**Приложение 1.2**

*МБОУ «Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ« Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  « Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету

«Математика»

2 класс

Базовый уровень

Учитель: Леонова В.И.

2014г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Характеристика деятельности учащихся |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч)** | | | | |
|  | Числа от 1 до 20 | 1 | 01.09 | **Образовывать, называть** и **записывать** числа  в пределах 100.  **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 02.09 |
|  | Десятки. Счёт десятками до 100 | 1 | 03.09 |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | 04.09 |
|  | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 08.09 |
|  | Однозначные и двузначные числа | 1 | 09.09 |
|  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 1 | 10.09 |
|  | Миллиметр. Закрепление | 1 | 11.09 |
|  | **Контрольная работа №1. по теме:**  **« Сложение и вычитание чисел в пределах 20»** | 1 | 15.09 |
|  | Работа над ошибками. Число 100 | 1 | 16.09 |
|  | Метр. Таблица единиц длины | 1 | 17.09 |
|  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | 1 | 18.09 |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | 1 | 22.09 |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 | 23.09 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. «Странички для любознательных» | 1 | 24.09 |
|  | Что узнали. Чему научились | 1 | 25.09 |
|  | **Контрольная работа №2. по теме:** «Нумерация чисел в пределах 100» | 1 | 29.09 |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (51ч)** | | |
|  | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1 | 30.09 | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия,  **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.*  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.  **Работать** в парах, в группах.  **Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
|  | Сумма и разность отрезков | 1 | 01.10 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 02.10 |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 06.10 |
|  | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи | 1 | 07.10 |
|  | Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | 08.10 |
|  | Длина ломаной. | 1 | 09.10 |
|  | Длина ломаной. Закрепление | 1 | 13.10 |
|  | Повторение и обобщение изученного материала. «Странички для любознательных» | 1 | 14.10 |
|  | **Контрольная работа №3** по теме: «Решение задач» | 1 | 15.10 |
|  | Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 16.10 |
|  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | 20.10 |
|  | Числовые выражения. | 1 | 21.10 |
|  | Сравнение числовых выражений | 1 | 22.10 |
|  | Периметр многоугольника | 1 | 23.10 |
|  | Свойства сложения | 1 | 27.10 |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения | 1 | 28.10 |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | 29.10 |
|  | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | 30.10 |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 10.11 |
|  | **Контрольная работа № 4.** по теме: «Единицы длины и времени», «Выражения». | 1 | 11.11 |
|  | Работа над ошибками. Решение задач | 1 | 12.11 |  |
|  | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | 13.11 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.  **Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 | 17.11 |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | 18.11 |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 | 19.11 |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 | 20.11 |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 30-7 | 1 | 24.11 |
|  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 | 25.11 |
|  | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | 26.11 |
|  | Составление и решение обратных задач | 1 | 27.11 |
| 49 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | 1 | 01.12 |
| 50 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8 | 1 | 02.12 |
| 51 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | 1 | 03.12 |
| 52 | Закрепление изученных приёмов вычислений. «Странички для любознательных» | 1 | 04.12 |
| 53 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 08.12 |
| 54 | **Контрольная работа № 5. по теме «**Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 | 09.12. |
| 55 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 10.12 |
| 56 | Выражения с переменной | 1 | 11.12 |
| 57 | Нахождение значения выражений с переменной | 1 | 15.12 |
| 58 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 1 | 16.12 |
| 59 | Чтение, запись и решение уравнений | 1 | 17.12 |
| 60 | **Контрольная работа №6 по теме:** «Выражения с переменной. Уравнения» | 1 | 18.12 |
| 61 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 22.12 |
| 62 | **Контрольная работа № 7 за первое полугодие** | 1 | 23.12 |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 24.12 |
| 64 | Проверка сложения вычитанием | 1 | 25.12 |
| 65 | Проверка вычитания сложением | 1 | 12.01 |
| 66 | Закрепление. Решение задач | 1 | 13.01 |
| 67 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | 14.01 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (28 ч)** | | |
