**Приложение 2.2**

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Контрольно-измерительные материалы

по учебному предмету

«Математика»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014г

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1

9-7 15-10 8+7

4+6 5+10 14-9

Задание 2. Сравни

7…7-3

18…17+1

Задание 3. Реши задачу

В прятки играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек играли в прятки.

Задание 4

Катя, Оля и Наташа за контрольную работу получили две пятёрки и оценку 4. Известно, что Наташа получила не 4, а Катя не 5. Какую оценку получила каждая девочка?

Контрольная работа №1

Вариант 2

Задание 1

2+8 10+6 12+1

8-5 12-6 8+7

Задание 2. Сравни

6… 6+3

15… 14+1

Задание 3. Реши задачу

На автостоянке стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло на стоянке?

Задание 4

Катя, Оля и Наташа за контрольную работу получили две пятёрки и оценку 4. Известно, что Наташа получила не 4, а Катя не 5. Какую оценку получила каждая девочка?

Контрольная работа №2

Вариант -1

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники. А на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

1. Вычисли

60+5 13-7+60

46-6 15-8+20

75-70 65-60+9

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

56=..+.

49=..+.

1. Сравни

3м 4дм… 34дм

70дм…9м

1. Напиши три двухзначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

Вариант 2

1. Реши задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2.Вычисли

90+ 4 18-9+50

57-7 11-7+40

* 1. 34-30+7

3.Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

78=..+.

94=..+.

4.Сравни

6м 3дм… 63дм

40дм…5м

5.Напиши три двухзначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. *Реши задачу*

В школьный шахматный кружок записались 20 мальчиков и 7 девочек. Сколько всего детей записалось в шахматный кружок?

*2.Реши задачу*

В коробке было 7 больших и 8 маленьких пуговиц. Из коробки взяли 9 пуговиц. Сколько пуговиц осталось в коробке?

3.Пять лет назад Саше было 4 года. Сколько лет Саше сейчас?

4.Найди длину ломаной

Вариант 2

*1.Реши задачу*

В школьный шахматный кружок записались 27 детей. Из них мальчиков было 20. Сколько девочек записалось в шахматный кружок?

*2.Реши задачу*

В корзине было 9 зелёных яблок и 3 красных яблока. Из корзины взяли 8 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

3.Через 4 года Ире будет 10 лет. Сколько лет Ире сейчас?

4.Найди длину ломаной

Контрольная работа №4

Вариант 1

Задание 1. Найди значение выражений.

10+6+40 70-(3+7)

39-9+1 30+(15-7)

Задание 2. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными

1м9дм=…дм …дм1см=21см

3см…мм=35 мм 1ч=…мин

Задание3. Поставь скобки, чтобы записи были верными

14-10-3=7

6+18-8=16

Задание 4. Реши задачу

К началу учебного года у Димы было 6 тетрадей в клетку и 8 тетрадей в линейку. За первую четверть он израсходовал 4 тетради. Сколько тетрадей осталось у Димы?

Вариант 2

Задание 1. Найди значение выражений.

10+3+20 50-( 6+4)

28-8+3 60+(13-7)

Задание 2. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными

1м5дм=…дм 4дм…см= 44см

…см3мм= 13 мм 60мин=…ч

Задание3. Поставь скобки, чтобы записи были верными

15-10-4=9

7+16-9=14

Задание 4. Реши задачу

В куске было 15 м ткани. От куска отрезали сначала 5 м,а затем ещё 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске

Контрольная работа №5

Вариант 1

Задание 1.

40+4 80-4

56-50 50+30

97-7 39+6

Задание2. Запиши выражение и реши его.

Из 70 вычесть сумму чисел 35 и 5.

Из числа 16 вычесть разность чисел 9 и 7.

Задание 3. Реши задачу

У Кролика было 24 больших баночки мёда и 10 маленьких. Винни- Пух съел 9 баночек мёда. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

Задание 4

Длина одной стороны прямоугольника 7см, а другой 3 см. Найдите периметр прямоугольника.

**Вариант 2**

Задание 1.

60 +6 50-3

46 - 40 30+40

58-8 28+7

Задание 2. Запиши выражение и реши его.

К числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5.

Из суммы чисел 37 и 7 вычесть 20.

Задание 3. Реши задачу

У Оли 10 тетрадей в клетку и 45 в линейку. Она израсходовала 8 тетрадей. Сколько тетрадей осталось у Оли?

