособностью. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 11 учителей и 2 воспитателя ДОУ.

Учителей и воспитатели осваивают новые технологии обучения и воспитания; активно работают в составе проблемных групп и методических объединений, участвуют в районных и областных семинарах и конференциях. Учителя школы - активные участники районных конкурсов, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

**В 2020-2021 учебном году школа заняла:**

* Победа в муниципальном этапе Всероссийской детской экологической акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»;
* 3 место во Всероссийской конверенции-конкурсе молодых исследователей «Агробиоинженерия» 2021г;
* 1 место в муниципальном конкурсе конкурсе «Местное самоуправление глазами детей»;
* Призовые места в муниципвльном этапе фестиваля «Пасхальные традиции»;
* 3 место по итогам акции «Алая гвоздика»;
* 3 место по итогам муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»;
* 3 место в муниципальном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»;
* 3 место в муниципальном этапе VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»;
* 3 место в муниципальном этапе конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
* 2 место муниципальный этап конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»;
* призеры муниципального конкурса рисунков творческих работ «Доброжелательная школа»;
* призеры районного конкурса творческих работ по иностранному языку «Чудо –алфавит»;
* 3 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя»;
* призовые места в муниципальном конкурсе рисунков «Мой Бог»;
* 2 место в муниципальном конкурсе сочинений «Пока я помню – я живу»;
* 3 место в муниципальном конкурсе художественного чтения «Здесь моя тяга земная»;
* Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»;
* Победитель муниципального этапа областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года»;
* 2 место по итогам муниципального конкурса «Мой безопасный интернет» и др.

 По итогам районного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных организаций в 2020г. школа заняла 3 место среди основных школ.

 Учитель Дудченко Г. Н. стала призером заочного межмуниципального конкурса «Мы начинаем наш урок…»

**Состояние материально технической базы:**

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет котельное отопление, люминесцентное освещение, водоснабжение, канализацию, столовую, актовый зал, оборудованные кабинеты, библиотеку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кабинеты, мебель, оборудование, техника.** | **Кол-во** | **Оптимальное состояние** | **Допустимое состояние** | **Критическое состояние** |
| Стадион | **1** | **+** |  |  |
| Мастерская | **1** | **+** |  |  |
| Каб. русского языка | **1** | **+** |  |  |
| Каб. математики | **2** | **+** |  |  |
| Каб. химии и биологии | 1 | + |  |  |
| Каб. физики | 1 | + |  |  |
| Каб. немецкого языка | 1 | + |  |  |
| Каб. начальных классов | 4 | + |  |  |
| Каб. обслуживающего труда | 1 | + |  |  |
| Каб. географии | 1 | + |  |  |
| Каб. литературы | 1 | + |  |  |
| Каб. истории | 1 | + |  |  |
| Каб. православной культуры | 1 | + |  |  |
| Столовая | 1 | + |  |  |
| Мебель |  | + |  |  |
| Телевизор | 2 | + |  |  |
| Музыкальный центр | 2 | + |  |  |
| Видеокамера | 1 |  | + |  |
| Фотоаппарат | 2 | + |  |  |
| Компьютер | 11 | + |  |  |
| Принтер | 8 | + |  |  |
| Сканер | 3 | + |  |  |
| Автобус | 1 | + |  |  |
| Библиотека | 1 | + |  |  |
| АРМ | 8 |  | + |  |

Занятия в школе проходят в 1 смену. Подвоз детей в школу производится школьным автобусом из х. Хуторище и х. Екатериновка.

Школа расположена в центре села Грушевка в 25 км от районного центра. Недалеко находятся:

* Центр культурного развития, где функционирует библиотека, кинозал;
* сельский ФАП;
* храм;
* администрация сельского поселения.

С данными учреждениями школа поддерживает связь и решает общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, школа ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

**2. Анализ работы школы за 2020 - 2021 учебный год**

2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Одной из первоочередных задач школы является сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии ФГОС в МБОУ «Грушевская ООШ» разработана и реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данная программа реализуется в рамках реализации основной образовательной программы.

Для эффективной реализации программы в ОУ создана необходимая здоровьесберегающая инфраструктура.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, конкурсы);
2. урочная и внеурочная работа (День здоровья, организация работы спортивных кружков, проведение физминуток и др.).
3. соревнования и спортивные праздники (спортивные соревнования по баскетболу, футболу, легкой атлетике, русской лапте, мини-футболу, теннису, легкой атлетике, День туриста);
4. профилактика заболеваний (профосмотр обучающихся, соблюдение гигиенических норм и правил для обучающихся, соблюдение норм освещения и отопления в классах, температурного режима, режима проветривания, лекции по профилактике наркомании, табакокурения и употребления алкоголя с привлечением медицинских работников);
5. просветительская работа с родителями обучающихся по профилактике заболеваний обучающихся и пропаганде здорового образа жизни

(родительские собрания, профилактические рейды, спортивные и досуговые мероприятия с участием родителей, родительские лектории и др.)На протяжении учебного года проводился мониторинг состояния здоровья учащихся 1-9 классов. Проведен анализ показателей здоровья обучающихся и их физического развития, состояния преподавания уроков физической культуры и ОБЖ, охвата детей спортивными секциями в школы.

Контролировалось выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организация питания обучающихся, организация специальной медицинской группы.

Для формирования у обучающихся здорового образа жизни проводились мероприятия в режиме учебного дня, уроки в системе учебных занятий, система внеурочных мероприятий. Немаловажную роль играли уроки физической культуры, которые развивают и укрепляют здоровье учащихся, организуют двигательную активность детей.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация активного двигательного режима | Организация и проведение соревнований, турниров, состязаний с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| Систематические занятия физической культурой |
| Проведение физзарядки до уроков |
| Проведение подвижных перемен и динамических пауз |
| Проведение физкультминуток по время уроков |
| Проведение спортивных часов и подвижных игр |
| Организация работы спортивных секций и кружков |
| Вовлечение детей из социально - неблагополучных семей и детей группы «риска» в кружки и спортивные секции |
| Разработка системыпросветительской работы с учениками | проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий |
| Проведение Дней здоровья |
| конкурсов рисунков и агитационных плакатов, оформление Уголков культуры здоровья, отражающих здоровьесберегающую деятельность классных коллективов (в том числе по обеспечению безопасности жизнедеятельности) и т.д. |

В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа следующих спортивно-оздоровительных кружков и факультативов: «Подвижные игры», «Шахматы», «Футбол», «Спортивные игры». Проводились традиционные мероприятия: День здоровья, спортивные соревнования, веселые старты, подвижные игры на свежем воздухе, шашечные и шахматные турниры. Обеспечивался световой, тепловой режимы в школе.

 Количество школьников, посещающих кружки спортивно-оздоровительной направленности стабильно высокое.

В школе ведется просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, так как реализации программы непосредственно связана с активным включением в образовательный процесс родителей школьников. Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и состоит из следующих видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Мероприятия |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни; | Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, ихродителей и жителей социума.Консультативная деятельность ориентирована на повышениевалеологической культуры родителей; расширение кругозорапо вопросам здорового образа жизни, по проблемеоздоровления детей, проведение соответствующих лекций,семинаров, круглых столов и т. п.;Повышение валеологической грамотности через родительские собрания. |
| Профилактическая деятельность | Психологическое просвещение родителей по вопросампрофилактики ПАВ.Создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п;Помощь родителей своим детям в овладении необходимымизнаниями и умениями в области сохранения здоровья. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований; Вовлечение родителей в активный досуг. |

Задача коллектива: не допустить роста числа серьёзных заболеваний, работать над созданием полноценной здоровьесберегающей среды.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения

здоровья учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Соблюдение санитарных норм в помещении | Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, организация влажной уборки) |
| 2.Соблюдениесанитарныхтребований | к воздушно-тепловому режиму;к естественному и искусственному освещению;к водоснабжению и канализации. |
| 3. Организация медицинского обслуживания учащихся | Вовлечение медицинских работников в учебно-воспитательный процесс школы, организация встреч с работниками здравоохранения. |
|  | Углубленный медосмотр.  |
|  | Определение групп здоровья учащихся. |
|  | Своевременное выявление детей и подростков с отклонением в здоровье с последующим их лечением. |
|  | Получение консультации и информации по различным темам здоровья у медицинских работников ФАП |
|  | Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи: неотложной помощи, первой помощи |
|  | Работа с хронически больными детьми |
| 4.Организациярациональногопитания | сбалансированное полноценное трехразовое горячее питание:- завтрак (молоко, мед, булочка, печенье, салаты из свежиховощей);- обед; |
|  | Витаминизация рациона питания в течении всего учебного года (овощи, соки, фрукты). |
|  | Соблюдение режима питания школьников, учитывая их возрастные особенности. |
|  | Соблюдение питьевого режима |
|  | Соблюдение санитарных норм в столовой |
| 5.Организация активного двигательного режима | Организации работы спортивного зала, спортивной площадки, спортгородка, оборудованных необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
|  | Организация работы спортивных секций и кружков |
|  | Организация летнего отдыха обучающихся |

В ОУ осуществляется рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает педагогический коллектив. Одной из приоритетных направлений деятельности которого, является работа по сохранению здоровья школьников на период обучения в ОУ, формированию у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Сохранение и укрепление здоровья школьников средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдение санитарных гигиенических норм и требований | Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы. 1-й -9-й классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Максимальное количество часов в неделю выдержано. Строго соблюдается выполнение режима учебно-воспитательного процесса, организация и объём учебной и внеучебной нагрузки: плотности уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО и ИКТ, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях, а также контроль осанки, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат. |
| Соблюдение требований к использованию технических средств обучения | В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии ТСО.Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован. |
| Использование здоровьесберегающихтехнологий | Медицинские (технологии профилактикизаболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитарно-гигиенической деятельности); |
|  | образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); |
|  | социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); |
|  | психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития). |
| Учетиндивидуальныхособенностейразвитияобучающихся | В используемой в начальной школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. |
| Применение методови методики обучения,адекватныевозрастнымвозможностям иособенностямобучающихся. | Внедрение инновационных технологий, методов и методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям и способностям учащихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» (1-4 классы) содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания |
|  | школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. |
|  | Преемственность в обучении для детей детского сада и начальной школы, начальной школы и основной школы. |
| Мероприятия, направленные на нравственно-гигиеническое воспитание учащихся и профилактику заболеваемости | Создание благоприятного психологического климата в классах. |
|  | Проведение физкультминуток |
|  | Ежедневное проведение физзарядки до уроков |
|  | Проведение Дней здоровья |
|  | Организация работы спортивных секций, кружков. |
|  | Участие в районных конкурсах, конкурсах социальной рекламы, конкурсах плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни |
|  | Предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учетом их возрастных особенностей |
|  | Индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни |
|  | Классные часы по темам правильного, рационального питания |
|  | Профилактические беседы, написание и защита рефератов по теме «Здоровье» |
|  | Проведение традиционного месячника «Знать, чтобы жить»; |
|  | Содействие раскрытию способностей и интересов учащихся |
|  | Улучшение состояния здоровья детей через активный отдых |

Большое внимание в школе уделялось организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, то есть: соблюдение режима дня, расписания

уроков, соответствующих учебному плану. Тепловые, воздушные, световые режимы были оптимальными.

