Приложение 1.1

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Грушевская основная общеобразовательная школа*

*Волоконовского района Белгородской области»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **на заседании МО**  **начальных классов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_Горбоконь Н.И.  Протокол №\_\_ от  « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Грушевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Т.В.  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **« Утверждаю**»  Директор МБОУ  «Грушевская ООШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Рязанова Е.М.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**1 класс**

**Базовый уровень**

Учитель: Горбоконь Н.И.

с. Грушевка, 2014 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Часы**  **учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | |
|  | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 | 02.09 | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на пло­скости и в пространстве по их описанию и описывать распо­ложение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
|  | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | 03.09 |
|  | Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. | 1 | 04.09 |
|  | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом | 1 | 05.09 |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | 09.09 |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | 1 | 10.09 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 11.09 |
|  | Закрепление по теме «Пространственные и временные представления» | 1 | 12.09 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0** | | | | |
| **Нумерация (28 ч.)** | | | | |
|  | Понятия «много», «один». Цифра 1. | 1 | 16.09 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в пря­мом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, зву­ки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением *1 к предыдуще­му* числу или вычитанием 1 из следующего *за ним в ряду чисел.*  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с ис­пользованием мерок). **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч,ломаную. **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества па­лочек. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными  геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравне­ния, используя знаки сравнения «>», «<», «=». **Составлять** чис­ловые равенства и неравенства. **Упорядочивать** заданные числа по их расположению в нату­ральном ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |
|  | Числа 1 и 2. Цифра 2. | 1 | 17.09 |
|  | Число и цифра 3. | 1 | 18.09 |
|  | Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится» | 1 | 19.09 |
|  | Число и цифра 4. | 1 | 23.09 |
|  | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | 24.09 |
|  | Число и цифра 5. | 1 | 25.09 |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 | 1 | 26.09 |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 30.09 |
|  | Ломаная линия. | 1 | 01.10 |
|  | Закрепление. Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 1 | 02.10 |
|  | Математические знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно) | 1 | 03.10 |
|  | Равенство. Неравенство. | 1 | 07.10 |
|  | Многоугольник. | 1 | 08.10 |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 | 09.10 | **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать и классифицировать** информацию по разделам (за­гадки, пословицы и поговорки).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.  Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях. |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 10.10 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 14.10 |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 15.10 |
|  | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 16.10 |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 1 | 17.10 |
|  | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | 21.10 |
|  | Сантиметр. | 1 | 22.10 |
|  | Увеличить на … Уменьшить на … | 1 | 23.10 |
|  | Число 0 | 1 | 24.10 |
|  | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 28.10 |
|  | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | 29.10 |
|  | Странички для любознательных. | 1 | 30.10 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Защита проектов. | 1 | 31.10 |
| **Числа от 1 до 10** | | | | |
| **Сложение и вычитание ( 56 ч)** | | | | |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида: □ + 1, □ - 1. | 1 | 11.11 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычи­тание,* **записывать** по ним числовые *равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: □ + 1, □ ± 2. . **Присчитывать и отсчитывать по 2.**  **Работать** на простейшей *вычислительной машине,* используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сло­жение* и *вычитание;* задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения Донять условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** сложение и вычитание вида □ + 3.  **Присчитывать и отсчитывать по 3.**  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Контролировать и оценивать** свою работу. |
|  | Сложение и вычитание в случаях вида: □ + 1 + 1, □ – 1 - 1. | 1 | 12.11 |
|  | Сложение и вычитание вида □ + 2,  □ - 2. | 1 | 13.11 |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 | 14.11 |
|  | Задача: условие, вопрос, решение, ответ. | 1 | 18.11 |
|  | Составление задач по рисунку. | 1 | 19.11 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 20.11 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 21.11 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | 25.11 |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 | 26.11 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 27.11 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 28.11 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 02.12 |
|  | Сложение и вычитание вида □ + 3,  □ - 3. | 1 | 03.12 |
|  | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 04.12 |
|  | Закрепление. Сравнение длин отрезков. | 1 | 05.12 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 09.12 |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 10.12 |
|  | Решение задач в на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 11.12 |
|  | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом | 1 | 12.12 |
|  | Работа над задачами: подбор вопроса к данному условию, дополнение условия числовыми данными. | 1 | 16.12 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. | 1 | 17.12 |