| 68 | Сложение вида 45 + 23 | 1 | 15.01 | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выбирать** заготовки в форме квадрата.    **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.  **Составлять** план работы.  **Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.  **Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 69 | Вычитание вида 57 – 26 | 1 | 19.01 |
| 70 | Проверка сложения и вычитания | 1 | 20.01 |
| 71 | Проверка сложения и вычитания | 1 | 21.01 |
| 72 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | 22.01 |
| 73 | Решение задач | 1 | 26.01 |
| 74 | Сложение вида 37 + 48 | 1 | 27.01 |
| 75 | Сложение вида 37 + 53 | 1 | 28.01 |
| 76 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 | 29.01 |
| 77 | Прямоугольник | 1 | 02.02 |
| 78 | Распознавание и построение прямоугольников | 1 | 03.02 |
| 79 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | 04.02 |
| 80 | Решение задач | 1 | 05.05 |
| 81 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 | 09.02 |
| 82 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | 10.02 |
| 83 | Повторение и обобщение изученного материала. «Странички для любознательных» | 1 | 11.02 |
| 84 | **Контрольная работа № 8 по теме:** «Письменные приёмы сложения и вычитания» | 1 | 12.02 |
| 85 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.Что узнали. Чему научились | 1 | 16.02 |
| 86 | Вычитание вида 52 – 24 | 1 | 17.02 |
| 87 | Решение задач. | 1 | 18.02 |
| 88 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания | 1 | 19.02 |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 24.02 |
| 90 | Решение задач изученных видов | 1 | 25.02 |
| 91 | Квадрат. | 1 | 26.02 |
| 92 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания | 1 | 02.03 |
| 93 | Проект «Оригами». | 1 | 03.03 |
| 94 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. «Странички для любознательных» | 1 | 04.03 |
| 95 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 05.03 |
| 96 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 09.03 |  |
| **Умножение и деление. ( 26ч)** | | |
| 97 | Конкретный смысл действия умножения | 1 | 10.03 | **Моделировать** действие *умножение.*  **Заменять** сумму одинаковых слагаемых  Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Находить** периметр прямоугольника.  **Умножать** 1 и 0 на число.  **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Решать** текстовые задачи на умножение.  **Искать** различные способы решения одной и той же задачи.  **Моделировать** действие *деление.*  **Решать** текстовые задачи на деление.  **Выполнять** задания логического и поискового характера.  **Работать** в паре. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 98 | Прием умножения с использованием сложения | 1 | 11.03 |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | 12.03 |
| 100 | Решение задач на умножение | 1 | 16.03 |
| 101 | Периметр прямоугольника | 1 | 17.03 |
| 102 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | 18.03 |
| 103 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | 19.03 |
| 104 | **Контрольная работа №9** по теме: «Умножение» | 1 | 30.03 |
| 105 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение произведения | 1 | 31.03 |
| 106 | Названия компонентов и результата действия умножения. Закрепление. | 1 | 01.04 |
| 107 | Переместительное свойство умножения | 1 | 02.04 |
| 108 | Конкретный смысл действия деления | 1 | 06.04 |
| 109 | Решение задач на деление по содержанию | 1 | 07.04 |
| 110 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | 08.04 |
| 111 | Решение задач на деление на равные части | 1 | 09.04 |
| 112 | Название компонентов и результата деления | 1 | 13.04 |
| 113 | **Контрольная работа № 10 по теме**: «Деление» | 1 | 14.04 |
| 114 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 15.04 |
| 115 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 16.04 |
| 116 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | 20.04 | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10.  **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.  **Прогнозировать** результат вычислений.  **Решать** задачи логического и поискового характера.  **Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 117 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | 21.04 |
| 118 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 22.04 |
| 119 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | 23.04 |
| 120 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 27.04 |
| 121 | **Контрольная работа №11** по теме: «Умножение и деление» | 1 | 28.04 |
| 122 | Работа над ошибками. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 29.04 |
| **Табличное умножение и деление (14ч)** |
| 123 | Табличное умножение и деление. | 1 | 30.04 |
| 124 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 04.05 |
| 125 | Приемы умножения числа 2 | 1 | 05.05 |
| 126 | Работа над ошибками. Деление на 2 | 1 | 06.05 |
| 127 | Деление на 2 | 1 | 07.05 |
| 128 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.05 |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | 12.05 |
| 130 | Закреплениетаблицы умножения е числа 3 и на 3. | 1 | 13.05 |
| 131 | Деление на 3. |  | 14.05 |
| 132 | **Контрольная работа №12** по теме: «Табличное умножение и деление» | 1 | 18.05 |
| 133 | Работа над ошибками. Деление на 3. | 1 | 19.05 |
| 134 | **Итоговая контрольная работа №13** | 1 | 20.05 |
| 135 | Закрепление изученного. «Странички для любознательных**»** | 1 | 21.05 |
| 136 | Работа над ошибками. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 1 | 25.05 |  |