

Рассмотрено

на заседании педагогического
ООШ»

совета

Протокол № 10 от «31» августа 2021г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Грушевская

Е. М. Рязанова

Приказ № 186 от «31» августа 2021г.

**Изменения и дополнения в основную образовательную программу
начального общего образования, реализующую федеральный
государственный образовательный стандарт начального общего
образования (ФГОС НОО), муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Грушевская основная
общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской
области»**

2021-2022 учебный год

В содержательный раздел:

1. Пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования» заменить пунктом «Программа воспитания»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области» находится в селе Грушевка Волоконовского района Белгородской области. Учредителем является администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Организационно – правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация муниципального района «Волоконовский район».

Школа расположена в центре с. Грушевка в 25 км от районного центра. Образовательное учреждение ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающий школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Грушевская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной безопасности, понимать ценность жизни;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать работу по формированию ответственного отношения к своей безопасности, жизни и здоровью.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Грушевская ООШ» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы, прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников как в очном, так и в дистанционном форматах;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, факультативах, клубах и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **направлений**

1. Спортивно-оздоровительное (на уровне НОО)
2. Физкультурно-спортивное (на уровне ОО)
3. Духовно – нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Социальное

Внеурочная деятельность реализуется через следующие выбранные школьниками виды деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих, понимание ценности человеческой жизни и важности сохранения здоровья – одна из важных задач воспитания. Она реализуется через систему классных часов, внеклассных мероприятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед и проведения инструктажей. Мероприятия должны носить не только теоретический, но и практический характер (занятия по ПДД в автогородке, плановые и внеплановые эвакуации и др.) Данный модуль Программы включает в себя профилактические мероприятия по дорожной безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности на железнодорожных переездах и вблизи железнодорожного полотна, информационной безопасности, безопасности на воде и вблизи водоемов (в разное время года), по антитеррористической безопасности, безопасности во время распространения инфекционных и вирусных заболеваний.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Грушевская ООШ» осуществляют деятельность следующие детское общественное объединения: «Звездный городок», РДШ, «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, концерты, акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администраций образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В организационный раздел:

- 1. Пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования» изложить в следующей редакции:**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Грушевская основная
общеобразовательная школа
Волоконовского района Белгородской области»
на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов
ФГОС

Пояснительная записка

Учебный план на 2021-2022 учебный год разработан для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план МБОУ «Грушевская ООШ» для 1-4 классов на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года) в части использования учебников.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. 21.07.2020)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020)
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно-правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021г, установленное Ф3 от 31.07.2020 №247-ФЗ).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02. Сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
22. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15) (ред. протокола №3\15 от 28.10.2015).
23. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. № 2\20).
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. 08.10.2020).
25. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
26. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
27. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы

среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»

30. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-716 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670\08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
32. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945\08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
34. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
35. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации»
36. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782\03 «О направлении информации»
37. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39\04 «О направлении методических рекомендаций».
38. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09\14\1780 «О направлении методических рекомендаций».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

5. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
6. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»
7. Письмо Департамента образования Белгородской области о формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2021-2022 учебном году.
8. Инструктивно-методические письма по предметам на 2021-2022 учебный год.

Уровень ОО

1. Устав МБОУ «Грушевская ООШ»
2. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Грушевская ООШ»
3. Основная образовательная программа ООО МБОУ «Грушевская ООШ»
4. Учебный план НОО МБОУ «Грушевская ООШ»
5. Учебный план ООО МБОУ «Грушевская ООШ»
6. Рабочая программа воспитания МБОУ «Грушевская ООШ»
7. Примерные и авторские программы по учебным предметам.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, физического, нравственного развития учащихся;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение образования на основе принципов здоровье-сбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как основном элементе формирования образа выпускника;
- создание условий для реализации воспитательного потенциала уроков.

Учебный план начального общего образования

Обучение школьников 1 - 4 классов осуществляется в рамках реализации ФГОС второго поколения по учебно-методическому комплексу «Школа России» (автор Плешаков А. А.)

Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена восьмью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное

чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»*, представлена предметами: *«Русский язык»* - 5 ч. в неделю в 1-х-4-х классах (по 1 часу в каждом классе добавлено за счет части формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с рекомендациями авторов используемых учебников), *«Литературное чтение»* - 4 ч. в неделю в 1-х - 3-х классах, 3 ч. в 4 классе.

В первом полугодии 1-го класса предмет *«Русский язык»* представлен курсом *«Обучение грамоте. Письмо»*, предмет *«Литературное чтение»* - курсом *«Обучение грамоте. Чтение»*. Систематическое изучение предметов *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»* начинается со второго полугодия.

Изучение учебных предметов предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* в 2019-2020 учебном году представлено предметом *«Родной язык (русский)»* и *«Литературное чтение на родном языке (русском)»* и осуществляется в количестве 0,5 ч. с 1 по 4 классы.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена предметом *«Английский язык»* - 2 ч. в неделю во 2-м - 4-м классах. Изучение иностранного языка в 1-м классе проводится в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебным предметом *«Математика»*, который изучается в 1-х-4-х классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»* представлена предметом *«Окружающий мир»* по 2 ч. в неделю в 1-м -4-м классах.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом *«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»* 1 ч. в неделю в 4 классе.

Предметная область *«Искусство»* представлена учебными предметами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*. Предмет *«Изобразительное искусство»* изучается в объеме по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах. Предмет *«Музыка»* изучается по 1 ч. в неделю в 1-х - 4-х классах.

Предметная область *«Технология»* представлена предметом *«Технология»*, который изучается в объеме 1 ч. в неделю в 1-4-х классах.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена учебным предметом *«Физическая культура»*, который изучается в объеме 2 ч. в неделю в 1-м - 4-м классах. На изучение учебного предмета *«Физическая культура»* учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю. Удовлетворение биологической потребности в движении обучающихся реализуется не только через уроки физической культуры, но и через динамические паузы (не менее 30 минут ежедневно после последнего урока) и занятия внеурочной

деятельностью спортивно-оздоровительного направления. (План внеурочной деятельности НОО по спортивно-оздоровительному направлению включает занятия, обеспечивающие двигательную активность детей и обеспечивает 100% охват учащихся 1-4 классов.)

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-м классе используется ступенчатый режим обучения: сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 35 минут, январь-май - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры, по 40 минут. Ступенчатый режим обучения позволяет достичь показателей по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО (за 4 года ООП НОО будет реализована за 2999 час учебного времени, т. е. количество учебных занятий за 4 года обучения составляет не менее 2904 ч и не более 3345 ч). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

Реализация образовательных программ по учебным предметам с учетом «ступенчатого режима» должна осуществляться в соответствии с учебным планом, которым предусмотрена реализация образовательных программ обязательной части учебного плана, расписанием уроков на I четверть 2021/2022 учебного года, предусматривающим проведение уроков по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 30 ч,
- «Литературное чтение на родном языке (русском)» – 8 ч,
- «Математика» - 23 ч,
- «Литературное чтение» - 23 ч,
- «Окружающий мир» - 12 ч,
- «Изобразительное искусство» - 6 ч,
- «Музыка» - 6 ч,
- «Технология» - 6 ч,

- «Физическая культура» - 10 ч.

В 1-м классе изучение иностранного языка (английский язык) проводится в рамках внеурочной деятельности (кружок «Занимательный английский») в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Русский язык» - в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах (с целью выполнения в полном объеме рекомендаций авторов используемых учебников).

В связи с реализацией ФГОС для обучающихся 1-4 классов внеурочная деятельность организована по следующим пяти направлениям: *общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.*

Внеурочная деятельность организована с учетом интересов и потребностей участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов проводится в виде комплексной письменной работы, которая позволяет выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Результаты фиксируются в оценочном листе, с вставлением соответствующих баллов, за выполнение задания, суммируются и по результатам выполнения всей работы устанавливается уровень: повышенный, базовый. Сроки проведения итоговых комплексных работ определяются учебным планом НОО.