|  | Решение задач на сложение и вычитание в 1 действие. | 1 | 18.12 |
|  | Закрепление Состав чисел в пределах 10 | 1 | 19.12 |
|  | Закрепление Странички для любознательных. | 1 | 23.12 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 24.12 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 25.12 |
|  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 26.12 |
|  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9 | 1 | 13.01 | **Выполнять** вычисления вида: □ ± 4.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3).  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Выполнять задания творческого и поискового характера применять  знания и способы действий в изменённых условиях  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида: 6 - , □ 7 - □, 8 - , □ 9 - , □ 10 - , □ **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чи­сел в пределах 10.  **Наблюдать и объяснять,** как связаны между собой две про­стые задачи, представленные в одной цепочке. **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в за­данной последовательности.  **Контролировать и оценивать** свою работу и её результат |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов) | 1 | 14.01 |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов) | 1 | 15.01 |
|  | Сложение и вычитание вида □ + 4,  □ - 4. | 1 | 16.01 |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1 | 20.01 |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 21.01 |
|  | Решение задач на разностное сравнение | 1 | 22.01 |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 23.01 |
|  | Решение задач – цепочек | 1 | 27.01 |
|  | Перестановка слагаемых | 1 | 28.01 |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 29.01 |
|  | Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 30.01 |
|  | Состав чисел в пределах 10. | 1 | 03.02 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 04.02 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 05.02 |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 06.02 |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 17.02 |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 18.02 |
|  | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. | 1 | 19.02 |
|  | Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач | 1 | 20.02 |
|  | Вычитание вида: 8-□, 9-□. | 1 | 24.02 |
|  | Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач | 1 | 25.02 |
|  | Вычитание вида 10-□. | 1 | 26.02 |
|  | Закрепление приёма вычислений вида 10 - □. Решение задач | 1 | 27.02 |
|  | Килограмм | 1 | 03.03 |
|  | Литр | 1 | 04.03 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 05.03 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 06.03 |
| **Числа от 1 до 20** | | | | |
| **Нумерация (12 ч)** | | | | |
|  | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | 10.03 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и не­скольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их сле­дования при счёте. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их *записи.*  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более  крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения  между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 - 1, 10 + 5, 14 - 4, 18 - 10,  основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
|  | Образование чисел второго десятка | 1 | 11.03 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 12.03 |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 13.03 |
|  | Дециметр | 1 | 17.03 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17- 7, 17 - 10 | 1 | 18.03 |
|  | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17- 7, 17 - 10 | 1 | 19.03 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 20.03 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 31.03 |
|  | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 01.04 |
|  | Составная задача | 1 | 02.04 |
|  | Составная задача | 1 | 03.04 |
| **Числа от 1 до 20** | | | | |
| **Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 07.04 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с пере­ходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с пе­реходом через десяток, используя предметы, разрезной матери­ал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пре­делах 20.  Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветни­ков, рабаток.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередо­вания формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнамен­тах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнение правила, по которому составлял­ся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2; □ + 3 | 1 | 08.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 09.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 10.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6 | 1 | 14.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7 | 1 | 15.04 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 16.04 |
|  | Таблица сложения. | 1 | 17.04 |
|  | Закрепление. Таблица сложения | 1 | 21.04 |
|  | Странички для любознательных | 1 | 22.04 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 23.04 |
|  | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток | 1 | 24.04 |
|  | Вычитание вида 11 - □. | 1 | 28.04 |
|  | Вычитание вида 12 - □. | 1 | 29.04 |
|  | Вычитание вида 13 - □. | 1 | 30.04 |
|  | Вычитание вида 14 - □. | 1 | 05.05 |
|  | Вычитание вида 15 - □. | 1 | 06.05 |
|  | Вычитание вида 16 - □. | 1 | 07.05 |
|  | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 1 | 08.05 |
|  | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 12.05 |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 13.05 |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | 14.05 |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5ч). Проверка знаний (1ч.)** | | | | |
|  | Контрольная работа. Итоговая | 1 | 15.05 | **Контролировать и оценивать** свою работу и её результат |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 19.05 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | 20.05 | **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в преде­лах 20, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |
|  | Решение задач в два действия | 1 | 21.05 | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
|  | Решение задач в два действия |  |  |
|  | Геометрические фигуры. Измерение, сравнение, вычерчивание отрезков. | 1 | 22.05 | **Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч,  ломаную. **Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырех­угольники и т. д.). Измерять, сравнивать, чертить отрезки. |