|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ«Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко Т.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ«Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

**Календарно- тематическое планирование**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

**Базовый уровень**

**Учитель: Леонова В.И.**

**с. Грушевка, 2014 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки**  **прохождения** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** |
| **Как устроен мир (6 ч )** | | | | |
|  | Природа. | 1 | 03.09 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Человек | 1 | 04.09 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; работать в паре; моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 10.09 | Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в интернете. |
|  | Общество | 1 | 11.09 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; характеризировать семью, народ, государство как части общества;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Что такое экология. | 1 | 17.09 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Природа в опасности. | 1. | 18.09 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.  *Практическая работа. Изготовление кормушки.* |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** | | | | |
|  | Тела, вещества, частицы. | 1 | 24.09 | Понимать учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых. Жидких и газообразных веществ; работать в паре; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Разнообразие веществ. | 1 | 25.09 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  Работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану;  работать со взрослыми. *Практическая работа. Обнаружение крахмала в продуктах питания* |
|  | Воздух и его охрана. | 1 | 01.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему с целью определения состава воздуха; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Вода | 1 | 02.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; работать со взрослыми. *Практическая работа. Свойства воды* |
|  | Превращения и круговорот воды | 1 | 08.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о состояниях воды в природе. работать в паре;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Берегите воду! | 1 | 09.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду,  рассказывать о загрязнении воды с помощью модели, работать со взрослыми,  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Как разрушаются камни | 1 | 15.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе,  характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах,  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Что такое почва? | 1 | 16.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы |
|  | Контрольная работа №1. Тема «Как устроен мир. Природа» | 1 | 22.10 | Оценивать свои достижения |
|  | Разнообразие растений | 1 | 23.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны, работать в группах, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 29.10 | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Размножение и развитие растений. Охрана растений. | 1 | 30.10 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать условия, необходимые для размножения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, актуализировать сведения, полученные в 1-2 кл. об исчезающих и редких растениях, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, формулировать выводы из изученного материала. *Практическая работа. Рассматривание семян и плодов растений* |
|  | Разнообразие животных | 1 | 12.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о животном мире, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | 13.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в интернете. |
|  | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | 1 | 19.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. |
|  | В царстве грибов | 1 | 20.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать строение шляпочных грибов; моделировать различия грибов-двойников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Контрольная работа №2 Тема «Эта удивительная природа» | 1 | 26.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Великий круговорот жизни | 1 | 27.11 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; моделировать круговорот веществ в природе; |
| **Мы и наше здоровье ( 10 ч )** | | | | |
|  | Организм человека | 1 | 03.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; работать с терминологическим словариком; |
|  | Органы чувств | 1 | 04.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Надежная защита организма | 1 | 10.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, формулировать выводы из изученного материала. *Практическая работа. Внешнее строение кожи* |
|  | Опора тела и движение | 1 | 11.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | 17.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта.  *Практическая работа. Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах(по информации на упаковке)* |
|  | Дыхание и кровообращение. | 1 | 18.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные раннее, формулировать выводы из изученного материала. *Практическая работа. Подсчёт ударов пульса* |
|  | Умей предупреждать болезни. | 1 | 24.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  характеризовать факторы закаливания,  формулировать правила закаливания, |
|  | Здоровый образ жизни. Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | 25.12 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | 14.01 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выполнять тесты с выбором ответов. |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 15.01 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Наша безопасность ( 7 ч )** | | | | |
|  | Огонь, вода и газ | 1 | 21.01 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания об опасностях в быту, называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, |
|  | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки | 1 | 22.01 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  актуализировать правила безопасного поведения на улице, работать в группах, |
|  | Проект «Кто нас защищает» | 1 | 28.01 | Находить в Интернете и других источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Оформлять собственные материалы, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
|  | Опасные места | 1 | 29.01 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания об опасных местах |
|  | Природа и наша безопасность | 1 | 04.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  характеризовать опасности природного характера |
|  | Экологическая безопасность | 1 | 05.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды *Практическая работа. Знакомство с устройством бытового фильтра для воды* |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Наша безопасность» | 1 | 11.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, адекватно оценивать свои знания |
| **Чему учит экономика (12 ч )** | | | | |
|  | Для чего нужна экономика? | 1 | 12.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»,характеризовать роль труда в создании товаров и услуг |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 18.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг |
|  | Полезные ископаемые | 1 | 19.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  актуализировать знания о полезных ископаемых, работать с терминологическим словариком. *Практическая работа. Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых* |
|  | Растениеводство | 1 | 25.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях,  формулировать выводы из изученного материала. *Практическая работа. Знакомство с культурными растениями* |
|  | Животноводство | 1 | 26.02 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  актуализировать знания о диких и домашних животных, |
|  | Какая бывает промышленность? | 1 | 04.03 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  характеризовать отрасли промышленности,  выявлять взаимосвязь отраслей промышленности |
|  | Проект «Экономика родного края» |  | 05.03 | Определять цель проекта. Распределять обязанности по проекту в группах. Собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в интернете. |
|  | Что такое деньги. | 1 | 11.03 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  раскрыть роль денег в экономике,  различать денежные единицы разных стран. *Практическая работа. Знакомство с современными российскими монетами* |
|  | Государственный бюджет | 1 | 12.03 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы |
|  | Семейный бюджет | 1 | 18.03 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить,  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы |
|  | Экономика и экология | 1 | 19.03 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрыть связь между экологией и экономикой,  актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду |
|  | Экономика и экология | 1 | 01.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрыть связь между экологией и экономикой,  актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду |
| **Путешествие по городам и странам ( 15 ч )** | | | | |
|  | Золотое кольцо России | 1 | 02.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. |
|  | Золотое кольцо России | 1 | 08.04 | *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | Закрепление по теме: «Золотое кольцо России» | 1 | 09.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. |
|  | Проект «Музей путешествий» | 1 | 15.04 | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
|  | Наши ближайшие соседи | 1 | 16.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | На севере Европы | 1 | 22.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | Что такое Бенилюкс | 1 | 23.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе, описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | В центре Европы | 1 | 29.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, описывать достопримечательности по фотографиям формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | Во Франции и Великобритании (Франция) | 1 | 30.04 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, описывать достопримечательности Франции по фотографиям, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов* |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 | 06.05 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, описывать достопримечательности Франции по фотографиям, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
|  | На юге Европы | 1 | 07.05 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. *Практическая работа. Поиск и показ на карте изучаемых объектов* |
|  | По знаменитым местам мира | 1 | 13.05 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 14.05 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, адекватно оценивать свои знания |
|  | Контрольная работа №4. Итоговая | 1 | 20.05 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 21.05 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения учащихся |