Промежуточная аттестация проводится с выставлением годовой отметки по всем предметам учебного плана для обучающихся 2-4 классов.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок и итоговых контрольных работ, запланированных учителем по предметам учебного плана.

Для обучающихся 4 класса, освоивших образовательную программу начального общего образования, дополнительно проводится итоговая оценка достижения планируемых результатов начального общего образования:

- по русскому языку в форме итогового диктанта и итоговой проверочной работы;
- по математике в форме итоговой проверочной работы;
- по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий»

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 класс – без домашних заданий,

2-3 классы – 1,5 часа,

4 класс – 2 часа.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, а обучающиеся 4 –го класса на уровень основного общего образования.

Учебный план

НОО МБОУ «Грушевская ООШ»

на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1
	Литературное чтение	4		4		4		3	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2	
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4	

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>							1	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1	
Технология	Технология	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2	
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23	

2. П. 3.2. «План внеурочной деятельности ФГОС НОО на 2021-2022 учебный год» изложить в следующей редакции

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Грушевская ООШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

39. Федеральный закон Российской Федерации 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021).

40. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
41. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года №519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
42. ФЗ № 85-ФЗ от 05 апреля 2021г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
43. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 144-ФЗ от 26 мая 2021 года) в части использования учебников.
44. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. 21.07.2020)
45. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12.03.2020).
46. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Научно-технологического развития Российской Федерации» (ред. от 31.03.2020)
47. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15.03.2021)
48. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)».
49. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
50. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 712).
51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
52. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
53. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (данный документ включен в перечень нормативно-правовых актов, на

которые не распространяется требование об отмене с 01.01.2021г, установленное ФЗ от 31.07.2020 №247-ФЗ).

54. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
55. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 20.11.2020 № 655).
56. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02. Сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
57. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 года № 655 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442».
58. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
59. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
60. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15) (ред. протокола №3\15 от 28.10.2015).
61. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. № 2\20).

62. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (ред. 08.10.2020).
63. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года №637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
64. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации».
65. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 07.06.2017 № 506).
66. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (ред. постановления Правительства от 30.11.2019 № 1571).
67. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»
68. Письмо Министерства образования и науки России от 25 мая 2015 года № 08-716 «Об изучении предметных областей: Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
69. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670\08 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).
70. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
71. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 октября 2017 года № ТС-945\08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
72. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2018 года № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
73. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации»

74. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 года № ТС-2782\03 «О направлении информации»
75. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № ГД-39\04 «О направлении методических рекомендаций».
76. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

Региональный уровень

9. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 02.07.2020 № 497).
10. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в ред. постановления Правительства Белгородской области от 28.12.2020 № 616-пп).
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 года № 9-09\14\1780 «О направлении методических рекомендаций».
12. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».
13. Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016г. № 9-09\01\2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»
14. Письмо Департамента образования Белгородской области о формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2021-2022 учебном году.
15. Инструктивно-методические письма на 2021-2022 учебный год.

Уровень ОО

8. Устав МБОУ «Грушевская ООШ»
9. Основная образовательная программа НОО МБОУ «Грушевская ООШ»
10. Рабочая программа воспитания МБОУ «Грушевская ООШ»
11. Примерные и авторские программы по курсам и факультативам внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грушевская основная общеобразовательная школа Волоконовского района Белгородской области».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

2. Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, классный руководитель, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. **Принцип** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. **Принцип** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым школьником, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. **Принцип** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. **Принцип** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. **Принцип** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. **Принцип** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общественно-интеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые исследования;
9. Факультативы;
10. Праздники, концерты;
11. Проектная деятельность.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), не более 10 часов в неделю.

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются:

Направление	Формы
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.
Социальное	Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.
Общественно-интеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок.

Разовые и краткосрочные занятия внеурочной деятельности могут проводиться в каникулярное время, субботние и праздничные дни.

Максимальный объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Уровень обучения	Нагрузка на период освоения программы	Количество лет обучения
Начальное	До 1350 ч	4

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки продолжительность занятия для обучающихся составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, а 3-4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на внеурочных занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз. Приоритет отдается занятиям в игровой форме, форме прогулок и экскурсий.

