|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
|
| **Земля и человечество (9 ч )** | | | | | |
|  | Мир глазами астронома. | | 1 | 04.09 | Знакомиться с учебником, рассказывать о мире с точки зрения астронома, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Планеты Солнечной системы. | | 1 | 05.09 | Называтьпланеты Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете |
|  | Звездное небо - Великая книга Природы. | | 1 | 11.09 | Работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Мир глазами географа. | | 1 | 12.09 | Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Мир глазами историка. | | 1 | 18.09 | Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого |
|  | Когда и где? | | 1 | 19.09 | Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени |
|  | Мир глазами эколога. | | 1 | 25.09 | Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. | | 1 | 26.09 | Различать объекты всемирного природного и культурного наследия, знать правила поведения человека |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. | | 1 | 02.10 | Обобщить знания по разделу, участвовать в диалоге при обсуждении изученных тем |
| **Природа России ( 10 ч )** | | | | | |
|  | Равнины и горы России. | | 1 | 03.10 | Находить и показывать на карте, глобусе изучаемые объекты, рассказывать о них по карте |
|  | Моря, озера и реки России. | | 1 | 09.10 | Находить и показывать на карте, глобусе изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте |
|  | Зона арктических пустынь. | | 1 | 10.10 | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь |
|  | Тундра. | | 1 | 16.10 | Находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры, сравнивать природу тундры и арктических пустынь |
|  | Леса России. Лес и человек. | | 1 | 17.10 | Раскрыть роль леса в природе и жизни человека, обсуждать экологические проблемы леса, правила поведения в лесу |
|  | Зона степей. | | 1 | 23.10 | Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте, сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры |
|  | Контрольная работа №1. Тема. Земля и человечество. Природа России | | 1 | 24.10 | Выполнять задания контрольной работы по изученным темам |
|  | Пустыни. | | 1 | 30.10 | Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте, сравнивать природу пустынь с природой степей |
|  | У Черного моря. | | 1 | 31.10 | Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте, знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа |
|  | Экологическое равновесие. | | 1 | 13.11 | Формулировать выводы из изученного материала |
| **Родной край-часть большой страны (15 ч)** | | | | | |
|  | Наш край. | | 1 | 14.11 | Знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае |
|  | Поверхность нашего края. Экскурсия. | | 1 | 20.11 | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности |
|  | Водоемы нашего края. | | 1 | 21.11 | Составлять список водных объектов своего региона, моделировать значение водных богатств в жизни людей |
|  | Наши подземные богатства. | | 1 | 27.11 | Определять полезные ископаемые использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах |
|  | Земля - кормилица | | 1 | 28.11 | Выявить значение почвы для жизни на Земле, называтьпонятие «почва», состав воды и почв. формулировать выводы из изученного материала |
|  | Жизнь леса. | | 1 | 04.12 | Определять растения смешанного леса в гербарии, выявлять экологические связи в лесу,, характеризовать лесное сообщество региона, приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
|  | Жизнь луга. | | 1 | 05.12 | Определять растения луга в гербарии, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество,приводить примеры представителей разных групп растений и животных луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
|  | Жизнь луга. Экскурсия. | |  |  | Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, наблюдать, делать выводы. |
|  | Жизнь в пресных водах. | | 1 | 11.12 | Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресного водоема |
|  | Контрольная работа №2. Тема  Родной край - часть большой страны | | 1 | 12.12 | Выполнять задания контрольной работы по изученным темам |
|  | Растениеводство в нашем крае. Экскурсия. | | 1 | 18.12 | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий, определять полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур |
|  | Незаметные защитники урожая. | | 1 | 19.12 | Формулировать выводы из изученного материала |
|  | Животноводство в нашем крае. | | 1 | 25.12 | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий, различать породы домашних животных |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 26.12 | Оценивать свои знания и умения. |
|  | Обобщающий урок «Я знаю родной край» | | 1 | 15.01 | Знать природные сообщества родного края. Выполнять правила поведения в природе |
|  | Презентация проектов «Родной край» | | 1 | 16.01 | Защищать проект по выбору. |
| **Страницы всемирной истории (5 ч )** | | | | | |
|  | Начало истории человечества. | | 1 | 22.01 | Использовать ленту времени для определения длительности периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных |
|  | Мир древности: далёкий и близкий | | 1 | 23.01 | Древнего мира, понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества |
|  | Средние века: время рыцарей и замков. | | 1 | 29.01 | Знакомитьсяс историейсредних веков, определять по «ленте времени» длительность Средневековья |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки. | | 1 | 30.01 | Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества |
|  | Новейшее время:  история продолжается сегодня. | | 1 | 05.02 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени, характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки |
| **Страницы истории Отечества (20ч )** | | | | | |
|  | Жизнь древних славян. | | 1 | 06.02 | Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени |
|  | Во времена Древней Руси. | | 1 | 12.02 | Показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
|  | Страна городов | | 1 | 13.02 | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, обсуждать важность находок археологами берестяных грамот |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | 1 | 19.02 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Выявлять роль летописей для изучения истории России |
|  | Трудные времена на Русской земле. | | 1 | 20.02 | Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Русь расправляет крылья. | | 1 | 26.02 | Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Куликовская битва. | | 1 | 27.02 | Описывать события Куликовской  битвы, рассказывать о поединках богатырей, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Иван Третий. | | 1 | 05.03 | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Мастера печатных дел. | | 1 | 06.03 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России, рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове |
|  | Патриоты России. | | 1 | 12.03 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции |
|  | Контрольная работа № 3. Тема.  Страницы истории Отечества. Страницы всемирной истории | | 1 | 13.03 | Выполнять задания контрольной работы по изученным темам |
|  | Пётр Великий. | | 1 | 19.03 | Рассказывать о реформах Петра I , обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим, описывать достопримечательности Санкт - Петербурга |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. | | 1 | 20.03 | Обсуждать, каковы были заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры**,** формулировать выводы из изученного материала |
|  | Екатерина Великая. | | 1 | 02.04 | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Отечественная война 1812 года. | | 1 | 03.04 | Называтьполководцев Отечественной войны 1812 года, работать с исторической картой показывать на карте границы России, некоторые города России |
|  | Страницы истории XIX века. | | 1 | 09.04 | Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества |
|  | Россия вступает в XX век. | | 1 | 10.04 | Описывать исторические события в начале XX века в России, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Страницы истории 20-30-х годов. | | 1 | 16.04 | Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Великая война и Великая Победа | | 1 | 17.04 | победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | |  | 23.04 | Определять значение первого космонавта, выдающихся людей |
| **Современная Россия ( 9 ч )** | | | | | |
|  | Основной закон России и права человека. | | 1 | 24.04 | Называть государственные праздники, Основной закон России, формулировать выводы из изученного материала |
|  | Мы - граждане России. | | 1 | 30.04 | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь, описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию |
|  | Славные символы России. | | 1 | 07.05 | Описывать историю создания гимна, герба, флага |
|  | Такие разные праздники. | | 1 | 08.05 | Описывать государственные праздники, традиции народов России |
|  | Путешествие по России. | | 1 | 14.05 | Показывать на карте границы России, некоторые города России, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране |
|  | Путешествие по России. | | 1 | 15.05. | Показывать на карте границы России, некоторые города России, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране |
|  | Контрольная работа № 4. Итоговая | | 1 | 21.05 | Выполнять задания контрольной работы по изученным темам |
|  | Обобщение по  теме: «Современная Россия». | | 1 | 22.05 | Обобщать знания по разделам «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия» |
|  | Презентация проектов «Путешествие по России» | | 1 |  | Обобщать знания по разделам «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия» |