В школе достаточное количество учебных кабинетов, имеется спортивная площадка, стадион. С целью укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом приобретен спортивный инвентарь. Есть условия для организации двигательного режима, спортивной работы, однако, отсутствует спортивный зал.

Здание школы регулярно убиралось и проветривалось. Влажная уборка и проветривание проводились в соответствие с утвержденным графиком, применялись рекомендованные моющие и дезинфицирующие средства, антивирусные дезинфицирующие средства для уборки обработки рук.

В 2020-2021 учебном году не было случаев массового заболевания школьников инфекционными заболеваниями. Заболеваемость гриппом, в период эпидемии, была минимальная. Всё это говорит об уровне профилактических мероприятий и соблюдении санитарно-гигиенического режима в учреждении. В связи с угрозой пандемии (COV19) в школе были приняты следующие меры: разграничение зон пребывания детей 1-4 и 5-9 классов и отдельный в ход в здание школы, временное разграничение приема пищи (завтрак, обед), соблюдение социальной дистанции при проведении занятий, отмена кабинетной системы, усиление пропускного режима с обязательной термометрией обучающихся, работников, посетителей с занесением результатов в журналы, обработка рук.

Педагогическим коллективом делалось многое для укрепления
физического здоровья обучающихся. Неотъемлемой частью здоровьесберегающей среды является валеологическое просвещение учащихся.

Задача состоит в том, чтобы учащиеся ясно представляли, что такое здоровый образ жизни, как он может обеспечить безопасную жизнедеятельность и способствовать реализации способностей и потребностей в повседневной жизнедеятельности; в чём состоит личная гигиена, санитария, как уберечь себя от опасностей, угрожающих человеку в повседневной жизни. Такие знания обучающиеся получают через учебный материал пропедевтических курсов в начальной школе, и на биологии, географии, ОБЖ, обществознании в основной школе. Классными руководителями проводились классные часы, внеклассные мероприятия, выполняющие задачу валеологического образования. Основными задачами классные руководители считали сохранение и укрепление здоровья детей; пропаганду здорового образа жизни; формирование у учащихся устойчивого негативного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам.

Учителями-предметниками при проведении уроков используются физкультминутки, гимнастика для глаз. Учителями 1-4 классов в рамках реализации ФГОС введены следующие элементы здоровьесберегающей технологии (методика Базарного): проведение физминуток на ортопедических ковриках с целью профилактики плоскостопия, использование офтальмологического полотна для проведения физминуток для глаз, использование мешочков с солью для формирования правильной осанки школьников, использование конторок. На переменах организуются спортивные игры, перед началом занятий проводится утренняя зарядка.

В школе реализуется программа «Школьное молоко», «Чистая вода», «Мед».

 В школе проводится контроль над питьевым режимом, установлен 1 кулер, что позволило сделать питьевой режим более качественным. Организовано горячее питание. Учащиеся получают горячие завтраки за счет бюджетных средств и обеды за счет родительской платы. Необходимо отметить чёткое выполнение режима приёма пищи в соответствии с режимом школы, применялась йодированная соль.

Огромное значение для развития двигательной активности имеют уроки физической культуры.

**Результаты физкультурно - оздоровительной работы в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Спортивные достижения** |
| № п/п | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1. | 1 место в 60-х районных туристических соревнованиях учащихся, среди основных общеобразовательных учреждений района | 1 место в соревнованиях по мини-футболу в зачет 62-й районной спартакиады команд основных ОУ | 1 место в 9-х районных лично-командных соревнованиях о спортивному ориентированию |
| 2. | 1 место в соревнованиях по шахматам в рамках 61-й районной спартакиады команд основных ОУ | 1 место в соревнованиях по шахматам в рамках 62-й районной спартакиады команд основных ОУ | 1 место в соревнованиях по легкой атлетике в зачет 63-й районной спартакиады среди команд основных общеобразовательных школ |
| 3. | 1 место в соревнованиях по настольному теннису в рамках 61-й районной спартакиады команд основных ОУ | 1 место в соревнованиях по русской лапте среди юношей в рамках 62-й районной спартакиады команд основных ОУ | 2 место по зимнему многоборью ГТО в зачет 63-й районной спартакиады среди команд основных общеобразовательных школ |
| 4. | 1 место в соревнованиях по русской лапте среди юношей в рамках 61-й районной спартакиады команд основных ОУ | 3 место в соревнованиях по русской лапте среди девушек в рамках 62-й районной спартакиады команд основных ОУ | 2 место в соревнованиях по русской лапте среди девушек в зачет 63-й районной спартакиады среди команд основных общеобразовательных школ  |
| 5. | 1 место (команда юношей) в соревнованиях по легкой атлетике (эстафета 4\* 100) в 61-й районной спартакиады команд основных ОУ Волоконовского района | 1 место в соревнованиях по зимнему многоборью ГТО в зачет 62-й районной спартакиады команд основных ОУ | Победители и призеры в личных зачетах по спортивному ориентированию в летних лично-командных соревнованиях |
| 6. |  | 1 место по итогам 48-х районных зимних личностно-командных соревнований учащихся по спортивному ориентированию |  |
| 7. |  | 1 место в 62 -й районной Спартакиаде среди команд основных ОУ Волоконовского района. |  |
| 8. |  | 1 место в соревнованиях по настольному теннису в рамках 62-й районной спартакиады команд основных ОУ |  |

В сдаче норм ГТО в 2020-2021 учебном году приняли участие все желающие со 2 по 9 классы.

Для вовлечения всех учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом в новом учебном году будет продолжена разъяснительная работа с учащимися и их родителями о спортивных кружках и возможности участия в районном физкультурно-оздоровительном комплексе.

На летних каникулах обучающиеся школы отдохнули в летнем оздоровительном лагере «Дружба». Работа лагеря осуществлялась в две смены (июнь и июль). В июне в лагере оздоровился 31 человек, в июле -22 человека.

В течение года проводились экскурсии по достопримечательным местам района и области. В связи со сложившейся ситуацией (пандемия) большинство экскурсий проводилось в дистанционном формате. В рамках проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» были проведены обзорные экскурсии по Волоконовскому району.

**Выводы:** В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактическая работа учителей, родителей, медицинских работников, насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение горячего питания. Однако отрицательное влияние на здоровье учащихся оказывают следующие факторы: снижение двигательной активности школьников, отсутствие спортивного зала в ОУ.

Одной из главных задач ОУ остается укрепление и сохранение здоровья обучающихся школы.

**Планирование работы на 2021-2022 учебный год**

1. С целью сохранения здоровья школьников необходимо продолжить проводить внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ и интереса к физической культуре и спорту.

2. Учителям-предметникам на уроках создавать условия для формирования ценности здорового и безопасного образа жизни.

3.Учителю ОБЖ содействовать усвоению обучающимися правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах.

4.Классным руководителям продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков с привлечением родительской общественности.

5.Продолжить мониторинг физического развития и здоровья обучающихся.

6.Контролировать качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

**2.2. Анализ уровня воспитанности**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в МБОУ «Грушевская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиционными в школе являются мероприятия: День знаний, День учителя, День пожилых людей, День Матери, Праздник «Здравствуй, Новый год!», День защитника Отечества, Праздник «Широкая Масленица», 8 марта - Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка, Пасхальный фестиваль, День защиты детей.

В формировании и развитии личности обучающихся школы ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), ко Дню народного единства для учащихся 5-9 классов был проведен устный журнал, а для учащихся 1 -4 классов праздник «Моя Россия», прививалась любовь к Малой Родине (учащиеся приняли участие в проведении Дня села), к родной школе через традиционные школьные дела. Проводилась традиционная работа: уроки мужества, встречи с ветеранами труда и участниками Афганской и Чеченской войн, Вахта памяти, экскурсии в краеведческий музей, конкурс рисунков, сочинений. Совместными усилиями педагогов и учащихся ведется работа по созданию музейной комнаты, обновление стендового материала, экспонатов. К 23 февраля проводились мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Урок мужества с участием работников полиции, проходивших службу в горячих точках. Становлению общечеловеческих ценностей, патриотизма в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», вахта Памяти, участие в концерте ко Дню Победы и другие классные и общешкольные мероприятия.

Обучающиеся школы приняли активное участие в акции «Алая гвоздика», поздравили с праздником Победы вдов и детей войны. В мае месяце традиционно было проведено благоустройство памятника погибшим войнам и летчику Зайцеву А.С.

 Классный руководитель 3 класса Горбоконь Н. И. провела классный час по теме «Героям слава!», 2 и 4 классов –Тупикина Ю. А. провела классный час «Они сражались за Родину!», 6 класса Щеблыкина Т. И.классный час «Жертвы холокоста». Для учащихся 5-9 классов кл. руководители подготовили мероприятие «Блокадный хлеб», с интересом прошли библиотечные уроки «Книга Памяти» и «Книги Белгородских авторов о войне», школьники приняли активное участие в конкурсах чтецов, рисунков и поделок, посвященных Великой Победе. Учащиеся школы продолжили участие в создании книги «История моей семьи в истории Великой Победы». В 2020-2021 учебном году 15 обучающихся школы были торжественно приняты в Юнармию.