Внеурочная деятельность может быть организована как в очной, так и в дистанционной форме.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии программ (Допускается разработка авторской программы с последующим ее рассмотрением на ПС школы и утверждением приказом директора школы).

2. Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются педагогическим советом ОО и утверждается директором школы.

3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2021-2022 учебный год

3.1. Годовой план внеурочной деятельности

Направления Развития личности		Формы	Класс \ количество часов			
Наименование	Структура и состав		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.	8,2 5	8,7 5	8,7 5	8,75
	Регулярные					
	Кружок	«Подвижные игры»	33	35	35	35
Духовно-нравственное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Концерты, тематические вечера, беседы, конкурсы, экскурсии, выставки творческих работ духовно-нравственной направленности.	8,2 5	8,7 5	8,7 5	8,75
	Регулярные					
	Кружок	«Основы православной культуры»	33	35	35	35
Общественно-интеллектуальное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.	8,2 5	8,7 5	8,7 5	8,75
	Регулярные					
	Кружок	«Занимательный английский»	33			
	Курс	«Информатика»	33			
	Курс	«Информатика»		35		
	Курс	«Информатика»			35	
	Курс	«Информатика»				35
Общесультурное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные,	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров,	8,2 5	8,7 5	8,7 5	8,75

	общешкольные, муниципальные	создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности.				
	Регулярные					
	Кружок	«Мир на ладошке»	33	35	35	35
	Кружок	«Мы – твои друзья»		35		
Социально е	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, акции социальной направленности.	8,2 5	8,7 5	8,7 5	8,75
	Регулярные					
	Кружок	«Экономика: первые шаги»	33	35	35	35
		Итого	239,25	253,75	218,75	218,75

3.2. Недельный план внеурочной деятельности

Направления Развития личности		Формы	Класс \ количество часов			
Наименование	Структура и состав		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Соревнования, конкурсы, Дни здоровья, беседы, подвижные игры и другие мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25
	Регулярные					
	Кружок	«Подвижные игры»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Концерты, тематические вечера, беседы, конкурсы, экскурсии, выставки творческих работ духовно-нравственной направленности.	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25
	Регулярные					
	Кружок	«Основы православной культуры»	1	1	1	1
Общественно-педагогическое	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные,	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и	0,2 5	0,2 5	0,2 5	0,25

	общешкольные, муниципальные	исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.				
	Регулярные					
	Кружок	«Занимательный английский»	1			
	Курс	«Информатика»	1			
	Курс	«Информатика»		1		
	Курс	«Информатика»			1	
	Курс	«Информатика»				1
Общекультурное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся общекультурной направленности.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Регулярные					
	Кружок	«Мир на ладошке»	1	1	1	1
	Кружок	«Мы – твои друзья»		1		
Социальное	Разовые и краткосрочные					
	Внутриклассные, общешкольные, муниципальные	Предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, акции социальной направленности.	0,25	0,25	0,25	0,25
	Регулярные					
	Кружок	«Экономика: первые шаги»	1	1	1	1
		Итого	7,25	7,25	6,25	6,25

3.3. Расписание внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год 1 полугодие

День недели	Время	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
понедельник	14.30-15.05	«Информатика»			
	14.30-15.10		«Основы православной культуры»	Кружок «Подвижные игры»	«Основы православной культуры»
вторник	14.30-15.05	Кружок «Подвижные игры»			
	14.30-15.10			«Информатика»	«Мир на ладошке»

	13.40-14.20		«Мы твои друзья»		
среда	14.30-15.05	«Экономика: первые шаги»			
	14.30-15.10		Кружок «Подвижные игры»	«Экономика: первые шаги»	«Информатика»
четверг	13.40-14.15	Занимательный английский»			
	14.30-15.10		«Мир на ладошке»	«Мир на ладошке»	Кружок «Подвижные игры»
пятница	13.30-14.05	«Мир на ладошке»			
	13.40-14.20		«Информатика»		«Экономика: первые шаги»
	14.30-15.05	«Основы православной культуры»			
	14.30-15.10		«Экономика: первые шаги»	«Основы православной культуры»	

