Приложение 1.2

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету

«Окружающий мир»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014 г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема урока | Часы учебного времени | Плановые сроки  прохож-  дения | Характеристика основной деятельности обучающихся |
|  | Родная страна | 1 | 03. 09. | -рассказывать о своей Родине, малой родине;  -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -работать в паре. |
|  | Город и село | 1 | 04. 09. |
|  | Природа и рукотворный мир | 1 | 10. 09. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1 | 11. 09. |
|  | Неживая и живая природа | 1 | 17.09. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре.  -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); |
|  | Связь между живой и неживой природой | 1 | 18.09. |
|  | Явления природы | 1 | 24.09. |
|  | Что такое погода | 1 | 25.09 |
|  | В гости к осени(экскурсия) | 1 | 01.02 |
|  | Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. | 1 | 02. 10 |
|  | Звёздное небо | 1 | 08. 10 | находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.  - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулировать выводы. |
|  | Заглянем в кладовые земли | 1 | 09. 10 |
|  | Воздух | 1 | 15. 10 | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; |
|  | Вода, её распространение в природе | 1 | 16. 10 |
|  | Какие бывают растения | 1 | 22. 10 | работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.  - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  - устанавливать взаимосвязи в природе;  -моделировать изучаемые взаимосвязи;  -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивать свои достижения. |
|  | Какие бывают животные | 1 | 23. 10 |
|  | Невидимые нити | 1 | 29. 10 |
|  | Контрольная работа №1 по темам: «Где мы живём», «Природа».  ( с. 25 – 28) |  | 30. 10 |
|  | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 12.10. |
|  | Дикие и домашние животные | 1 | 13. 11. |
|  | Комнатные растения | 1 | 19. 11. |
|  | Животные живого уголка | 1 | 20. 11. |
|  | Про кошек и собак | 1 | 26. 11. |
|  | Красная книга | 1 | 27. 11. |
|  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | 03.12 |
|  | Что такое экономика | 1 | 04. 12. | рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий |
|  | Из чего что сделано | 1 | 10. 12. |
|  | Как построить дом | 1 | 11. 12. |
|  | Какой бывает транспорт | 1 | 17. 12. |
|  | Культура и образование | 1 | 18. 12. |
|  | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | 24. 12. |
|  | В гости к зиме (экскурсия)  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 25. 12. | - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь города и села» (с.42 – 45) | 1 | 14. 01. |
|  | Зимние явления в живой и неживой природе. | 1 | 15. 01. |
|  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 21. 01. |
|  | Строение тела человека | 1 | 22. 01. | -называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека.  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.  - характеризовать пожароопасные предметы; |
|  | Если хочешь быть здоров | 1 | 28. 01. |
|  | Берегись автомобиля | 1 | 29. 01. |
|  | Школа пешехода | 1 | 04.02. |
|  | Домашние опасности | 1 | 05. 02. |
|  | Пожар | 1 | 11. 02. |
|  | На воде и в лесу | 1 | 12. 02. |
|  | Опасные незнакомцы | 1 | 18. 02. |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 19. 02. |
|  | Наша дружная семья | 1 | 25. 02. |  |
|  | Проект «Родословная» | 1 | 26. 02. | - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива; |
|  | В школе | 1 | 04. 03. |
|  | Правила вежливости | 1 | 05. 03. |
|  | Ты и твои друзья | 1 | 11. 03. |
|  | Мы – зрители и пассажиры  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | 12. 03. |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Общение» (с. 63 – 66) | 1 | 18. 03. |
|  | Посмотри вокруг | 1 | 19. 03. | -находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; |
|  | Что такое ориентирование на местности | 1 | 01.04. |
|  | Компас – прибор для определения сторон горизонта | 1 | 02. 04. |
|  | Формы земной поверхности | 1 | 08. 04. |
|  | Водные богатства | 1 | 09. 04. |
|  | В гости к весне(экскурсия) | 1 | 15. 04. | рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
|  | Весенние явления в живой и неживой природе | 1 | 16. 04. |
|  | Россия на карте | 1 | 22. 04. |  |
|  | Проект «Города России» | 1 | 23. 04. | выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
|  | Путешествие по Москве | 1 | 29. 04. |
|  | Московский Кремль | 1 | 30.04. |
|  | Город на Неве | 1 | 06. 05. |
|  | Путешествие по планете | 1 | 07. 05. |
|  | Путешествие по материкам | 1 | 13. 05. |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Путешествия» | 1 | 14. 05. |
|  | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 20. 05. |
|  | Презентация проекта «Родословная». Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 21.05. |  |