После проведенных бесед, классных часов на военно-патриотическую тематику дети были проникнуты услышанным и увиденным, им были небезразличны судьбы людей и Родины. Учащиеся стали с большим пониманием и уважением относиться к пожилым людям.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Способствуют формированию личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. "Пусть всегда будет мама!", праздник "Здравствуй, Новый год!", праздник «Широкая Масленица», Праздник Последнего звонка.

В школе активно ведется работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках действующей программы «Программа духовно-нравственного воспитания школьников». Её целью является воспитание духовности, уважения к прошлому нашей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной). Данная работа предусматривает тесное сотрудничество с ЦКР с. Грушевка, библиотечным филиалом, Советом ветеранов и администрацией сельского поселения.

Организованная в школе деятельность позволяет формировать у обучающихся широкий диапазон разновидности социального опыта становления организаторских, творческих, оформительских, трудовых действий. Важное место отводилось экскурсиям по достопримечательным местам Волоконовского района. В течение учебного года учащиеся посетили:

* районный краеведческий музей;
* Ютановский агромеханический техникум
* храм в п. Волоконовка;
* храм в с. Грушевка

Данная деятельность повысила уровень воспитанности обучающихся по следующим направлениям: любовь к Родине, гордость за свою страну, забота о своей школе, уважение к старшим, милосердие, честность в отношении с товарищами.

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданный в школе орган ученического самоуправления наилучшим образом созидают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации "пяти" само - самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения. Органом ученического самоуправления школы является Ученический совет. Заседания Ученического совета проводились по плану. На них рассматривались вопросы организации дежурства обучающихся, проведения традиционных мероприятий, проведения акций милосердия, итоги рейдов по проверке дневников, учебников, посещаемости, итоги конкурсов и смотров. Все проведенные мероприятия отражались на стенде «Информация». Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Работу органов ученического самоуправления можно считать эффективной, результативной, действенной.

В школе действует детская организация «Звездный городок». Ее членами являются учащиеся 1-9 классов. Организация создана в 1992 году. Летопись детской организации ежегодно пополняется информацией о ее деятельности и фотоотчетами.

В целях выявления уровня воспитанности обучающихся и уровня развития классного коллектива классными руководителями проводилась диагностика школьников (в форме анкетирования). В конце учебного года каждым классным руководителем сделан анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год. С целью отслеживания эффективности воспитательного процесса в ОУ проводится мониторинг.

Анализируя результаты уровня воспитанности учащихся можно отметить, что наблюдается стабильность уровня воспитанности школьников, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к воспитанию обучающихся.

В 2020-2021 учебном году 1 обучающийся школы был поставлен на ВШК. Обучающихся состоящих на КДН не было. На учете в КДН состояла 1 семья с 3 детьми школьного возраста и 1 дошкольницей. Случаев исключения из школы нет. Из семьи, состоящей на контроле в КДН дети времеено изъяты службами социальной защиты. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система школы не достаточно эффективно способствует воспитанию обучающихся и работе с родителями (законными представителям).

Важным направлением в работе коллектива была профилактическая
работа по предупреждению правонарушений, недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, табакокурения, безнадзорности учащихся. В течение учебного года велся учет обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях. В школе проводились месячники профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, СПИДа, алкоголизма, табакокурения, приглашались медицинские работники, участковый уполномоченный полиции, старший инспектор группы по делам несовершеннолетних.

 В рамках месячников профилактики проводилиськлассные и общешкольные родительские собрания, заседания родительского комитета по темам: «Профилактика распространения COV19», «Профилактика и предупреждение распространения A/H1N1 в школе», «Профилактика наркомании и ВИЧ-СПИДа, табакокурения среди подростков», «Организация горячего питания», «О профилактике детского травматизма», «Профилактика детских суицидов», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «О предупреждении противоправных действий школьников» и др.

В течение учебного года обучающиеся школы участвовали в профилактических акциях, операциях и конкурсах: «Я рисую мир», «Молодежь выбирает», «Семейный альбом», «Выбор за нами», «Подрост», «Я – гражданин России», «Память храня», и др.

Проверка планов воспитательной работы классных руководителей, протоколов родительских собраний показала, что в 1-9 классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся здоровья детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве с КДН и ЗП при администрации сельского поселения, ЦКР и сельской библиотекой.

 В школе созданы условия для воспитания и развития личности ребенка:

• гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

* демократические принципы и стиль управления;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и

взрослого в образовательном пространстве;

• возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями и иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, семьи, фольклора народов России, жизненного опыта предков; произведений литературы и искусства, традиционных российских религий; общественно

полезной и личностно значимой деятельности; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; учебных дисциплин и других источников информации, отражающих научные знания.

В начале учебного года в школе создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей им помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации в течение года проводятся рейды в неблагополучные семьи.

В школе работает Совет профилактики, куда входят опытные педагоги. В 2020-2021 учебном году в состав Совета входили:заместитель директора Т. В. Тупикина, учитель истории и обществознания Н. Л. Сильченко (зам. председателя), заместитель главы СП Куйбида Н. А., участковый уполномоченный С. Ю. Шенцев, председатель родительского комитета И.И. Рябенко.

Совет профилактики вел профилактическую работу с обучающимися, находящимися на всех видах профилактического учета. Контролировал их учебу, поведение, вел систематическую и своевременную работу по фактам.

С целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних проводились месячники профилактики: «Внимание - дети!» (сентябрь), «Подросток» (май-сентябрь), «Каникулы» (деакбрь-январь). антинаркотический тематический месячник «Знать, чтобы жить» (май-июнь).

Работа Совета проводилась в соответствии утвержденным планом мероприятий по профилактике правонарушений среди школьников. В рамках данной работы было сделано следующее:

1) проверены списки детей из неблагополучных семей и группы «риска»;

2)проведена перепись детского населения, проживающего на территории с. Грушевка, х Екатериновка и Хуторище;

3) проведено изучение интересов обучающихся девиантного поведения
и созданы условия для вовлечения данной категории детей в кружковую
работу, внеурочную деятельность;

4) были организованы встречи родителей и обучающихся с
правоохранительными органами;

1. организованы индивидуальные консультации для родителей;
2. изучались условия проживания учащихся из неблагополучных семей и учащихся под опекой;

7) проводились классные часы и общешкольные мероприятия по
профилактике вредных привычек (употребление алкоголя и наркотиков,
табакокурения);

8) контролировалась деятельность классных руководителей по работе с
детьми, состоящими на всех видах профилактического учета и их
родителями.

В 2020-2021 уч. г. было запланировано и проведено 5 заседаний СП. На заседаниях СП рассматривались списки обучающихся группы «социального» риска, план работы СП, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с детьми состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями, проводились беседы с учащимися, склонными к правонарушениями и их родителями, рассматривались вопросы, касающиеся состояния работы по укреплению дисциплины школьников и профилактике правонарушений.

На период летних каникул с обучающимися, находящимися на всех видах профилактического учета были разработаны планы индивидуально-профилактической работы, обучающиеся были вовлечены в работу ЛОЛ и трудоустроены. Запланированы и проведены посещения обучающихся на дому классными руководителями и администрацией.

В МБОУ «Грушевская ООШ» действует программа «Одаренные дети». Целью программы является выявление и сопровождение одаренных школьников, развитие их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Задачи программы: выявить одаренных и талантливых детей, создать условия для развития потенциала их личности; развивать сферы дополнительного образования, удовлетворяющие потребности и интересы детей; подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. В ОО проводятся следующие мероприятия, направленные на работу с одаренными детьми: участие в олимпиадах для школьников, участие в конкурсах различной направленности, спортивных мероприятиях (турнирах, соревнованиях, играх), участие в творческих выставках, организация работы по выявлению одаренных детей (составление базы данных ОД) и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление деятельности | Количество обучающих,принявших участие в очных**,** заочных и дистанционных муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях  |
| 1 | Интеллектуальное | 12 |
| 2 | Социальное значимое | 11 |
| 3 | Творческое | 56 |
| 4 | Спортивное | 62 |
| **Всего** | 141 |
| **Итого** (обучающийся учитывается 1 раз) | 24 |

В школе проводится работа, направленная на популяризацию и пропаганду успехов талантливых обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры посредством знакомства с материалами

периодической печати, приказами об итогах молодежных конкурсов.

 В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в районных соревнованиях, акциях, операциях и конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся в школе с 1 по 9 класс | Количество обучающих, принявших участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровнях | Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста |
|  | 52 | 38 | 73% |

В течение учебного года учащиеся школы активно принимали участие в районных соревнованиях и конкурсах и показали хорошие результаты.

В банк одаренных детей МБОУ «Грушевская ООШ» в 2020-2021 учебном году числилось 4 обучающихся.

 Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся, способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, нравственности, милосердия, трудолюбия.

Учителя школы в рамках учебных предметов акцентируют важность сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции. Практически на каждом уроке учителя демонстрируют роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека. На уроках часто проектируются такие формы работы, которые требуют оценивания по эстетическим критериям, прививают детям умение видеть прекрасное в окружающем мире. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформированный коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, учащихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и внимание, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости. Поэтому педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа, основными задачами которой являются: просветительская — способствование родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми; консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков; коммуникативная - обогащение семейной жизни положительными эмоциональными впечатлениями, опытом взаимодействия ребенка и родителей.

Но стоит отметить и проблемы: во-первых, система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и

педагогами, во-вторых, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

В течение учебного года тесно велась совместная работа с администрацией сельского поселения, Советом ветеранов, ЦКР с. Грушевка, филиалом сельской библиотеки и ФАПом. В 2020-2021 уч. году были проведены следующие совместные мероприятия: общешкольные родительские собрания и заседания родительского комитета, заседания Совета профилактики совместно с администрацией сельского поселения, работниками полиции и медицинскими работниками. Совместно с ЦКР, СБФ и администрацией сельского поселения проводились праздники, концерты, акции, встречи и др. мероприятия.