II полугодие

День недели	Время	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
понедельник	14.30-15.10	«Информатика»			
	14.30-15.10		«Основы православной культуры»	Кружок «Подвижные игры»	«Основы православной культуры»
вторник	14.30-15.10	Кружок «Подвижные игры»			
	14.30-15.10			«Информатика»	«Мир на ладошке»
	13.40-14.20		«Мы твои друзья»		
среда	14.30-15.10	«Экономика: первые шаги»			
	14.30-15.10		Кружок «Подвижные игры»	«Экономика: первые шаги»	«Информатика»
четверг	13.40-14.20	Занимательный			

		й английский»			
	14.30-15.10		«Мир на ладошке»	«Мир на ладошке»	Кружок «Подвижные игры»
пятница	13.30-14.10	«Мир на ладошке»			
	13.40-14.20		«Информатика»		«Экономика: первые шаги»
	14.30-15.10	«Основы православной культуры»	«Экономика: первые шаги»	«Основы православной культуры»	

4. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС НОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС НОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем

или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы

школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6. 2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

3. П. 3.3. «Календарный учебный график» изложить в следующей редакции:

**Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Грушевская основная общеобразовательная школа

Волоконовского района Белгородской области»

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01 сентября 2021 года	Начало занятий: 8 ч 30 мин	Осенние каникулы: дата начала каникул – 01 ноября 2021 года; дата окончания каникул – 07 ноября 2021 года; продолжительность в днях: 7 календарных дней	Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов без аттестационных испытаний: Проводится в мае 2022 г. с выставлением годовых отметок, с учетом четвертных отметок и отметок за итоговые контрольные работы. Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов с аттестационными испытаниями:
Окончание учебного года: I ступень обучения: в 1 классе – 25 мая 2022 года во 2-4-х классах – 31 мая 2022 года II ступень обучения: в 5-8-х классах – 31 мая 2022 года в 9-ом классе – 25 мая 2022 года- учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА	Продолжительность занятий: 1 класс (1 полугодие) – 35 минут 1 класс (2 полугодие) – 40 минут 5-9 классы – 40 минут 2-4 классы - 40 минут Сменность занятий: 1-9 классы – 1 смена.	Зимние каникулы: дата начала каникул – 25 декабря 2021 года; дата окончания каникул – 09 января 2022 года; продолжительность в днях: 16 календарных дней Весенние каникулы: дата начала каникул – 28 марта 2022 года; дата окончания каникул – 03 апреля 2022 года; продолжительность в днях: 7 календарных дней.	Проводится в мае 2022 года по графику, утвержденному приказом директора школы. Сроки проведения: дата начала: 17.05.2022 года дата окончания: 30.05.2022 года. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса: Проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.
Продолжительность учебного года 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы - 35 учебных недель; 5-8 классы – 35 учебных недель; 9 класс - 34 учебные недели.	Расписание звонков:	Дополнительные каникулы для 1-го класса: дата начала каникул – 21 февраля 2022 года; дата окончания каникул – 27 февраля 2022 года; продолжительность в днях: 7 календарных дней. Летние каникулы для обучающихся 1 класса: дата начала каникул – 26 мая 2022 года; дата окончания каникул – 31 августа 2022 года; продолжительность в днях: 98	