Задание 4

Длина одной стороны прямоугольника 4 см, а другой 9 см. Найдите периметр прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

Задание 1

Найди значение выражения *а – 8,* если *а=17, а=20, а=78*

Задание 2

Подчеркни только уравнения:

9+5=14 8+у

8 - с=3 *а*+10=20

Выпиши найденные уравнения и реши их

Задание 3

1. Найдите значения выражений

50 – 7 43 + 50

36 + 4 86 – 30

48 – 5 72 + 7

Задание 4

Реши задачу

В вазе лежало 6 шоколадных конфет и 4 карамельки. 7 конфет съели. Сколько конфет осталось в вазе?

Задание 5

Запиши такие пропущенные цифры, чтобы равенства стали верными.

3…+…6=86

…9 - 3..=49

Вариант 2

Задание 1

Найди значение выражения  *25 - с,* если *с=5, а=20, а=10*

Задание 2

Подчеркни только уравнения:

*а -*9=8 7+х=15

2+9=11 *а*+ 7

Выпиши найденные уравнения и реши их

Задание 3

1. Найдите значения выражений

53 + 20 39 – 7

81 – 30 41 + 6

72 + 8 90 – 5

Задание 4

Реши задачу

Саша поймал 5 рыб, а Коля – 4 рыбы. Из 6 рыб мама сварила уху. Сколько рыб осталось?

Задание 5

Запиши такие пропущенные цифры, чтобы равенства стали верными.

…8 - 4…=58

2… + …7= 57

Контрольная работа №7

Вариант 1.

Задание 1

Вычисли.

35+50 26+17+4

93 – 90 18+(37-7)

57 – 7 69- 9+20

87+4 (36+17)-17

Задание 2.

Реши задачу

В двух пакетах 8 кг сахара.   
В одном пакете – 4 кг сахара. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

Задание 3

Сравните выражения

38 – 20 \* 38 – 2

50 – 30 \* 50 – 20

67 + 20 \* 90 – 3

Задание 4.

Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди периметр

Задание 5.

Реши уравнение с проверкой

15-х=7

Вариант 2.

Задание 1

Вычисли.

69+30 37+18+3

73 – 3 16+(45-5)

57 – 7 24- 4+50

84+7 ( 28+19)-19

Задание 2.

Реши задачу

В двух вазах 10 апельсинов.   
В одной вазе – 5 апельсинов. Сколько апельсинов в другой вазе?

Задание 3

Сравните выражения

80 – 16 \* 80 – 6

90 – 40 \* 90 – 10

48 + 30 \* 80 – 2

Задание 4.

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр

Задание 5.

Реши уравнение с проверкой

9+х =17

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Найдите значения выражений

67 – 25 32 + 45

48 – 37 21 + 76

95 – 63 16 + 44

2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:

15 – 7 + 2 = 6

31 – 10 – 4 = 25

3. Решите задачу:

В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду?

4. Решите задачу

В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работали в саду?

5. \*Дополнительное задание:

Начертите квадрат, проведите внутри него отрезок таким образом, чтобы он разделил квадрат на два треугольника.

Вариант 2

1. Найдите значения выражений

57 – 34 43 + 26

68 – 45 22 + 17

99 – 53 57 + 23

2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:

17 – 8 + 2 = 7

58 – 20 + 6 = 32

3. Решите задачу:

На лугу паслось 3 лошади, коров на 8 больше, чем лошадей, а овец столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу?

4. Решите задачу

В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике?

5. \*Дополнительное задание:

Начертите квадрат, проведите внутри него отрезок таким образом, чтобы он разделил квадрат на два треугольника.

**Контрольная работа №9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения: | |
| 36 + 15 78 – 27  38 + 6 90 – 4  48 + 22 65 – 13 | 38 + 42 67 – 25  54 + 8 80 – 5  29 + 51 94 – 21 |
| 2. Сравните. | |
| 91 см \* 9 дм  1 м \* 99 см  1 ч \* 20 мин  53 – 20 – 3 \* 30 | 9 дм \* 1 м  25 см \* 2 дм  1 ч \* 40 мин  97 – 50 – 7 \* 35 |
| 3. Решите задачу. | |
| На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились ещё 6 лыжников. Сколько лыжников стало? | На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось? |
| 4. Запишите номера прямоугольников. | |
|  | |
| 5.\* Сколько прямоугольников изображено на рисунке? | |
|  | |

**Контрольная работа №10**

**Вариант 1**

Задание 1.