**Вывод:** можно отметить, что наблюдается стабильность уровня воспитанности обучающихся школы. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы остается стабильно-высокой, что является одним из критериев эффективного развития воспитательной системы школы. Однако мониторинг социализированности и воспитанности обучающихся выявил ряд недостатков. Было зафиксировано отсутствие роста или низкая динамика по следующим параметрам: уровень межличностных отношений со сверстниками и незнакомыми людьми, уровень владения навыками самопознания, уровень сформированности мировоззрения.

**Задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

1.Создать благоприятные условия, способствующие развитию индивидуальных творческих способностей школьников и готовности к реализации творческого потенциала в духовной, социальной и предметно-продуктивной деятельности.

2. Продолжить работу по формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

3. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.

4.Формировать потребность в здоровом образе жизни.

5. Особое внимание уделить формированию межличностных отношений со сверстниками и незнакомыми людьми, развитию навыков самопознания, формированию мировоззрения обучающихся.

6. Реализовать систему специальных классных часов, посвященных семейным ценностям, с приглашением членов семьи разных возрастов.

7. Продолжить мониторинг эффективности воспитательного процесса и уровня удовлетворенности образовательным процессом педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

**2.3.Анализ уровня базового и дополнительного образования**

С целью активизации учебно-воспитательного процесса учителями школы используются различные педагогические технологии.

В учебном процессе применяется проектная технология обучения учителями нач. классов Тупикина Т.В., Горбоконь Н. И. и Тупикина Ю. А. Учителя являются организаторами познавательной деятельности учащихся, включающих детей в разнообразные виды работ. Результатом использования проектной технологии является создание учащимися исследовательских проектов и творческих проектов, которые были представлены обучающимися на уроках и районных конкурсах. Используя технологию проектной деятельности, педагоги создают условия для развития умения школьников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся, развивает творчески активную личность.

Активно применяются элементы игровой технологии учителями нач. классов, иностранного языка, православной культуры и физической культуры.

Самостоятельно добывать знания учащимся на уроках, обсуждать, анализировать и делать выводы помогает использование технологии критического мышления, которую использует учитель истории и обществознания Сильченко Н. Л. Учителя нач. классов Тупикина Т.В., Горбоконь Н. И. и Тупикина Ю. А. в системе применяют проектную технологию обучения и игровую технологию. Учитель математики Щеблыкина Т. И. активно используют в работе технологию учебных циклов, что помогает обучающимся успешно освоить изучаемый материал. Адаптивная система обучения используется в работе учителем Колесниковой Л. А.. Учитель русского языка и литературы Кеворкова А. А. применяет на уроках технологию уровневой дифференциации.

 Всеми учителями школы активно используются на уроках элементы здоровьесберегающей технологии.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют информационные технологии. В библиотеке школы имеется медиатека, в учебных кабинетах содержатся предметные диски. В школе имеется 7 АРМ, которые используется учителями школы для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Между ступенями обучения соблюдается преемственность. Учителя начальных классов посещают занятия в детском саду, проводят мероприятия с будущими первоклассниками и их родителями. Учителя-предметники посещают уроки в начальной школе. В 5 классе отслеживается адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности: качество обученности – 100%, качество знаний – 50%, одна обучающаяся награждена «Похвальным листом» за успехи в обучении, 10 обучающих - не аттестованы (1 класс), аттестаты особого образца отсутствуют.

***Качество знаний за последние три года***

2018-2019 учебный год – 39 %

2019-2020 учебный год – 48,35%

2020-2021 учебный год – 50%

Анализируя успеваемость, можно сделать вывод о значительном повышении качества знания обучающихся школы в 2020-2021 учебном году.

**Анализ работы начальной школы**

В начальной школе 24 обучающихся, обучающиеся 1-4 классов занимались по программе «Школа России».

Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило (2-4 классы) – 52 %. Повышение качества знания наблюдается на 7,6% по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

На своих уроках учителя начальной школы используют системно-деятельностный подход, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию самостоятельности, формированию универсальных учебных действий. Учителя в системе отслеживают метапредметные и предметные результаты. Совместно с обучающимися ведут Портфолио (Портфель достижений) для отслеживания личностных результатов каждого обучающегося.

 Учителя начальной школы уделяют особое внимание обучению чтению учащихся, так как от навыков чтения в огромной степени зависит качество и глубина знаний по другим предметам. На уроках чтения учителя с успехом используют чтение различными способами: индивидуальное вслух, ознакомительное, поисковое, цитирование при ответе. Особое внимание уделяется осознанному чтению школьников.

 На конец учебного года 80 % обучающихся выполняют норму по технике чтения. Результаты скорости чтения остаются стабильными.

**Вывод:** учителям начальных классов необходимо продолжить работу, направленную на формирование интереса к чтению, развитие оптимального правильного чтения, отрабатывать навыки самостоятельной работы с текстом; особое внимание следует уделить повышению качества знаний обучающихся по русскому языку и математике.

Накоплен положительный опыт работы по преемственности начальной и основной школ. Разработана программа наставничества (шефство) обучающихся среднего звена над младшими школьниками. Проведены основные мероприятия: посещение учителями-предметниками открытых мероприятий в начальной школе, собеседование с классным руководителем 4 класса, посещение уроков в 4 классе. Все обучающиеся 4 класса освоили основную образовательную программу начального общего образования и были переведены для обучения на уровне основного общего образования.

В течение учебного года отслеживалось качество знания по предметам и проводился сравнительный анализ за последние три года.

***Качество знаний по предметам за 3 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование предметов | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1 | Русский язык |  **55%** | **61%** | **66%** |
| 2 | Литературное чтение |  **91%** | **100%** | **86%** |
| 3 | Английский язык |  **42%** | **44%** | **69%** |
| 4 | Математика |  **55%** | **72%** | **72%** |
| 5 | Окружающий мир |  **83%** | **100%** | **92%** |
| 6 | ИЗО | **100%** |  **100%** | **100%** |
| 7 | Музыка | **100%** |  **100%** | **100%** |
| 9 | Физическая культура | **100%** |  **100%** | **100%** |
| 10 | Технология | **100%** |  **100%** | **100%** |
| 11 | Литер. чтение на родном (русском) языке | **-** | **-** | **94%** |
| 12 | Родной язык (русский) | **-** | **-** | **92%** |

 Качество знаний по предметам на уровне начального общего образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось: по русскому языку, английскому языку. Стабильное стопроцентное качество знаний по физической культуре, музыке, изобразительному искусству и технологии. Снижение качества знания отмечено по окружающему миру и литературному чтению.

**Анализ работы основной школы**

Обучающихся 5-9 классов в основном подтвердили свои годовые оценки по предметам.

|  |
| --- |
| **Качество знания по предметам за 3 года в 5-9 классах** |
| № п/п | Наименование предметов | Качество знаний 2018-2019 | Качество знаний 2019-2020 | Качество знаний 2020-2021 |
| 1 | Русский язык | 58% | 60% | 68,5% |
| 2 | Литература | 80% | 76% | 75% |
| 3 | Иностранный язык (английский) |  60% |  65% | 70% |
| 4 | Второй иностранный язык (немецкий) |  70% |  73% | 73% |
| 6 | Математика | 52% | 51% | 60% |
| 7 | Информатика  | 78%% | 93% | 66% |
| 8 | История | 81% | 71% | 70% |
| 9 | Обществознание | 89% | 67% | 62% |
| 10 | География | 70% | 73% | 76% |
| 11 | Биология | 64% | 65% | 72% |
| 12 | Физика | 70% | 82% | 55% |
| 13 | Химия | 78% | 89% | 67% |
| 15 | Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |
| 16 | ОБЖ | 100% | 100% | 100% |
| 17 | Физическая культура | 100% | 100% | 100% |
| 18 | Музыка | 100% | 100% | 100% |
| 19 | Технология | 100% | 100% | 100% |
| 20 | Родной язык (русский) | - | - | 55% |
| 21 | Родная литература (русская) | - | - | 62% |

Стабильное высокое качество знания по предметам: технология (100%), музыка (100%), ИЗО (100%) и физической культуре (100%), ОБЖ (100%).

 Повышение качества знания наблюдается по следующим учебным предметам: русский язык, английский язык, география, биология, математика.

Снизилось качество знания по химии, физике, истории, информатике, английскому языку и литературе.

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены. Все учащиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

**Рекомендации:**

1. Продолжить в 2021-2022 учебном году работу по повышению уровня мотивации к учению во всех классах через уроки и внеурочную деятельность по предметам.

**Вывод:** качество знания в целом повысилось или стабильно высокое**.**

**Рекомендации:**

1. В 2021-2022 учебном году продолжить работу по повышению компетентности учителей начальной школы в вопросах повышения качества учебного процесса;
2. Включать в работу МО вопросы, направленные на повышение качества уроков.
3. Совершенствовать формы и методы организации урока в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Особое внимание уделить контролю за качеством планирования и организации уроков по предметам.
5. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к промежуточной аттестации корректировать план деятельности на уроке, усилить работу с одаренными и слабоуспевающими школьниками.

**Результаты ГИА обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название предмета** | **Качество обученности**  | **Качество знаний** |
| **1.** | Русский язык | 100% | **100%** |
| **2.** | Математика | 100% | **50%** |
| **3.** | Биология | 100% | **50%** |

Выпускники школы поступают в учебные заведения и продолжают обучение на уровне среднего общего образования.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам необходимо уделять больше внимания использованию в работе системно-деятельностного подхода, учитывать при отборе материала познавательные интересы и потребности обучающихся, насыщать урок материалом, требующим мыслительной активности школьников.

 2.Учителям-предметникам следует определить конкретные пути повышения успеваемости, т.е. восприимчивости к усвоению содержания, образования. Вескими причинами низкой успеваемости по ряду предметов

является отсутствие самостоятельных навыков, преобладание репродуктивного мышления.

1. Вести систематический контроль за подготовкой обучающихся к сдаче ГИА.
2. Усилить разъяснительную работу с родителями выпускников по процедуре проведения ГИА и подготовке к ней обучающихся.