		<p>календарных дней.</p> <p>Летние каникулы для обучающихся 2-4-х классов:</p> <p>дата начала каникул – 01 июня 2022 года;</p> <p>дата окончания каникул – 31 августа 2022 года;</p> <p>продолжительность в днях: 92 календарных дня.</p> <p>Летние каникулы для обучающихся 5-8-х классов:</p> <p>дата начала каникул – 01 июня 2022 года;</p> <p>дата окончания каникул – 31 августа 2022 года;</p> <p>продолжительность в днях: 92 календарных дня.</p>																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 1218 523 1352">для 1х классов (1 полугодие сентябрь-октябрь)</th> <th data-bbox="523 1218 662 1352">для 2-4х классов</th> <th data-bbox="662 1218 853 1352">для 5-9х классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 1375 523 1442">08.30-09.05 – 1 урок</td> <td data-bbox="523 1375 662 1442">08.30 - 09.10 – 1 урок</td> <td data-bbox="662 1375 853 1442">08.30 - 09.10 – 1 урок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1464 523 1532">09.05-09.30 – завтрак</td> <td data-bbox="523 1464 662 1532">09.10 - 09.30 – завтрак</td> <td data-bbox="662 1464 853 1532">09.10 – 09.20 - перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1554 523 1621">09.30 – 10.05 -2 урок</td> <td data-bbox="523 1554 662 1621">09.30 – 10.10 – 2 урок</td> <td data-bbox="662 1554 853 1621">09.20 – 10.00 – 2 урок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1644 523 1711">10.05 - 10.20 – перемена</td> <td data-bbox="523 1644 662 1711">10.10 – 10.20 – перемена</td> <td data-bbox="662 1644 853 1711">10.10 – 10.20 - завтрак</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1733 523 1800">10.20- 11.00 – динамическая пауза</td> <td data-bbox="523 1733 662 1800">10.20 – 11.00 – 3 урок</td> <td data-bbox="662 1733 853 1800">10.20 -11.00 – 3 урок</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1823 523 1890">11.00-11.10 – перемена</td> <td data-bbox="523 1823 662 1890">11.00 – 11.10 – перемена</td> <td data-bbox="662 1823 853 1890">11.00 – 11.10 - перемена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1912 523 1980">11.10-11.45 - 3 урок</td> <td data-bbox="523 1912 662 1980">11.10 -11.50 – 4 урок</td> <td data-bbox="662 1912 853 1980">11.10 – 11.50 – 4 урок</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="523 2002 662 2069">11.50 – 12.10 – обед</td> <td data-bbox="662 2002 853 2069">11.50 – 12.00 – перемена</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="523 2092 662 2159">12.10-12.50 – прогулка на свежем воздухе (среда,</td> <td data-bbox="662 2092 853 2159">12.00 – 12.40 – 5 урок</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="662 2181 853 2226">12.40 – 13.00 – обед</td> </tr> </tbody> </table>	для 1х классов (1 полугодие сентябрь-октябрь)	для 2-4х классов	для 5-9х классов	08.30-09.05 – 1 урок	08.30 - 09.10 – 1 урок	08.30 - 09.10 – 1 урок	09.05-09.30 – завтрак	09.10 - 09.30 – завтрак	09.10 – 09.20 - перемена	09.30 – 10.05 -2 урок	09.30 – 10.10 – 2 урок	09.20 – 10.00 – 2 урок	10.05 - 10.20 – перемена	10.10 – 10.20 – перемена	10.10 – 10.20 - завтрак	10.20- 11.00 – динамическая пауза	10.20 – 11.00 – 3 урок	10.20 -11.00 – 3 урок	11.00-11.10 – перемена	11.00 – 11.10 – перемена	11.00 – 11.10 - перемена	11.10-11.45 - 3 урок	11.10 -11.50 – 4 урок	11.10 – 11.50 – 4 урок		11.50 – 12.10 – обед	11.50 – 12.00 – перемена		12.10-12.50 – прогулка на свежем воздухе (среда,	12.00 – 12.40 – 5 урок			12.40 – 13.00 – обед		
для 1х классов (1 полугодие сентябрь-октябрь)	для 2-4х классов	для 5-9х классов																																		
08.30-09.05 – 1 урок	08.30 - 09.10 – 1 урок	08.30 - 09.10 – 1 урок																																		
09.05-09.30 – завтрак	09.10 - 09.30 – завтрак	09.10 – 09.20 - перемена																																		
09.30 – 10.05 -2 урок	09.30 – 10.10 – 2 урок	09.20 – 10.00 – 2 урок																																		
10.05 - 10.20 – перемена	10.10 – 10.20 – перемена	10.10 – 10.20 - завтрак																																		
10.20- 11.00 – динамическая пауза	10.20 – 11.00 – 3 урок	10.20 -11.00 – 3 урок																																		
11.00-11.10 – перемена	11.00 – 11.10 – перемена	11.00 – 11.10 - перемена																																		
11.10-11.45 - 3 урок	11.10 -11.50 – 4 урок	11.10 – 11.50 – 4 урок																																		
	11.50 – 12.10 – обед	11.50 – 12.00 – перемена																																		
	12.10-12.50 – прогулка на свежем воздухе (среда,	12.00 – 12.40 – 5 урок																																		
		12.40 – 13.00 – обед																																		