Используя произведение, реши примеры на деление

7\*3=21 6\*4=24

21:7= 24:6=

21:3= 24:4=

Задание 2.

Реши задачу

За одинаковые тетради заплатили 24 р. Сколько тетрадей купили, если одна тетрадь стоит 8 р?

Задание 3

Запиши одно такое число, чтобы равенство стало верным.

16: …=4\*…

**Вариант 2**

Задание 1.

Используя произведение, реши примеры на деление

8 \* 3 = 24 4 \* 9 = 36

24 : 8 = 36 : 4 =

24 : 3 = 36 : 9 =

Задание 2.

Реши задачу.

Бабушка разделила 15 конфет 3 внукам поровну. Сколько конфет получил каждый внук?

Задание 3

Запиши одно такое число, чтобы равенство стало верным.

32 : … = 2 \* …

**Контрольная работа № 11**

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

1. Сосчитай, записывая решение в столбик.

а) 34 + 55; г) 54 + 19;

б) 65 – 32; д) 70 – 43.

в) 52 – 37;

1. Вставь пропущенные числа.

а) 3 … = 18; г) … : 6 = 2;

б) … 4 = 8; д) 27 : … = 3;

в) … …. = 9; е) 14 : …= 14.

1. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.
2. Сравни.

а) 3 см 4 мм ….34мм;

б) 2дм 8 см ….1м;

в) 4дм … 39см.

**Вариант 2**

1.Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2.Сосчитай, записывая решение в столбик.

а) 52 + 33; г) 28 + 35;

б) 78 – 34; д) 90 – 64.

в) 61 – 45;

3.Вставь пропущенные числа.

а) … 7 = 21; г) 24 : … = 3;

б) 5 … = 15; д) … : 2 = 8;

в) … …. = 4; е) … : 1 = 13.

4.Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5.Сравни.

а) 1 м …. 6дм;

б) 5см 6 мм ….56мм;

в) 70 см … 8 дм.

**Контрольная работа № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: | |
| 8 + 7 – 6  4 + 9 – 7  12 – 7 + 9  16 – 8 + 4 | 6 + 6 – 8  7 + 7 – 5  14 – 8 + 6  11 – 5 + 9 |
| 2. Сравните: | |
| 54 + 7 \* 54 + 5 + 1  46 + 0 \* 46 – 0  1 м \* 8 дм 6 см  53 мин \* 1ч | 63 + 8 \* 63 + 3 + 5  75 – 0 \* 75 + 0  7 дм 9 см \* 1 м  1 ч \* 59 мин |
| 3. Решите задачу: | |
| В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда ещё 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске? | В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом ещё 40. Сколько автобусов осталось в парке? |
| 4. Начертите: | |
| Квадрат со сторонами 5 см  и найдите его периметр. | Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр. |
| 5.\* Дополнительные задания. | |
| а) Найдите значения выражений: | |
| 15 + *а* – 13 при  *а* = 5  *а* = 10  *а* = 30 | *b* – 2 + 18 при  *b* = 32  *b* = 43  *b* = 52 |
| б) Заполните пропуски подходящими названиями единиц длины: | |
| 1 м = 100 …  1 … = 100 …  1 … = 10 …  1 … = 10 … | |

**Итоговая контрольная работа №3**

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант I** | **Вариант II** |
| 1. Найдите значения выражений: | |
| 28 + 35  48 + 30  63 – 7  56 – 8 | 54 + 29  83 + 9  55 – 6  44 – 7 |
| 2. Решите удобным способом: | |
| 7 + 8 + 3  20 + 4 + 5  79 + 8 + 1  17 – 7 + 10 | 3 + 12 + 7  10 + 9 + 4  83 + 5 + 7  24 – 4 – 20 |
| 3. Сравните выражения: | |
| 2 · 4 \* 2 · 3 + 2  3 · 8 \* 3 · 7 | 2 · 5 \* 2 · 6 – 2  3 · 9 \* 3 · 6 |
| 4. Решите задачу: | |
| На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов? | В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за два дня? |
| 5. Начертите прямоугольник со сторонами: | |
| 7 см и 4 см | 6 см и 3 см |
| и найдите его периметр. | |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## ***Контрольный устный счет***

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.