Анализируя качество преподавания в 2020-2021 учебном году, в целом необходимо отметить, что педагоги, исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации, а также необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в зависимости от его способности и возможностей, стали больше внимания уделять индивидуальному подходу. Формы уроков стали более разнообразны, активно использовались уроки с применением ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

В 2020-2021 учебном году в школе была организованы занятия внеурочной деятельностью для обучающихся 1-9 классов. Внеурочная деятельность осуществлялась для обучающихся по пяти направлениям в соответствии с ФГОС. При организации кружковой и внеурочной деятельности учитывалось мнение всех участников образовательного процесса. Были проведены опросы родителей (законных представителей) и анкетирование школьников. Воспитанники кружков принимали активное участие в школьных и районных конкурсах, смотрах и соревнованиях. Занимали призовые места на школьном и муниципальном уровнях.

Внеурочной деятельностью в 1-9 классах было охвачено 100% школьников, дополнительным образованием 100 % обучающихся.

В минувшем учебном году проводились общешкольные и внеклассные мероприятия. Учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразили формы проведения мероприятий.

**Выводы:** учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана, все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

Достигнутые результаты в образовательном процессе в достаточной мере удовлетворяют педагогический коллектив, обучающихся и родителей (законных представителей), что связано с повышением качества знания и 100% уровнем обученности выпускников и обучающихся школы.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1.Внедрять новые образовательные технологии, в том числе и дистанционные, в процесс обучения.

2. Повышать качество обучения за счет внедрения педагогических технологий, проектирования уроков и внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

3. Обеспечить преемственность основной и начальной школ.

1. Продолжить работу по повышению компетентности учителей начальной и основной школы в вопросах реализации ФГОС.
2. Совершенствовать формы и методы организации урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить мониторинг качества образовательного процесса.

**2.4.Анализ уровня социализации выпускников школы**

Большую роль в индивидуальном развитии учащихся и их самоопределением играет внеклассная работа, направленная на развитие определённых способностей и профориентации учащихся. Вся проводимая в этом направлении работа подразделяется на:

1. Профессиональное просвещение на всех возрастных этапах.

2.Работа по профессиональному самоопределению (развитие интересов, склонностей).

3.Профессиональные консультации (диагностика, Дни открытых дверей, медицинская консультации, справочная консультация).

Школа не стоит в стороне от процесса профессиональной ориентации. С целью профессионального самоопределения выпускников 9 класса в школе проводились классные часы и беседы, экскурсии, Дни открытых дверей профориентационной направленности.

Выпускники школы в 2020-2021 учебном году в рамках профориентационной работы дважды посетили ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум», совершали онлайн-экскурсии в колледжи и университеты Белгородской области.

В 2020-2021 учебном году школу окончили 2 выпускника 9 класса. Предварительное распределение даёт возможность судить о том, что все учащихся готовятся к продолжению образования.

**Обучение выпускников 2020- 2021 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся, окончивших 9 кл. | Продолжили обучениеПУ |
| 10 класс | ССУЗ |
| 2 | 1 | 12 |

**Выводы:**

- школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Все выпускники продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. В дальнейшем необходимо продолжить профориентационную работу, расширить её формы. Больше внимания уделять активным формам и знакомить учащихся с личностными особенностями в соответствии со специфическими требованиями будущих профессий.

2. Шире применять диагностические консультации, направленные на изучение личности школьников, их интересов, склонностей с целью выявления их соответствия избранной профессии.

**2.5. Осуществление основного общего образования**

 В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы сохраняет возможность реализовывать в необходимом объёме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Общая недельная нагрузка по классам составляет: 1 кл. -21 ч., 2 кл. - 23 ч., 3 кл. - 23 ч., 4 кл. – 23 ч., 5 кл. - 29 ч., 6 кл.- 30 ч., 7 кл. - 32 ч., 8 кл. - 33 ч.,

 9 кл. - 33 ч. Все классы обучались по пятидневной учебной неделе. Школа работает в режиме полного дня.

 Один обучающихся школы занимался на дому по СИПР.

Рабочие программы по учебным предметам были разработаны учителями-предметниками в соответствии с локальными актами (положениями) ОУ, в соответствии с рекомендациями методических писем по предметам, на основании примерных и авторских программ по предметам.

Педагогический коллектив прилагает усилия к тому, чтобы все обучающиеся, проживающие в микрорайоне школы, реализовали свое право

на образование. Все дети школьного возраста, проживающие на территории Грушевского сельского поселения, обучаются в школе.

Для осуществления конституционного права на получение основного образования созданы следующие условия:

1. Создан банк данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории сельского поселения.
2. Ведется документация по учету и движению обучающихся, включая вопросы приема, перевода, выбытия, исключения

(алфавитная книга, книга приказов, протоколы педсоветов, личные дела, протоколы переводных экзаменов).

1. Ведется журнал учета посещаемости. Осуществляется систематический контроль за посещением занятий учащимися, вопросы посещаемости рассматриваются на заседаниях ученического совета, совещаниях при директоре.
2. В течение последних лет не было случаев второгодничества учащихся.
3. Имеется текущий и перспективный баланс распределения 9-классников с учетом максимального охвата в дальнейшем обучении.
4. На постоянном контроле администрации находятся вопросы оказания помощи детям из многодетных семей:
* бесплатное питание в школьной столовой;
* бесплатные путевки в пришкольный летний оздоровительный лагерь;
* оказание содействия в организации отдыха в оздоровительных учреждениях.

 7. Осуществляется подвоз детей школьным автобусом.

Все эти вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях Земского собрания, совета общественности, КДН при администрации сельского поселения, Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

На базе школы осуществляется подготовка детей к предстоящему обучению в школе. Проведено 20 занятий по темам: «Я и общество», «Живая
и неживая природа», «Растительный и животный мир», «Связная речь», «Развитие моторики рук», «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры». На родительском собрании родители ознакомлены с примерной учебной нагрузкой обучающихся 1 класса, нормативными документами ОУ.

На детей из неблагополучных семей разработаны планы индивидуально-профилактической работы. Классные руководители и администрация школы, работники Грушевского сельского поселения посещают семьи на дому с целью изучения условий жизни обучающихся, организации свободного времени, оказания помощи, проводят разъяснительные беседы с обучающимися и их родителями, контролируют посещаемость и успеваемость школьников.

На внутришкольном учете состоял 1 ученик. С обучающимся в течение учебного года проводилась систематическая работа (беседы с родителями и обучающимся, посещение на дому, контроль за посещаемостью и успеваемостью, привлечение к посещению кружков и факультативов). К концу учебного года обучающийся был снят с учета. В конце учебного года 1 обучающийся 9 класса был поставлен на КДН.

**Выводы:** учащиеся школы имеют условия для получения основного общего образования.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Пополнение материально-технической базы школы.

 2. Повышение педагогического мастерства учителей через прохождение курсовой переподготовки, самообразования, участие в очных и заочных конкурсах для учителей, освоение инновационных педагогических технологий.

**2.6 Анализ работы с педагогическими кадрами**

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей,
связывающим в целое всю систему работы школы, является

методическая работа.

В 2019-2020 учебном году началась работа над методической темой **«Система оценки планируемых результатов обучения и воспитания»**. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено два тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

На заседании педагогического совета регулярно обсуждались вопросы состояния успеваемости и качества знаний, а также строились прогнозы по улучшению уровня обученности школьников.

Активно работал методический совет школы. Его деятельность сыграла важную роль в научно-методической работе школы. На заседаниях методического совета подводились итоги мониторинга учебного и

воспитательного процесса, рассматривались вопросы, касающиеся курсовой переподготовки кадров, качества работы школьных МО.

При организации и проведении методической работы в школе особое внимание уделялось расширению возможностей взаимодействия учителей среднего и начального звена. В течение года учителя проводили открытые уроки в соответствии с планами МО. Их роль - взаимообмен, ознакомление с передовым опытом, передача опыта молодым специалистам. Проводился анализ и самоанализ с целью отслеживания динамики развития творчества учителя. Работа методических объединений была направлена на объединение усилий педагогов на создание эмоционально-благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процесс обновления. На заседаниях МО учителя знакомятся с новыми педагогическими технологиями, делятся опытом работы, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены согласно графику на должном методическом уровне. Важнейшими составляющими стали личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика, дифференцированный подход и системно-деятельностный подходы в обучении школьников.

Каждое МО имеет свои методические копилки, в которых собраны планы-конспекты открытых уроков, разработки внеклассных мероприятий, доклады. В рамках методических объединений и межшкольных методических объединений учителей проводится работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта учителей, налажено взаимопосещение уроков. Результаты методической работы рассматриваются на заседаниях методического совета.

Деятельность педагогического и методического советов направлена на улучшение качества образования: внедрения в опыт работы учителей новых педагогических технологий; создание условий для самореализации учащихся и педагогов; повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы реализуют планы по самообразованию.

Посещая заседания методических объединений и анализируя документацию, можно отметить актуальность поставленных задач и широкий круг рассматриваемых вопросов.

С учителями школы проводится первичная диагностика по выявлению затруднений в работе педагогов с целью оказания методической помощи.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики ведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, развитие познавательных При планировании методической работы педагогический коллектив стремиться отобрать те формы, которые реально позволяют решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Обобщение передового педагогического опыта является эффективной формой педагогической практики, которая характеризуется тем, что приносит лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. И хотя это сложный и кропотливый труд, но его использование дает положительный эффект. В 2020-2021 учебном году 1 учитель школы обобщил опыт работы на школьном уровне. Опыт на муниципальном уровне не обобщался.

Педагоги школы своевременно проходят аттестацию и подтверждают свои категории. В 2020 - 2021 учебном году был аттестован 1 педагог на высшую категорию. В школе три учителя имеют высшую квалификационную категорию.

В прошедшем учебном году курсовую переподготовку по предметам прошли 4 учителя школы.

Учителям, имеющие положительные результаты в работе, объявляются благодарности, награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Волоконовского района, получают стимулирующие выплаты.

В течение года с работниками школы проводится обучение по охране труда, ведутся журналы учета инструктажа по технике безопасности.