	11.45-12.10 – обед	четверг)	13.00 – 13.40 – 6 урок		
	12.10-12.50 – прогулка на свежем воздухе	12.10 - 12.50 – 5 урок (понедельни к, вторник, пятница)	13.40 – 13.50 – перемена		
	для I-x классов (I полугодие ноябрь- декабрь)	12.50 – 13.00 – перемена (понедельни к, вторник, пятница)	13.50 – 14.30 – 7 урок		
	08.30-09.05 – 1 урок	13.00-13.40 – динамически я пауза			
	09.05- 09.30 – защита	(понедельни к, вторник, пятница)			
	09.30 – 10.05 -2 урок				
	10.05 - 10.20 – перемена				
	10.20- 11.00 – динамически я пауза				
	11.00-11.10 – перемена				
	11.10-11.45 – 3 урок				
	11.45-12.10 – обед				
	12.10-12.45 – 4 урок				
	12.45-13.00 – перемена				
	13.00-13.40 – динамически я пауза				
	13.00 – 13.35 – 5 урок (среда)				
	13.45 -13.55 – перемена (среда)				
	13.55 – 14.35 – динамически я пауза				
	для I-x				

	<p>классов (II полугодие)</p> <p>08.30 - 09.10 - 1 урок</p> <p>09.10 - 09.30 - завтрак</p> <p>09.30 - 10.10 - 2 урок</p> <p>10.10 - 10.20 - перемена</p> <p>10.20 - 11.00 - 3 урок</p> <p>11.00 - 11.10 - перемена</p> <p>11.10 - 11.50 - 4 урок</p> <p>11.50 - 12.10 - обед</p> <p>12.10-12.50 - прогулка на свежем воздухе (среда, четверг)</p> <p>12.10 - 12.50 - 5 урок (среда)</p> <p>12.50- 13.00 - перемена (среда)</p> <p>13.00-13.40 - динамическ ая пауза (среда)</p>				
<p>Учебные четверти: начало, продолжительность учебных недель, окончание.</p> <p>1-ая четверть: с 01 сентября 2021 года по 31 октября 2021 года;</p>	<p>Установлены перерывы между последним уроком и началом занятий в объединенных дополнительных образованиях и занятиях внеурочной деятельностью не менее 30 минут.</p>				

<p>9 учебных недель, 2-ая четверть: с 08 ноября 2021 года 24 декабря 2021 года;</p> <p>7 учебных недель, 3-ья четверть: с 10 января 2022 года; 10 учебных недель для обучающихся 1 класса;</p> <p>11 учебных недель для обучающихся 2-9 классов; 27 марта 2022 года.</p> <p>4-ая четверть: с 04 апреля 2022 года; 7 учебных недель для обучающихся 1 и 9 классов; 8 учебных недель для обучающихся 2-8 классов;</p> <p>25 мая 2022 года для обучающихся 1 и 9 классов (для обучающихся 9 класса дата предварительная, возможно изменение с учетом утверждения расписания ГИА);</p> <p>31 мая 2022 года для обучающихся 2-8 классов.</p>			
---	--	--	--

Примечание:

1. Режим работы ОУ; организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия до 01.01.2027)», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. **Добавить пункт 3.5. «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год»**

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
на 2021-2022 учебный год**

**3.1. Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным по планам воспитательной работы
классных руководителей)**

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
(согласна плану внеурочной деятельности и программам курсов внеурочной деятельности)