**Выводы:**

1) методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствовали основным задачам, стоящими перед школой. Учителя школы объединены в предметные МО, т.е. вовлечены в методическую систему школы;

1. учителя школы в течение учебного года были активными участниками конференций, конкурсов и семинаров на муниципальном уровне;
2. учителя школы в течение учебного года были активными участниками заочных конкурсов, занимали призовые места на муниципальном уровне;
3. педагоги школы стали проявлять меньшую активность по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне;
4. учителя школы участвуют в очных профессиональных конкурсах, но отсутствуют призовые места.

**Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжить деятельность педагогического коллектива школы на работу по проблеме **«Система оценки планируемых результатов обучения и воспитания».**

2. Продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, научно-методических, материально-технических.

3. Совершенствовать внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и новых подходов в обучении.
2. Повышать профессиональную подготовку педагогического коллектива в связи с изменениями в ФГОС.

6. Активизировать деятельность учителей школы в участии в очных профессиональных конкурсах и поисково-исследовательской работе.

**2.7 Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми**

**коллективами, спонсорами**

К управлению школой привлекается общественность и родители. С этой целью создан и функционирует Управляющий совет. В прошедшем учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителям и техническим работникам, о согласовании выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, об установлении режима занятий обучающихся, об итогах учебного и финансового года.

В школе работает родительский комитет, состоящий из 9 человек. Заседания родительского комитета проходили 1 раз в четверть, на которых рассматривались следующие вопросы: о состоянии дисциплины учащихся в школе и общественных местах; о подготовке к проведению Новогоднего утренника, об итогах учебы и дисциплины обучающихся; охрана здоровья учащихся, укрепление здоровья, организация спортивных соревнований, игр и походов; об организации летнего отдыха обучающихся, о подготовке школы к новому учебному году.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось через организацию родительского всеобуча, классные и общешкольные родительские собрания и родительский лекторий, на которых

рассматривались вопросы обучения и воспитания детей, профилактики правонарушений, безнадзорности, вредных привычек и детского суицида.

Педагогический коллектив, обучающиеся, родители школы принимали активное участие в совместных мероприятиях, проводимых на территории

В целях укрепления педагогического сотрудничества школы и родителей были проведены следующие мероприятия: спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», классные часы «Родословие моей семьи» и «Родительский дом - начало начал...», конкурс рисунков «Портрет моей мамы», праздник «День Матери», праздник «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Новогодний карнавал», фотоконкурс «Семейный альбом», конкурс сочинений «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны» и др.

В течение учебного года тесно велась совместная работа с Советом ветеранов, ЦКР, СБФ и администрацией сельского совета.

Школа является социокультурным центром сельского поселения.

**Выводы:** работа с родителями и общественностью оказала положительное влияние на обучение и воспитание обучающихся: уровень воспитанности школьников остается стабильным.

Но стоит отметить и проблемы: система сотрудничества педагогов и родителей только складывается, еще не во всех классах сложился достаточно комфортный климат взаимопониманий между родителями и педагогами, в-третьих, несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

**Задачи работы с родителями, общественностью на 2021-2022**

**учебный год**

1. Продолжить работу, направленную на укрепление сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Разнообразить формы и методы работы с родителями.
3. Продолжить мониторинг определения результатов удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) и общественности.

**2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения**

**деятельности школы**

Для сохранения зданий, сооружений, оборудования школы выполнен ремонт школы. Благоустроен школьный двор. Фонд школьной библиотеки пополнен художественной, методической и учебной литературой.

Источниками финансирования для развития учебно-материальной базы являются бюджетные средства. Средства родителей используются для проведения дополнительной оплаты за питание (обеды) детей.

Большое внимание в школе уделяется организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, то

есть: соблюдение режима дня, расписания уроков, учебной нагрузки, теплового, питьевого, светового и двигательного режима и др.

В школе организован питьевой режим. В здании школы установлен кулер с питьевой водой.

К школе достаточное количество учебных кабинетов, имеется спортивная площадка, стадион, актовый зал, библиотека, медицинская комната, столовая. Есть все условия для организации двигательного режима школьников, однако отсутствует специализированный спортивный зал.

Питание детей осуществлялось в школьной столовой за счет выделенных средств из бюджета, родительской доплаты и заготовленных овощей. Необходимо отметить четкое выполнение режима приема пищи в соответствии с режимом работы школы.

Здание школы убиралось и проветривалось, в системе применялись дезинфицирующие и моющие средства, соблюдался тепловой и световой режим. В 2020-2021 учебном году не было случаев массового заболевания школьников инфекционными заболеваниями.

В школе в достаточном количестве имеются противопожарные средства, работает автоматическая пожарная сигнализация. С педагогическим коллективом, работниками и учащимися школы регулярно проводятся инструктажи по противопожарной безопасности, ведутся журналы учета инструктажа. Ежемесячно проводятся тренировочные занятия по отработке навыков действий на случай возникновения пожара. С участием пожарной службы района в школе организуются Дни пожарной безопасности.

В целях безопасности школа оборудована видеонаблюдением (коридоры, школьный двор), установлена тревожная кнопка, действует пропускной режим, территория школы имеет ограждение. Систематически проводится мониторинг системы безопасности учебного заведения.

**Выводы:** материально-техническое обеспечение образовательного процесса удовлетворительное. Необходимо пополнить кабинеты и мастерскую учебным оборудованием; кабинет русского языка и литературы, биологии АРМ; пополнить спортивную базу школы.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Администрации школы вести работу по улучшению материально-технического обеспечения кабинетов, мастерской, спортивной базы школы учебным оборудованием и АРМ.
2. Продолжить работу по благоустройству территории школы.

**2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты**

**работы**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над выполнением следующих задач:

• использование в учебно-воспитательном процессе технологий личностно-
ориентированного и системно-деятельностного подходов, дистанционных форм работы;

• приобщение обучающихся к духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, стремления к здоровому образу жизни;

* формирование у школьников целостной и научно-обоснованной картины мира через развитие познавательных интересов и активности обучающихся;
* организация эффективной работы органов ученического самоуправления;

• организация внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование духовно-нравственной культуры учащихся, творческих способностей, расширение кругозора, интеллектуального и физического развития;

• создание благоприятной атмосферы в школе, мотивирующей на учебу, творчество, самореализацию и социализацию;

• ведение мониторинговых исследований по качеству образовательного процесса в ОО.

Педагогический коллектив в целом поставленные задачи выполнил. В школе создана система стимулирования работников школы. Учителям, имеющие положительные результаты в работе, объявляются благодарности, награждаются Почетными грамотами управления образования администрации Волоконовского района, получают стимулирующие выплаты. Система стимулирования положительно сказывается на достижении оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса. В школе по результатам 2020-2021 года активно велась внеклассная и внеурочная работа, стабильно высокое количество участников, победителей и лауреатов в школьных, муниципальных конкурсах. Активизировалось участие школьников и педагогов в региональных и федеральных конкурсах.

Для эффективной работы школы и прогнозирования возможных изменений проводился внутришкольный мониторинг. Мониторинговые измерения велись по разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

* уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
* качество знания по предметам учебного плана;
* уровень воспитанности учащихся;
* результаты промежуточной и итоговой аттестации;
* сформированность компетенций учащихся в рамках портрета выпускника начальной школы;
* уровень участия в конкурсах учащихся;
* уровень удовлетворенности работой ОУ учителей, родителей и социальных партнеров;
* состояние здоровья и физического развития обучающихся;
* диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса;
* обеспечение учебного процесса наглядными средствами и информационно-техническими ресурсами;
* повышение квалификации и самообразование учителей;
* динамика участия педагогического коллектива в школьных делах;
* укомплектованность школы педагогическими кадрами и рост профессионального мастерства;
* диагностика результатов воспитания.

В управлении школой сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации, методической службы и коллективных органов: педагогического совета, Управляющего совета, родительского комитета. В прошедшем учебном году на заседаниях Управляющего совета рассматривались вопросы: о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителям и работникам школы, о согласовании учебных планов, о согласовании планов внеурочной деятельности и др.

Основные направления внутришкольного контроля следующие:

- проверка организации досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков;

- мониторинг формирования УУД обучающихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знания по предметам;

- соблюдение правил по технике безопасности и противопожарной охране;

- проверка посещаемости занятий обучающимися;

- проверка рабочих тетрадей по предметам;

- проверка хода подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;

- соблюдение теплового режима в школе;
- проверка выполнения государственных программ;

- проверка работы кружков и факультативов;

- состояние школьных кабинетов;

- проверка дневников обучающихся;

**Выводы:** система внутришкольного контроля не в полной мере обеспечила достижение запланированных результатов в организации учебно-воспитательного процесса и получение качественного образования обучающимися.

**Задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Совершенствовать содержание и формы используемых диагностических материалов, применяемых для мониторинга учебного процесса, на основе компетентностно-деятельностного подхода;
2. Внести изменения в структуру ВШК качества образовательного процесса, отразив контроль системы воспитательной работы в соответствие с Программой воспитания..

**3. Цели и задачи работы школы на новый учебный год**

**Цель:** повышение качества образования школьников путем внедрения инновационных подходов в обучении и воспитании, формирования творческой активности, самостоятельности, потребности в здоровом образе жизни обучающихся.

**Задачи**

1. Обеспечить освоение технологий, обеспечивающих успешность
самостоятельной работы каждого ученика и формирования устойчивых
познавательных интересов.

2. Продолжить формирование воспитательной системы и здоровьесберегающей среды в школе.

3. Усилить роль семьи в воспитании детей и активно привлекать родителей и общественные организации к организации учебно-воспитательного
процесса в школе.

**4.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового**

**образа жизни**

**Задачи:**

1. не допускать ухудшения состояния здоровья;
2. создавать условия для физического развития обучающихся;
3. создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. |  *Совершенствование медицинского обслуживания школьников,пропаганда* *медицинских знаний, выработка* |

|  |
| --- |
|  *санитарно-гигиенических норм* |
| 1.1. | Обеспечить контроль за:•санитарным состоянием классов, мастерской, коридоров и школьной столовой;• температурным и световым режимом; • режимом работы ОУ. | В течениегода | Директор школы |
| 1.2. | Организовать углубленный медицинский осмотр учащихся | По плану | Администрация |
| 1.3. | Прививать учащимся навыки личной гигиены, проводя беседы по следующей тематике:•«Я выбираю здоровье»;•«Здоровый образ жизни»;• «Мое здоровье в моих руках» и др. | В течение года | Классные руководители,медицинские работники |
| 1.4. | Организовать горячее питание и питьевой режим. | В течение | Администрация |
| 1.5. | Проводить гимнастику для глаз, физминутки. | Ежедневно | Учителя- предметники |
| 1.6. | Проводить Дни здоровья | 1 раз в четверть | Учительфизическойкультуры |
| 2. *Меры по соблюдению техники безопасности и профилактике**травматизма во время пребывания детей в школе* |
| 2.1. | Инструктировать учащихся по технике безопасности перед проведением лабораторных и практических работ, экскурсий, занятий на спортивных снарядах, перед выездными мероприятиями. | В течение года | Учителя- предметники |
| 2.2. | В кабинетах химии, физики, информатики, в мастерской поместить правила техники безопасности. | Август | Зав. кабинетами |
| 2.3. | Организовать надежное хранение химических веществ в кабинете химии. | В течение года | Зав. кабинетом |
| 2.4. | Контроль за состоянием электропроводки, средствами пожаротушения. | В течение года | Администрация |
| 2.5. | Контролировать наличие и своевременное обновление планов эвакуации. | сентябрь | Администрация |
| 3. *Работа по профилактике детского травматизма, вредных привычек и личной безопасности школьников* |
| 3. 1. | Организовать изучение ПДД. | В течение года | Классные руководители |
| 3.2. | Разработать паспорта дорожной и антитеррористической безопасности, программы пожарной и электробезопасности. | По графику | Администрация |
| 3.3. | Провести месячник безопасногодвижения.Проводить с учащимисяработу по предупреждениюпожаров.Проводить беседы о правилахповедения детей на воде в весенне-летний период, во время паводка, в период ледостава.Провести беседы о правилахповедения при обнаружении взрывоопасных предметов и веществ;Проводить беседы по антитеррористической безопасности.Проводить беседы по электробезопасности.Проводить тренировочные эвакуации.В системе проводить работу по охране детства.Учесть детей с ослабленным здоровьем и довести сведения доучителей и воспитателей, работающихс ними.Провести родительские собрания натемы:• «Как предупредить вредныепривычки у детей и подростков»;• «Безопасный мир ребенка»;• «Учите детей беречь здоровье»;• «Режим дня школьника»;* «Интернет-безопасность»

Организовать участие в социально-психологическом тестировании по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.Организация и проведение профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями по итогам СПТ. | Сентябрь | ПреподавательОБЖ КлассныеруководителиКлассныеруководителиКлассныеруководителиКлассныеруководителиКлассныеруководителиАдминистрацияАдминистрация, классные руководителиАдминистрацияКлассныеруководители |
|  |
|  |  |
| 3.4. | По плану |
|  |  |
| 3.5. | По плану |
|  | По плану |
|  |  |
|  | По плану |
| 3.7.3.8.3. 9. 3.10.3.11.3.12.3.13.3.14. | По плануПо плануПо плануВ течение годаСентябрьВ течениегодаСентябрьВ течениегода |
| Администрация школыКлассныеРуководители, психолог |
|  |

**4.2 Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся**

**Задачи:**

1. создание школьной системы воспитательной работы;
2. достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| **1. *Гражданско-патриотическое воспитание*** |
| 1.1 | Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия» | Ноябрь | Учителя ИЗО |
| 1.2 | Благоустройство территории, прилегающей к памятнику погибшим воинам | Сентябрь,Апрель | Классные руководители |
| 1.3 | Организовать конкурс сочинений, посвященный Победе в Великой Отечественной войне | Март-май | Учителя русского языка и литературы |

1. гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Организовать экскурсии в районный краеведческий музей, музеи Белгородской области | В течение года | Администрация школы |
| 1.5 | Выставка цветочных композиций | Сентябрь | Руководители кружков |
| 1.6 | Концерт ко Дню Матери | Ноябрь | Классные руководители |
| 1.7 | День народного единства | Ноябрь | Учитель истории |
| 1.8 1.9 | День защитника Отечества | Февраль | Учитель физкультуры |
|  | Встреча с ветеранами труда, тружениками тыла. | Апрель | Классные руководители |
| 1.10 | Операция «Рассвет» | 9 мая | Классные руководители |
| 1.11 | Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 9 мая | Классные руководители |
| 1.12 | Концерт совместно с ДК для жителей села | 9 мая | Классные руководители |
| 1.14 | Однодневные походы по родному краю | май | Классныеруководители |
| 1.15 | Экскурсии к памятным историческим местам района и области | В течение года | Администрация школы |
| *2.Духовно-нравственное воспитание* |
| 2.1 | Посещение культурно-исторических центров Белгородской области и Волоконовского района | В течениегода | Администрация школы |
| 2.2 | Проведение бесед по нравственно-половому воспитанию | В течение года | Классныеруководители |
| 2.3 | Рейд «Мои книги» | ноябрь | библиотекарь |
| 2.4 | Праздник посвящения в школьники | Сентябрь | Учитель 1 класса |
| 2.5 | Классный час «Нам без дружбы не прожить» | Октябрь | Классныеруководители |
| 2.6 | Беседы о нравственных качествах: доброте, тактичности, честности, дисциплинированности, трудолюбии, внимания к старшим,заботе о младших. | В течение года | Классные руководители |
| 2.7 | Беседы об истории Белгородской области - своей малой Родине, о гимне, гербе и флаге. | Январь | Классные руководители |
| 2.8 | Тестирование и составление карты изучения воспитанности обучающихся. | Май | Директор школы |
| 2.9. | Беседы, классные часы, родительские собрания по изучению кодексов в рамках стратегии «Доброжелательная школа» | Сентябрь  | Классные руководители |
| *3. Трудовое воспитание* |
| 3.1 | Беседы по теме «Труд кормит, а лень портит» | Сентябрь | Директор школы |
| 3.2 | Организовать выставку поделок «Умелые руки не знают скуки» | Октябрь | Классные руководители |
| 3.3 | Организовать выставку поделок «Зимняя фантазия» | Ноябрь | Руководители кружков |
| 3.4 | Операция «Школьный двор» | Сентябрь, апрель, май | Учитель биологии |
| 3.5 | Операция «Книжкина больница» | декабрь | Школьный библиотекарь |
| *4. Правовое воспитание* |
| 4.1 | Провести тематические классные часы:■ Права и обязанностишкольника;■ Конвенция о правах ребенка;■ Закон Белгородской области«О защите прав ребенка вБелгородской области»;■ Народы мира на пути кединству;■ Война сплотившая народ;■ Культура как средствообъединения народа | В течение года | Классные руководители |
| 5. *Эстетическое направление в работе* |
| 5.1 | Конкурс рисунков «Родной край» | В течение года | Классные руководители |
| 5.2 | Праздник «Золотая осень» | Октябрь | Классные руководители |
| 5.3 | Новогоднее театрализованное представление | Декабрь | Зам. директора  |
| 5.4 | Праздник Масленицы | Февраль | Классный |
|  |  |  | руководитель 6 класса |
| 5.5 | Ярмарка «Умелые руки» | март | Классный руководитель 7 класса |
| 5.6 | Концерт, посвященный 8 Марта | Март | Классный руководитель 8 класса |
| 5.7 | Праздник Последнего звонка | Май | Директор школы, кл. рук. 9кл |
| 5.8 | Выпускные мероприятия | Июнь | Директор школы, кл. рук. 9 кл |
| 5.9 | Конкурсы чтецов стихотворений по различной тематике | В течение года | Школьный библиотекарь, учителя русского языка и литературы |
| *6. Развитие физического воспитания, спорта и туризма* |
| 6.1 | Организовать работу спортивных кружков. | Сентябрь | Администрация школы |
| 6.2 | Организовать проведение Дней здоровья | 1 раз в четверть | Директор школы, учитель физкультуры |
| 6.3 | Организовать спортивные соревнования:■ «Веселые старты»;■ «Папа, мама, я - спортивнаясемья »;■ Соревнования по футболу,волейболу, баскетболу;■ Шахматный турнир;■ Турнир по настольномутеннису;■ Зимняя спартакиада | В течение года | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 6.4 | Принять участие в районных спортивных соревнованиях | В течение года | Учитель физкультуры, |
| *7. Работа по организации ученического самоуправления* |
| 7.1 | Выборы органов ученического самоуправления в классе и в школе | Сентябрь | Директор школы, классные руководители |
| 7.2 | Организация инициативных групп | Сентябрь | Классные руководители |
| 7.3 | Оформление уголков классов | Сентябрь | Зам. директора |
|  |  |  | по УВР,классныеруководители |
| 7.4 | Заседание Ученического самоуправления и парламента ДОО «Звездный городок» | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| 7.5 | Проведение учебы активов классов | В течение года | Заместитель директора |
| 7.6 | Отчетно- выборное собрание советов классов, парламента ДОО «Звездный городок» | Май | Заместитель директора, классные руководители |
| *8. Профилактика правонарушений и преступлений среди**несовершеннолетних* |
| 8.1 | Формирование базы данных обучающихся. | Сентябрь | Директор школы, классные руководители |
| 8.2 | Профилактическая работа с проблемными детьми и семьями | В течение года | Председательсоветапрофилактики,классныеруководители |
| 8.3 | Проведение месячников по профилактике:• «Внимание-дети!»;• «Борьба со СПИДом»;• «Наше здоровье - в нашихруках»• «Знать, чтобы жить» | По плану | Администрация школы, классные руководители |
| 8.4 | Проведение межведомственных комплексных профилактических операций• «Внимание, дети!»;• «Каникулы»;• «Подросток» | По плану | Администрация , классные руководители |

**4.3.Обеспечение базового и дополнительного образования**

**Задачи:**

1) создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;

2) достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| *1. Организация совместной работы школы и семьи по подготовке детей к школе* |
| 1.1 | Уточнить списки детей возраста 6,6 лет, проживающих в микрорайоне школы | до 01.03 | Директор школы, учитель 1 класса |
| 1.2 | Организовать занятия для будущих первоклассников | март-май | Учительначальныхклассов |
| 1.3 | Провести беседы с родителями будущих первоклассников о подготовке к школе | март-август | Учительначальныхклассов |
| 1.4 | Провести родительское собрание с родителями детей, которые зачислены в 1 класс | август | Директор школы, учитель 1 класса |
| 1.5 | Изучить запросы детей и родителей для организации системы внеурочной деятельности первоклассников | август | Директор школы, учитель 1 класса |
| *2. Работа с выпускниками школы* |
| 2.1 | Собрать данные об учебе выпускников 9 класса | июль-август | Классныйруководитель |
| 2.2 | Организовать вечер встречи выпускников школы. | февраль | Кл. руководитель 9 кл. |
| 2.3. | Привлечь выпускников школы для бесед на профориентационные темы. | в течение года | Директор школы, кл. руководитель 9 кл. |
| *3. План подготовки, проведения экзаменов и окончания учебного года* |
| 3.1 | Изучить положение о государственной итоговой аттестации выпускников государственных муниципальных образовательных учреждений и другие нормативные документы с коллективом учителей, обучающимися и их родителями. | до 25.05 | Директор школы |
| 3.2 | Составить списки обучающихся с указанием предметов, избранных ими для сдачи экзаменов. | апрель | Директор школы, кл. руководитель 9 кл. |
| 3.3 | Провести совещание при директоре о подготовке к проведению экзаменов. | апрель | Директор школы |
| 3.4 | Организовать системное повторение программного материала. | в течение года | Учителя-предметники |
| 3.5 | Провести заседание МС по рассмотрению экзаменационных материалов для промежуточной аттестации обучающихся. | до 01.05 | Директор |
| 3.6 | Составить расписание экзаменов. | до 01. 05 | Директор школы |
| 3.7 | Провести педсоветы о переводе обучающихся 1-3 и 5-8 классов в следующий класс, 4 класса для обучения на уровень ООО и награждении похвальным листом отличников учебы. | Май-июнь | Директор школы |
| 3.8 | Провести педсовет о допуске к выпускным экзаменам обучающихся 9 класса. |  25.05 | Директор школы |
| 3.9 | Праздник Последнего звонка | 25.05 | Кл. рук. 9 класса,  |
| 3.10 | Провести родительские собрания, посвященные окончанию учебного года и организации летнего отдыха обучающихся. | май | Классныеруководители |
| 3.11. | Провести педсовет об окончании школы выпускниками 9-го класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании. | июнь |  |
| *4. Система внеурочной работы по предметам* |
| 4.1 | Организовать проведение предметных недель. | По плану | Учителя-предметники |
| 4.2 | Провести школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. | В соответствии с графиком. | Администрация, учителя-предметники |
| 4.3. | Провести школьный этап олимпиады для учащихся 4-х классов «Я – ученик школы России». | март | Администрация, классный руководитель 4 класса |
| 4.5. | Организовать работу предметных кружков и факультативов. | В течение года | Руководители кружков |
| 4.6. | Организовать работу с одаренными и слабоуспевающими школьниками. | По расписанию | Учителя-предметники |
| 4.7. | Привлечение учащихся к участию в конкурсах предметной направленности. | В течение года | Учителя-предметники |

**4.4. Подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе**

**Задача:** создать условия для успешной социализации выпускников школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Осуществлять диагностику социализации выпускников | В течение года | Администрация школы |
| 2. | Проводить анализ продолжения образования выпускников 9-х классов | февраль-август | Администрация школы |
| 3. | Исследовать мотивы самоопределения | В течение года | Классный руководитель |
| 5. | Проводить работу по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда | В течение года | Учителя-предметники |
| 7. | Организовать профориентационную работу | В течение года | Администрация школы, классный руководитель |
| 8. | Включать школьников в общественную деятельность | В течение года | Администрация школы |
| 9. | Организовать работу по изучению запросов обучающихся и родителей 8 класса в плане профессионального самоопределения | Конецучебногогода | Классный руководитель, зам. директора  |

**4.5. Обеспечение всеобщего основного образования**

**Задача:** создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Провести учет всех детей и подростков, проживающих в микрорайоне школы | Август | Администрация школы |
| 2. | Комплектование 1 класса. | Август | Директор школы |
| 3. | Контроль за движением обучающихся. | В течение года | Директор школы |
| 4. | Провести социально-педагогический анализ состава обучающихся, их родителей и семей. | До 01.09 | Классные руководители |
| 5. | Вести постоянную работу по профилактике пропусков занятий:- организовать ежедневный учет пропусков занятий учащимися;- держать под особым контролем посещаемость обучающихся из «группы учебного риска» и «группы социального риска» | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Обеспечить горячим питанием детей в столовой | В течение года | Директор школы |
| 7. | Организация подвоза детей в школу | В течение года | Директор школы |
| 8. | Обследовать условия проживания детей, находящихся под опекой и детей из «группы социального риска» | Декабрь, апрель | Администрация школы |
| 9. | Организовать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими трудности в освоении учебных предметов и с обучающимися, проявляющими интерес к предметам | В течение года | Учителя-предметники |
| 10. | Организация занятий «Школа будущего первоклассника» | июнь | Учительначальныхклассов |
| 11. | Диагностика готовности детей к обучению в школе. | Сентябрь | Учительначальныхклассов |
| 12. | Обеспечить всех школьников учебниками. | до 01.09 | Библиотекарь |
| 13. | Совместная работа по предупреждению отсева учеников с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями. | В течение года | Директор школы, классные руководители, инспектор по охране детства |
| 15 | Психолого-педагогический консилиум с родителями. | В течение года | Директор школы, классные руководители |
| 16 | Изучение системы занятости детей во внеурочное время. | В течение года | Директор школы, классные руководители |

**5. Создание условий для достижения целей и задач 5.1. Работа с педагогическими кадрами.**

**Задачи:**

1. усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
|  | Комплектование школы педагогическими кадрами | февраль | директор школы |
|  | Распределение учебной и дополнительной нагрузки | май | администрация школы |
|  | Распределение общественных поручений | июнь | профком,администрацияшколы |
|  | Диагностика педагогических затруднений | август | директор школы |
|  | Обобщение передового педагогического опыта | в течение года | руководители МО |
|  | Организация методической и научно-методической работы в школе, использование коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации | в течение года | директор школы, руководители МО |
|  | Повышение квалификации педагогическими работниками, курсовая переподготовка | по плану | директор школы |
|  | Работа над методической темой школы. | по плану | директор школы |
|  | Работа педагогов по самообразованию. | по планам самообразования | директор школы, руководители МО |
|  | Стимулирование работы педагогов, подготовка материалов к награждению. | в течение года | администрация школы, Управляющий совет |
|  | Предпрофинальная подготовкаобучающихся к поступлению в педагогические учебные заведения (диагностика, занятия элективного курса, индивидуальная работа) | в течение года | директор школы, |
|  | классные руководители. |

**5.2. Работа с родителями (законными представителями), общественностью**

**Задачи:**

1. создать единое образовательное пространство;
2. привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Оказание организационно-педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления. | Сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Организация психолого- педагогического просвещения родителей (родительские собрания). | По плану | Администрация школы, классные руководители |
| 3. | Проведение системы совместной работы с родителями (законными представителями), общественными организациями, предприятиями в микрорайоне школы:- по благоустройству и озеленениютерритории школы, села;- проведению культурно-массовыхмероприятий (походы, экскурсии,вечера, концерты, праздники). | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 4. | Вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися, в организацию дежурства. | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 5. | Вовлечение родителей и представителей общественности в работу по предупреждению правонарушений и преступлений. | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | Организация опроса родителей и | Конец | Классные |
|  | общественности удовлетворенностью работы ОУ | учебного года | руководители, зам. директора  |
| 7. | Выявление запросов и потребностей родителей обучающихся при выборе предметов школьного компонента, элективных и учебных курсов, кружков. | Апрель-май | Администрация школы, классные руководители |

**5.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса**

**Задачи:**

1. обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества;
2. организовать многоканальное финансирование работы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Произвести текущий ремонт зданий школы за счет бюджетных средств, спонсорской помощи | Июнь- июль | Директор школы |
| 2. | Обеспечить условия пребывания учащихся в школе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями | В течение года | Директор школы |
| 3. | Произвести инвентаризацию материальных ценностей | Ноябрь | Директор школы |
| 4. | Проводить смотр кабинетов | 1 раз в полугодие | Администрация школы |
| 5. | Благоустройство территориишколы:оборудовать сказочный уголок,крестьянское подворье,оформить цветочные и сухиеклумбы и ракарий. | В течение года | Директор школы |
| 6. | Закупить спецодежду для работников школы | Август | Директор школы |
| 7. | Пополнить книжный фонд библиотеки необходимыми учебниками и методической литературой. | В течение года | Библиотекарь |

**5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов**

**Задача:** создать систему управления достижением оптимальных конечных

результатов, включающую все управленческие функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | Содержание работы | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Создание информационно-аналитической службы. Формирование банка внутришкольной педагогической информации: оперативной, тематической и стратегической. | Август-сентябрь | Администрация школы |
| 2. | Создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Использование административного, морально-психологического и материального поощрения. | В течение года | Администрация школы |
| 3. | Пополнить картотеку информационных технологий | В течение года | Руководители МО |
| 4. | Пополнять банк данных по проблеме школы. | В течение года | Директор школы |
| 5. | Обновить стенды в коридоре. | Август-сентябрь | Директор школы |
| 6. | Поощрять материально и морально работу эффективно работающих учителей. | В течение года | Администрация школы, Управляющий совет |
| 7. | Активизировать работу органов общественного самоуправления: Управляющего совета, родительского комитета, ученического самоуправления. | В течение года | Директор школы |
| 8. | Разработать нормативную документацию. | Июнь | Администрация школы |
| 10. | Сдать государственные отчеты: ОША | Сентябрь | Директор школы |
| 11. | Распределить классное руководство, заведующих кабинетами, учебную нагрузку учителей. | Август | Администрация школы |
| 12. | Произвести комплектование кружков. | Август-сентябрь | Администрация школы |