3.3. Модуль «Школьный урок»
(согласно воспитательных целей учителей-предметников)

3.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	1 неделя сентября	<u>Кл. руководители</u>
Проведение инструктажей и бесед по всем видам безопасности.	1-4	Начало учебного года, конец учебного года, перед началом осенних, зимних и летних каникул	<u>Кл. руководители</u>
Беседы и практические занятия «Безопасность на дорогах»	1-4	1 неделя сентября	<u>Кл. руководители</u>
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-4	По плану	<u>Кл. руководители</u>
Урока по безопасности в сети Интернет	1-4	29.10.	<u>Кл. руководители</u>
Уроки здорового питания	1-4	2 неделя ноября	<u>Кл. руководители</u>
Встреча с врачом общей семейной практики «Меры профилактики вирусных заболеваний и гриппа»	1-4	3 неделя ноября	<u>Кл. руководители</u>
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-4	Последняя неделя декабря	<u>Кл. руководители</u>

«Если хочешь быть здоровым» - беседы о пользе закаливания	1-4	3 неделя января	<u>Кл. руководители</u>
Конкурс рисунков и плакатов «Разговор о правильном питании»	1-4	февраль	<u>Кл. руководители</u>
Физкультурно-спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-4	4 неделя февраля	<u>Кл. руководители</u>
Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	1-4	1 неделя марта	<u>Кл. руководители</u>
Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	1-4	2 неделя марта	<u>Кл. руководители</u>
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	1-4	3 неделя марта	<u>Кл. руководители</u>
Практическое занятие «Как потушить пожар»	1-4	2 неделя апреля	<u>Кл. руководители</u>
Подготовка и участие в конкурсе ЮИД	1-4	апрель	<u>Кл. руководители</u>
Беседы и инструктажи «Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов»	1-4	25-30 мая	<u>Кл. руководители</u>
Экскурсия в Пожарную часть п. Пятницкое	1-4	ЛОЛ (июнь)	<u>Нач. лагеря</u>
Модуль 3.5 «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета учащихся	1-4	4 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Выборы лидеров, активов классов, распределение	1-4	Первая неделя сентября	<u>Классные руководители</u>

обязанностей.			
Работа учащихся в соответствии с обязанности	1-4	По плану	Классные руководители
Проведение общешкольных мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	По графику	Классные руководители

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День Единых действий» РДШ	2-4	ежемесячно	<u>Классные руководители</u>
Волонтерские акции «Юнармия»	1-4	ежегодно	<u>Классные руководители</u>
Участие в традиционных общешкольных, культурно-просветительских мероприятиях	1-4	ежегодно	<u>Классные руководители</u>

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в Волоконовский районный краеведческий музей	1-4	По плану	<u>Классные руководители</u>
Посещение Дома ремёсел п. Волоконовка	1-4	в каникулярное время	<u>Классные руководители</u>
Посещение ЦКР п. Волоконовка	1-4	ежегодно	<u>Классные руководители</u>
Посещение ЦКР с. Грушевка	1-4	ежегодно	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии в филиал библиотеки №5 с. Грушевка	1-4	ежегодно	<u>Классные руководители</u>

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление вестибюля, классных комнат, пришкольной территории к значимым датам календаря (событийный дизайн)	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Благоустройство классных кабинетов вместе со школьниками своих классов	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел.	1-4	В течение года	Классные руководители

3.10. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
<u>Совместное участие родителей и детей в спортивных соревнованиях, праздниках, концерта и акциях.</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в совместных социальных проектах	1-4	В течение года	Классные руководители

<i>(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</i>			
<u>Участие в общешкольных праздниках и ключевых делах</u>	1-4	В течение года	Классные руководители
3.11. Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в решении вопросов управления и воспитания детей через работу родительского комитета.	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	1-4	22.02 07.03. 01.06.	<u>Классные руководители</u>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	<u>Администрация школы</u>
Беседы с родителями по безопасности учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации, связанные с обучением и воспитанием	1-4	В течение года	Классные руководители.

конкретного ребенка.			
----------------------	--	--	--